



EDUCACIÓN PRIMARIA

RELIGIÓN CATÓLICA

Programación didáctica PRIMER CICLO



## ÍNDICE

- **Justificación normativa.**
- **Contextualización.**
- **Introducción del área.**
- **Objetivos.**
- **Concreción curricular.**
  - Contenidos.
  - Criterios de evaluación.
  - Estándares de aprendizaje.
- **Transposición didáctica.**
  - Actividades.
  - Ejercicio.
  - Criterios de evaluación.
  - Estándares.
  - Competencias claves.
- **Orientaciones metodológicas.**
  - Recursos materiales.
  - Procesos cognitivos.
  - Contextos.
  - Escenarios.
  - Metodología.
  - Atención a la diversidad.
- **Educación en valores.**
- **Anexos.**



## **Justificación normativa.**

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación del área de Religión Católica para el Primer Ciclo de Educación Primaria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Para su desarrollo se han tenido en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo, así como las necesidades y características del alumnado.

Han sido elaboradas por los equipos de ciclo y aprobadas por el Claustro de Profesorado. No obstante, se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

## **Contextualización.**

### **✓ CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.**

El C.E.I.P. Pablo Ruiz Picasso es un centro situado en la calle Albaicín, en lo que se denomina "Huerto Piejo", en la localidad de Alhaurín el Grande de la provincia de Málaga.

El colegio es de dos líneas y en algunos cursos de tres y en él se oferta educación infantil y educación primaria. Es de construcción antigua, pero ha sido actualmente reformado. En el estudian unos 500 alumnos, la mayoría, procedentes del mismo pueblo en el que



este se encuentra ubicado; no obstante, hay una pequeña proporción de alumnado inmigrante entre ellos, marroquíes, ingleses, chinos, etc.

Es un edificio inaugurado el curso 1978-79, construido sobre una parcela de unos 10.000 m<sup>2</sup>, y con una superficie construida de unos 1.000 m<sup>2</sup>. Consta de tres plantas.

Durante el verano de 2013, se construyó un "edificio" anexo que contiene un ascensor y escaleras de incendio.

El edificio principal cuenta con las siguientes dependencias:

- 6 aulas de E.I.
- 12 aulas de Primaria.
- 1 aula de P.T. Específica.
- Aula de A.L., CAR, Apoyo.
- Sala para Aula Matinal.
- Biblioteca.
- Despachos.
- 1 aula de P.T. Específica.
- Aula de A.L., CAR, Apoyo.
- Sala para Aula Matinal.
- Biblioteca.
- Despachos.
- Sala de Profesores.
- Salón de Actos.
- Aula específica de Música.
- Aula de recursos. (En periodo de creación.)
- Aula de arte.
- Una pequeña cocina.
- Comedor.
- Servicios para alumnado y para maestros/as en todas las plantas.
- Servicio de minusválidos en planta baja.

Además del edificio anterior, el Centro cuenta con las siguientes instalaciones:

- Dos Pistas Polideportivas.
- Gimnasio.
- Sótano cubierto.
- Cinco zonas de recreo ajardinadas:
- Una pista habilitada para fútbol sala y mate.
- Una zona de recreo infantil (con cerca de protección).
- Tres zonas de recreo general.
- Huerto Escolar de unos 2.500 m<sup>2</sup>. Actualmente la parcela, al ser Municipal, ha sido.
- Incluida en un proyecto urbanístico, pendiente de ejecución.
- Zona de arboleda, con: naranjos, limoneros, nísperos y caquis.
- Zona de pinos.
- Zona de cultivos: ajos, cebollas, lechugas, etc. (según Proyectos).
- Almacén para material.
- Dos servicios.



Debido a la ubicación espacial del colegio, se puede decir que el nivel socioeconómico de esta población es medio, dedicándose básicamente al sector primario, secundario (agricultura, ganadería, construcción...) y un pequeño porcentaje de la población al sector terciario. El nivel cultural de la zona también es medio, ya que la mayoría de las personas abandonan pronto los estudios para dedicarse al mundo laboral.

En la actualidad el problema del paro se ha ido agravando con la crisis del sector de la construcción, lo que muchas parejas jóvenes vuelven a la dependencia familiar, debido a los bajos ingresos, utilizándose la Agricultura como complemento de la unidad familiar o simplemente como ocupación de parte de su tiempo libre por el apego que el alhaurino/a tiene a su tierra; y el cuanto

a las madres, la mayor parte de ellas se dedican a tareas del hogar, aunque cada vez son más las que se van incorporando al mundo laboral y en la mayoría de los casos en servicio doméstico.

Se puede afirmar que siempre ha existido una gran preocupación por parte de los padres por la educación de sus hijos, por lo que su participación en las actividades escolares se ve muy favorecida.

En cuanto al nivel cultural, se pueden diferenciar las personas de más edad, con un nivel cultural más bajo, de la población más joven con un mayor índice de estudios medios y superiores.

Por último, es importante destacar que hay pocas zonas verdes, la más próxima a unos 300 m en la variante Sur. Las áreas deportivas más cercanas corresponden al Polideportivo Municipal, en cuanto a Bibliotecas, se inauguró una Municipal nueva... Para utilizar estos servicios hay que desplazarse a otras zonas del pueblo. No obstante, el Centro, a través de las empresas adjudicatarias de las Actividades incluidas en el Plan de Apertura cede sus instalaciones para el uso de la Comunidad, por lo que aquí los niños pueden contar con espacio de ocio y múltiples actividades extraescolares: baile, taller de inglés, informática, manualidades, Escuelas Deportivas.

#### ✓ **CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO.**

El claustro del C.E.I.P. Pablo Ruiz Picasso se compone de profesores/as: maestros y maestras. Del total, la mitad se encuentra con destino definitivo en el Centro. La actitud y disposiciones generales hacia la reflexión sobre las propias prácticas y el cambio son compartidas mayoritariamente la integración del alumnado con necesidades educativas se lleva a cabo manteniendo una relación excelente y de colaboración con el Equipo de Orientación de la zona y, asimismo, se cuenta con profesorado que realiza actuaciones innovadoras en el ejercicio docente, entre los que figura la puesta en práctica del Trabajo por proyectos.

Organizativamente hablando, buscamos una escuela democrática, donde participen en su gestión todos los estamentos que la componen, a través de los representantes elegidos por cada uno de ellos y potenciando la participación de los padres en las actividades del centro a través de los representantes elegidos por cada uno de ellos y potenciando la participación de los padres en las actividades del centro a través de las tutorías, charlas, programas de participación familiar...



El profesorado del Centro, está distribuido de la siguiente manera:

- 7 maestros/as especialistas en E.I.
- 1 maestra especialista para Música
- 3 maestros/as especialista para inglés.
- 2 maestros especialista para E.F.
- 13 maestros para primaria.
- 1 maestro/a de apoyo.
- 1 maestro de P.T.
- 2 maestros/as especialistas en religión.
- 1 logopeda.
- 1 maestra de P.T. Aula específica.
- 1 orientadora compartida.
- 2 maestros de refuerzo covid.

En cuanto al personal no docente, está formado por el conserje, una monitora escolar y dos limpiadoras.

#### ✓ **CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.**

El alumnado de nuestro centro tiene edades comprendidas de entre 3 y 12 años. De estos alumnos, la mayoría son de familias del pueblo, pero también hay alumnado nacido en España de padres extranjeros como es el caso de los alumnos marroquíes, que en este centro ocupan un número importante.

Se tomará pues, como punto de partida el nivel de desarrollo de los niños/as y los conocimientos previos que tienen como resultado de sus experiencias. A partir de ahí se propondrán situaciones en las que, interactuando con las demás personas y objetos del entorno, vivan experiencias físicas y lógico-matemáticas, unidas al conocimiento social, lo que favorecerá la construcción o diferenciación de esquemas que, organizados en las estructuras, conllevarán a un mayor desarrollo personal y social.

Todo esto implica la necesidad de elaborar una Programación donde se expliciten los objetivos, seleccionando los contenidos y presentándoselos en las actividades, al mismo tiempo que se busquen los recursos, métodos y organización más adecuados.

Y todo ello en un continuo proceso de feedback, de lo que se deduce que el modelo didáctico será abierto, sistémico, procesual, basado en las relaciones de comunicación donde los elementos, aunque tengan entidad en sí mismos, cobran sentido cuando interactúan dentro del sistema.

Una vez realizada la evaluación inicial de primer ciclo, he podido observar, que la mayoría de los alumnos alcanzan el nivel de iniciación de su curso, en relación a su edad cronológica, exceptuando algunos que no podrán seguir el ritmo clase y necesitarán un material específico para ellos.

También hay que destacar que algunos alumnos para seguir el ritmo de sus compañeros necesitarán un poco de refuerzo. Para ellos el refuerzo se realizará en clase, por parte del profesor u otro compañero/a de la siguiente forma:

1. La flexibilización de las tareas, simplificándolas.
2. Participación en clase de forma oral.



3. Ayuda individualizada por parte del profesor.
4. La tutorización de un compañero/a con un mayor nivel de competencia.

### **Introducción del área.**

La enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

### **Objetivos del área de religión.**

1. Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso como expresión de la fe católica.
2. Comprender y valorar el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos especialmente en la liturgia de la Iglesia.
3. Conocer y manejar la Biblia reconociendo su estructura de forma básica. Identificar el sentido de algunos textos básicos como Palabra de Dios.
4. Comprender la relación intrínseca entre los valores básicos del ser



- humano y la acción creadora de Dios Padre.
5. Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo.
  6. Identificar el significado de algunos textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la acción del Espíritu Santo en la Iglesia y en el mundo.
  7. Descubrir en Jesucristo camino, verdad y vida el fundamento para un estilo de vida cristiano.
  8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, reconocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.
  9. Reconocer los valores cristianos ya presentes en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la Salvación.
  10. Valorar la relación entre la fe y el comportamiento cristiano, conociendo las raíces y el sentido de la acción y del compromiso cristiano.
  11. Descubrir la relación entre el destino eterno del hombre y la realidad temporal en la que está viviendo, apreciando la victoria de Cristo sobre la muerte



<b>UNIDAD 1: EL REGALO DE LA CREACIÓN</b>		<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> SEP-OCTUBRE
<b>AÑO ACADÉMICO:</b> 20-21	<b>CURSO:</b> 1º PRIMARIA	<b>ÁREA:</b> RELIGIÓN
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que Dios es nuestro Padre y lo ha creado todo.		

<b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	
	<b>BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La creación como regalo de Dios.</li> <li>• El hombre, obra maestra de la creación.</li> <li>• La comunicación del hombre con Dios.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.</li> <li>2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre.</li> <li>3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Conoce, respeta y cuida la obra creada.</li> <li>1.2. Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.</li> <li>2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.</li> <li>3.1. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.</li> <li>3.2. Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.</li> </ol>



**TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**  
**TAREA FINAL: MURAL DE CREACIÓN**

**TAREA FINAL: El alumnado por equipos y utilizando la técnica de aprendizaje cooperativo (folio giratorio) deberá de realizar un mural con los días de la creación a través de imágenes y escribir un mensaje en dicho mural**

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<b><u>Queremos saber</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veo-pienso-pregunto</li> <li>• Qué nos hace disfrutar la naturaleza</li> </ul>	1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.	1.1. Conoce, respeta y cuida la obra creada.	CMCT, CAA y CSYC
<b><u>Leemos la Biblia</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura la creación</li> <li>• Escucha y ordena las escenas</li> <li>•Cuál es la creación más importante de Dios</li> </ul>	1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.	1.1. Conoce, respeta y cuida la obra creada. 1.2. Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.	CMCT, CAA y CSYC
<b><u>La Iglesia nos enseña</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quién cuida de nosotros</li> <li>• Marca cómo nos comportamos para ser buenos hijos de Dios</li> <li>• Explica y colorea la palabra Padre</li> </ul>	2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre.	2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.	CMCT, CAA y CSYC
<b><u>Trabajamos en equipo</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mural de creación</li> </ul>	1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre. 2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre. 3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.	1.1. Conoce, respeta y cuida la obra creada. 1.2. Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace. 2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios. 3.1. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.	CMCT, CAA y CSYC



			3.2. Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.	
<b><u>Taller (huella de la religión)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa el cuadro y di que sientes</li><li>• Completa la oración y recita</li><li>• Haz una tarjeta para dar las gracias a Dios</li></ul>	3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.	3.2. Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.	CMCT, CAA y CSYC



<b>Queremos saber</b>				
<b><u>Queremos saber</u></b>	<b>En vías de adquisición (1)</b>	<b>Adquirido (2)</b>	<b>Avanzado (3)</b>	<b>Excelente (4)</b>
<b><u>Queremos saber</u></b>				
<b><u>Queremos saber</u></b>	Le cuesta conocer, respetar y cuidar la obra creada	Conoce la obra creada	Conoce y respeta la obra creada	Conoce, respeta y cuida la obra creada.
<b><u>Queremos saber</u></b>	Le cuesta expresar con palabras propias el asombro por lo que Dios Hace.	Normalmente no se expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace	Se expresa habitualmente con palabras propias el asombro por lo que Dios hace	Se expresa siempre con palabras propias el asombro por lo que Dios hace
<b><u>Queremos saber</u></b>				
<b><u>Queremos saber</u></b>	Le cuesta identificar y enumerar los cuidados que recibe en su vida como don de Dios	Algunas veces identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.	Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios con ayuda del docente	Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios de forma autónoma.
<b><u>Queremos saber</u></b>				
<b><u>Queremos saber</u></b>	Le cuesta conocer y apreciar a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios	Algunas veces conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.	Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios con ayuda del docente	Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios de forma autónoma
<b><u>Queremos saber</u></b>	Tiene dificultades en memorizar y reproducir fórmulas sencillas de petición y agradecimiento	A veces memoriza pero no reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.	Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento con ayuda del docente.	Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento de forma autónoma
<b><u>Queremos saber</u></b>				



<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Procesos Cognitivos</b>	<b>Metodología</b>
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	<b>Contextos</b>	<b>Escenarios</b>	Trabajo individual.
	___Personal      ___Familiar __Escolar      ___Social	Aula	Trabajo cooperativo
	<b>Atención a la Diversidad</b>		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			

<b>ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA</b>	<b>MEJORA</b>	<b>OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> <li>• Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> <li>• Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.</li> <li>• Libro Media de 1.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.</li> </ul>



<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>Recursos complementarios.</b> Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	Cooperamos primer trimestre
----------------------------	-----------------------------

<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad</li> <li>• El amor</li> <li>• La paz</li> <li>• La solidaridad</li> <li>• La justicia</li> <li>• La libertad</li> </ul>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> Comprender enunciados
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Rutinas de pensamiento
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Interpretar imágenes
	<b>Educación cívica y constitucional.</b>

<b>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro Media de 1.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.</li> </ul>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<b>UNIDAD 2: DIOS ES NUESTRO AMIGO</b>		<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> NOV-DICIEMBRE
<b>AÑO ACADÉMICO:</b> 20-21	<b>CURSO:</b> 1º PRIMARIA	<b>ÁREA:</b> RELIGIÓN
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> En esta unidad descubriremos, conoceremos, y aprenderemos que Dios nos ama, nos cuida y nos acompaña		

<b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	
	<b>BLOQUE 2. LA REVELACIÓN : DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dios acompaña al hombre en la historia.</li> <li>Dios habla a los hombres como amigos.</li> </ul>	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.	1.1 Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo. 1.2 Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.

<b>TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA</b>				
<b>TAREA FINAL: CORAZÓN DE LA AMISTAD CON DIOS</b>				
<b>TAREA FINAL: El alumnado por equipos deberá de realizar una silueta de su mano y dentro escribirá una frase para dar las gracias a Dios. Una vez terminada la silueta junto con el mensaje se pegarán la siluetas en un papel continuo formando un corazón</b>				
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EJERCICIO</b>	<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>COMPETENCIA SCLAVE</b>
<b><u>Queremos saber</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veo-pienso-pregunto</li> <li>Observa acciones de amistad y une</li> <li>Repasa el marco de tu mejor amigo</li> </ul>	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.	1.1 Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo. 1.2 Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado,	CMCT, CAA y CSYC



			protección, acompañamiento, colaboración, etc.	
<b><u>Leemos la Biblia</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura Dios habla a Abraham</li> <li>• Lectura Moisés y la zarza ardiendo</li> <li>• Ordena y escribe la frase</li> </ul>	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.	1.1 Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.	CMCT, CAA y CSYC
<b><u>La Iglesia nos enseña</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca palabras que nos indica amistad en la sopa de letras</li> <li>• Ordena las letras e identifica la palabra amistad</li> </ul>	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.	1.2 Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.	CMCT, CAA y CSYC
<b><u>Trabajamos en equipo</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El corazón de la amistad con Dios</li> </ul>	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.	1.1 Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo. 1.2 Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.	CMCT, CAA y CSYC
<b><u>Taller (huella de la religión)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa el cuadro y responde</li> <li>• Completa la oración y recita</li> <li>• Haz una carta para dar las gracias a Dios</li> </ul>	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.	1.1 Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo. 1.2 Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.	CMCT, CAA y CSYC



**VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>En vías de adquisición (1)</b>	<b>Adquirido (2)</b>	<b>Avanzado (3)</b>	<b>Excelente (4)</b>
<b>1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.</b>				
STD.1.1 Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.	Le cuesta conocer y valorar que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.	Algunas veces conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.	Casi siempre conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.	Siempre conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.
STD. 1.2 Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.	Le cuesta señalar y representar las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.	Algunas veces señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc	Casi siempre señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc	Siempre señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Procesos Cognitivos</b>	<b>Metodología</b>
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	<b>Contextos</b>	<b>Escenarios</b>	Trabajo individual.
	____Personal      __Familiar __Escolar      __Social	Aula	Trabajo cooperativo
	<b>Atención a la Diversidad</b>		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			

<b>ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA</b>	<b>MEJORA</b>	<b>OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.</li> <li>• Libro Media de 1.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>Recursos complementarios.</b> Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	Cooperamos primer trimestre
----------------------------	-----------------------------

<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad</li> <li>• El amor</li> <li>• La paz</li> <li>• La solidaridad</li> <li>• La justicia</li> <li>• La libertad</li> </ul>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> Comprender enunciados
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Rutinas de pensamiento
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Interpretar imágenes
	<b>Educación cívica y constitucional.</b>



<b>UNIDAD 3: LA VIDA DE JESÚS</b>		<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> ENERO-FEBRERO
<b>AÑO ACADÉMICO:</b> 20-21	<b>CURSO:</b> 1º PRIMARIA	<b>ÁREA:</b> RELIGIÓN
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> En esta unidad descubriremos, conoceremos, y aprenderemos que Jesús vivió haciendo el bien.		

<b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	
	<b>BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús, el Hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia.</li> <li>• Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús.</li> <li>• Jesús murió para nuestra salvación.</li> </ul>	1. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.	1.1. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres. 1.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.



**TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**

**TAREA FINAL: MURAL DE LOS MILAGROS**

**TAREA FINAL: El alumnado por equipos deberá de elegir un milagro y dibujarlo en una cartulina y después pegarlos en un papel continuo con un mensaje para dar las gracias a Jesús**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EJERCICIO</b>	<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>COMPETENCIA SCLAVE</b>
<b><u>Queremos saber</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veo-pienso-pregunto</li> <li>• Repasa el marco que haces con tu familia</li> <li>• Repasa los nombres de los padres de Jesús y coloca las pegatinas</li> </ul>	1. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.	1.1. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres. 1.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.	CMCT, CAA y CSYC
<b><u>Leemos la biblia</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura Jesús en el tiempo</li> <li>• Contesta a las preguntas</li> </ul>	1. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.	1.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.	CMCT, CAA y CSYC
<b><u>La iglesia nos enseña</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para que se utiliza una parábola</li> <li>• Que quiere enseñar con milagros</li> </ul>	1. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.	1.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.	CMCT, CAA y CSYC
<b><u>Trabajamos en equipo</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mural de los milagros</li> </ul>	1. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.	1.1. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres. 1.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.	CMCT, CAA y CSYC
<b><u>Taller (huella de la religión)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa el cuadro y responde</li> <li>• Escribe una oración utilizando palabras</li> </ul>	1. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.	1.1. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres.	CMCT, CAA y CSYC



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibuja a Jesús haciendo el bien</li> </ul>		1.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
<b>1. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.</b>				
STD.1.1. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres.	Le cuesta identificar a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres	Algunas veces identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres.	Casi siempre identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres.	Siempre identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres.
STD. 1.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.	Le cuesta valorar y respetar la familia de Jesús a semejanza de la suya.	Algunas veces valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.	Casi siempre valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.	Siempre valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Procesos Cognitivos</b>	<b>Metodología</b>
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	<b>Contextos</b>	<b>Escenarios</b>	Trabajo individual.
	____Personal      __Familiar __Escolar      __Social	Aula	Trabajo cooperativo
	<b>Atención a la Diversidad</b>		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			

<b>ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA</b>	<b>MEJORA</b>	<b>OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> <li>Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro Media de 1.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>Recursos complementarios.</b> Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	Cooperamos 2º trimestre
----------------------------	-------------------------

<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad</li> <li>• El amor</li> <li>• La paz</li> <li>• La solidaridad</li> <li>• La justicia</li> <li>• La libertad</li> </ul>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> Comprender enunciados
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Rutinas de pensamiento
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Interpretar imágenes
	<b>Educación cívica y constitucional.</b>



<b>UNIDAD 4: JESÚS MUERE Y RESUCITA</b>		<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> MARZO-ABRIL
<b>AÑO ACADÉMICO:</b> 20-21	<b>CURSO:</b> 1º PRIMARIA	<b>ÁREA:</b> RELIGIÓN
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> En esta unidad descubriremos, conoceremos, y aprenderemos que Jesús dio su vida por nosotros		

<b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	
	<b>BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús, el Hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia.</li> <li>• Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús.</li> <li>• Jesús murió para nuestra salvación.</li> </ul>	2. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús 3. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús	2.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús 3.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la Pasión, muerte y resurrección de Jesús.



**TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**

**TAREA FINAL: LA CRUZ DEL AMOR DE JESÚS**

**TAREA FINAL: El alumnado por equipos y utilizando la técnica de aprendizaje cooperativo (folio giratorio) dibujarán los momentos más importantes de la Pasión, muerte y resurrección de Jesús, después pegarán todas las escenas en una cartulina formando una cruz. Escribirán un mensaje para dar las gracias a Jesús por su gesto de amor.**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EJERCICIO</b>	<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>COMPETENCIA SCLAVE</b>
<b><u>Queremos saber</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veo-pienso-pregunto</li> <li>• Marca lo que haces según la época</li> <li>• Dibújate en una procesión</li> </ul>	2. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús	2.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús	CMCT, CAA y CSYC
<b><u>Leemos la biblia</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura pasión, muerte y resurrección de Jesús</li> <li>• Ordena las pegatinas</li> </ul>	3. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús	3.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la Pasión, muerte y resurrección de Jesús.	CMCT, CAA y CSYC
<b><u>La iglesia nos enseña</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa las oraciones con palabras</li> <li>• Explica la palabra resurrección</li> </ul>	3. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús	3.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la Pasión, muerte y resurrección de Jesús.	CMCT, CAA y CSYC
<b><u>Trabajamos en equipo</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cruz del amor de Jesús</li> </ul>	2. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús 3. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús	2.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús 3.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la Pasión, muerte y resurrección de Jesús.	CMCT, CAA y CSYC
<b><u>Taller (huella de la religión)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa el foto y responde</li> <li>• Completa la oración y recítala</li> <li>• Escribe algo que te haya supuesto un esfuerzo</li> </ul>	2. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús	2.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús	CMCT, CAA y CSYC



		3. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús	3.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la Pasión, muerte y resurrección de Jesús.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
<b>2. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús</b>				
STD. 2.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús	Tiene dificultades en nombrar y asociar, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús	Nombra lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús	Nombra lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús con ayuda	Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús con autonomía
<b>3. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús</b>				
STD. 3.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la Pasión, muerte y resurrección de Jesús.	Tiene dificultades en nombrar y secuenciar representaciones gráficas de los momentos esenciales de la Pasión, muerte y resurrección de Jesús.	Nombra representaciones gráficas de los momentos esenciales de la Pasión, muerte y resurrección de Jesús.	Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la Pasión, muerte y resurrección de Jesús con ayuda	Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la Pasión, muerte y resurrección de Jesús de forma autónoma
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Procesos Cognitivos</b>	<b>Metodología</b>
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	<b>Contextos</b>	<b>Escenarios</b>	Trabajo individual.
	____Personal      __Familiar __Escolar      __Social	Aula	Trabajo cooperativo
	<b>Atención a la Diversidad</b>		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			



<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>Recursos complementarios.</b> Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

	<b>MEJORA</b>	<b>OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>
<b>ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> <li>• Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> <li>• Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.</li> <li>• Libro Media de 1.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.</li> </ul>

<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	Cooperamos 2º trimestre
----------------------------	-------------------------

<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad</li> <li>• El amor</li> <li>• La paz</li> <li>• La solidaridad</li> <li>• La justicia</li> <li>• La libertad</li> </ul>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> Comprender enunciados
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Rutinas de pensamiento
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Interpretar imágenes
	<b>Educación cívica y constitucional.</b>



<b>UNIDAD 5: LA IGLESIA UNA GRAN FAMILIA</b>		<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> ABRIL-MAYO
<b>AÑO ACADÉMICO:</b> 20-21	<b>CURSO:</b> 1º PRIMARIA	<b>ÁREA:</b> RELIGIÓN
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> En esta unidad descubriremos, conoceremos, y aprenderemos que los cristianos formamos una gran familia		

<b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	
	<b>BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia, familia de Jesús</li> <li>• Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia</li> <li>• El domingo, día dedicado al Señor</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que los cristianos formamos una familia.</li> <li>2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares.</li> <li>3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.</li> <li>2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.</li> <li>3.1. Conoce y expresa el sentido del domingo.</li> </ol>

<b>TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA</b>				
<b>TAREA FINAL: LA GUIRNALADA DE LA IGLESIA</b>				
<b>TAREA FINAL: El alumnado tendrá que formar una guirnalda con siluetas de iglesias con frases de alguna acción habitual que se haga en la misma y frases para dar gracias a Dios por ser miembro de su familia. Todo ello será pegado para formar la guirnalda de la iglesia</b>				
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EJERCICIO</b>	<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>COMPETENCIA SCLAVE</b>
<b><u>Queremos saber</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veo-pienso-pregunto</li> <li>• Elige un lugar y una persona para ir y que te acompañe</li> </ul>	1. Reconocer que los cristianos formamos una familia.	1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.	CMCT, CAA y CSYC



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe que hace el niño de la foto</li> </ul>			
<b><u>Leemos la biblia</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura las primeras comunidades cristianas</li> <li>• Lee y repasa dónde están rezando</li> <li>• Dibújate entre los primeros cristianos</li> </ul>	1. Reconocer que los cristianos formamos una familia.	1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.	CMCT, CAA y CSYC
<b><u>La iglesia nos enseña</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre el día que nos reunimos</li> <li>• Qué hacemos en la eucaristía</li> <li>• Explica significado palabra iglesia</li> </ul>	1. Reconocer que los cristianos formamos una familia. 3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial	1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia. 3.1. Conoce y expresa el sentido del domingo.	CMCT, CAA y CSYC
<b><u>Trabajamos en equipo</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La guirnalda de la iglesia</li> </ul>	1. Reconocer que los cristianos formamos una familia.	1.1 Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.	CMCT, CAA y CSYC
<b><u>Taller (huella de la religión)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa el foto y escribe preguntas</li> <li>• Escribe un listado de cosas que haces con tu familia y otro con tu familia de iglesia</li> <li>•</li> </ul>	1. Reconocer que los cristianos formamos una familia.	1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.	CMCT, CAA y CSYC



VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
<b>1.Reconocer que los cristianos formamos una familia.</b>				
STD. 1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.	Tiene dificultades en asociar las características de la familia de la iglesia con las de su familia	Algunas veces asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.	Generalmente asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.	Siempre asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.
<b>3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial</b>				
STD. 3.1. Conoce y expresa el sentido del domingo..	Tiene dificultades en conocer y expresar el sentido del domingo	Conoce el sentido del domingo	Conoce y expresa el sentido del domingo con ayuda	Conoce y expresa el sentido del domingo de forma autónomo
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Procesos Cognitivos</b>	<b>Metodología</b>
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	<b>Contextos</b>	<b>Escenarios</b>	Trabajo individual.
	____Personal      __Familiar __Escolar      __Social	Aula	Trabajo cooperativo
	<b>Atención a la Diversidad</b>		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			



<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>Recursos complementarios.</b> Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

<b>ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA</b>	<b>MEJORA</b>	<b>OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> <li>• Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> <li>• Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.</li> <li>• Libro Media de 1.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.</li> </ul>

<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	Cooperamos 3º trimestre
----------------------------	-------------------------

<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad</li> <li>• El amor</li> <li>• La paz</li> <li>• La solidaridad</li> <li>• La justicia</li> <li>• La libertad</li> </ul>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> Comprender enunciados
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Rutinas de pensamiento
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Interpretar imágenes
	<b>Educación cívica y constitucional.</b>



<b>UNIDAD 6: LA ORACIÓN</b>		<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> MAYO-JUNIO
<b>AÑO ACADÉMICO:</b> 20-21	<b>CURSO:</b> 1º PRIMARIA	<b>ÁREA:</b> RELIGIÓN
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> En esta unidad descubriremos, conoceremos, y aprenderemos que a través de la oración podemos hablar con Dios		

<b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	
	<b>BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia, familia de Jesús</li> <li>• Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia</li> <li>• El domingo, día dedicado al Señor</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que los cristianos formamos una familia.</li> <li>2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares.</li> <li>3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.</li> <li>2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.</li> <li>3.1. Conoce y expresa el sentido del domingo.</li> </ol>

<b>TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA</b>				
<b>TAREA FINAL: UN PHOTOCALL DEL ARCA DE NOÉ</b>				
<b>TAREA FINAL: El alumnado en grupos de cuatro tendrán que repartirse los elementos para el fotocall y mediante aprendizaje cooperativo (folio giratorio) realizarán un dibujo para pegarlo en el fotocall. Posteriormente, escribirán un mensaje para dar las gracias a Dios por salvar a Noé y los animales.</b>				
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EJERCICIO</b>	<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>COMPETENCIA SCLAVE</b>
<b><u>Queremos saber</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veo-pienso-pregunto</li> <li>• Señala las escenas de las personas que hablan con respeto</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.</li> </ol>	CMCT, CAA y CSYC



<b><u>Leemos la biblia</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura el diluvio universal</li> </ul>	2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares.	2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.	CMCT, CAA y CSYC
<b><u>La iglesia nos enseña</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une con flecha las imágenes de dónde rezamos</li> <li>Explica la palabra rezar</li> </ul>	2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares.	2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.	CMCT, CAA y CSYC
<b><u>Trabajamos en equipo</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un fotocall del arca de Noé</li> </ul>	2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares.	2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.	CMCT, CAA y CSYC
<b><u>Taller (huella de la religión)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee el poema: A mi madre</li> <li>Cómo te siente al leerlo</li> <li>Completa la oración y recita</li> <li>Escribe una frase para darle gracias a Dios</li> </ul>	2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares.	2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.	CMCT, CAA y CSYC

<b>VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)</b>				
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>En vías de adquisición (1)</b>	<b>Adquirido (2)</b>	<b>Avanzado (3)</b>	<b>Excelente (4)</b>
<b>2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares.</b>				
STD.2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.	Tiene grandes dificultades en expresar el respeto al templo como lugar sagrado	Tiene algunas dificultades en expresar el respeto al templo como lugar sagrado	Logra expresar el respeto al templo como lugar sagrado con ayuda	Logra expresar el respeto al templo como lugar sagrado con autonomía
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Procesos Cognitivos</b>	<b>Metodología</b>
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	<b>Contextos</b>	<b>Escenarios</b>	Trabajo individual.
	____Personal      __Familiar __Escolar      __Social	Aula	Trabajo cooperativo
	<b>Atención a la Diversidad</b>		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			



<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>Recursos complementarios.</b> Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

	<b>MEJORA</b>	<b>OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>
<b>ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> <li>• Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> <li>• Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.</li> <li>• Libro Media de 1.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.</li> </ul>

<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	Cooperamos 3º trimestre
----------------------------	-------------------------

<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad</li> <li>• El amor</li> <li>• La paz</li> <li>• La solidaridad</li> <li>• La justicia</li> <li>• La libertad</li> </ul>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> Comprender enunciados
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Rutinas de pensamiento
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Interpretar imágenes



## **Anexos.**

Este curso contamos con una situación inusual, ya que en cualquier momento nos podemos encontrar con un posible confinamiento, éste puede ser con una clase determinada, con unos niños en concreto o a nivel general de todo el centro.

Si se diese algunas de estas situaciones, el funcionamiento sería igual que el curso pasado. Utilizaremos varios medios para facilitarles la situación a cada familia. En la mayoría de los casos, utilizaremos el classroom, y aquellas familias que por distintas circunstancias no le sea posible, estaremos en contacto a través de correo electrónico, e incluso a través de whatsapp si fuese necesario.

Si tuviésemos que trabajar desde la casa, tendremos en cuenta una serie de cambios en la metodología. Esos cambios serán:

- La realización de actividades más lúdicas, como pueden ser a través de vídeos, canciones, etc.
- Trabajaremos la educación emocional, como apoyo a los alumnos que están viviendo una situación un poco más difícil.
- Reforzaremos las actividades de forma positiva.
- Las actividades se realizarán para que esté al alcance de todos los alumnos, y siempre pensando en aquellos que tienen menos recursos o apoyo familiar, por diversos motivos.
- Las tareas las enviaremos semanalmente, para poder facilitarle a cada alumno la realización de las actividades.