



EDUCACIÓN PRIMARIA

RELIGIÓN CATÓLICA

Programación didáctica PRIMER CICLO



ÍNDICE

- **Justificación normativa.**
- **Contextualización.**
- **Introducción del área.**
- **Objetivos.**
- **Concreción curricular.**
 - Contenidos.
 - Criterios de evaluación.
 - Estándares de aprendizaje.
- **Transposición didáctica.**
 - Actividades.
 - Ejercicio.
 - Criterios de evaluación.
 - Estándares.
 - Competencias claves.
- **Orientaciones metodológicas.**
 - Recursos materiales.
 - Procesos cognitivos.
 - Contextos.
 - Escenarios.
 - Metodología.
 - Atención a la diversidad.
- **Educación en valores.**
- **Anexos.**



Justificación normativa.

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación del área de Religión Católica para el Primer Ciclo de Educación Primaria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Para su desarrollo se han tenido en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo, así como las necesidades y características del alumnado.

Han sido elaboradas por los equipos de ciclo y aprobadas por el Claustro de Profesorado. No obstante, se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

Contextualización.

✓ CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

El C.E.I.P. Pablo Ruiz Picasso es un centro situado en la calle Albaicín, en lo que se denomina "Huerto Piejo", en la localidad de Alhaurín el Grande de la provincia de Málaga.

El colegio es de dos líneas y en algunos cursos de tres y en él se oferta educación infantil y educación primaria. Es de construcción antigua, pero ha sido actualmente reformado. En el estudian unos 500 alumnos, la mayoría, procedentes del mismo pueblo en el que



este se encuentra ubicado; no obstante, hay una pequeña proporción de alumnado inmigrante entre ellos, marroquíes, ingleses, chinos, etc.

Es un edificio inaugurado el curso 1978-79, construido sobre una parcela de unos 10.000 m², y con una superficie construida de unos 1.000 m². Consta de tres plantas.

Durante el verano de 2013, se construyó un "edificio" anexo que contiene un ascensor y escaleras de incendio.

El edificio principal cuenta con las siguientes dependencias:

- 6 aulas de E.I.
- 12 aulas de Primaria.
- 1 aula de P.T. Específica.
- Aula de A.L., CAR, Apoyo.
- Sala para Aula Matinal.
- Biblioteca.
- Despachos.
- 1 aula de P.T. Específica.
- Aula de A.L., CAR, Apoyo.
- Sala para Aula Matinal.
- Biblioteca.
- Despachos.
- Sala de Profesores.
- Salón de Actos.
- Aula específica de Música.
- Aula de recursos. (En periodo de creación.)
- Aula de arte.
- Una pequeña cocina.
- Comedor.
- Servicios para alumnado y para maestros/as en todas las plantas.
- Servicio de minusválidos en planta baja.

Además del edificio anterior, el Centro cuenta con las siguientes instalaciones:

- Dos Pistas Polideportivas.
- Gimnasio.
- Sótano cubierto.
- Cinco zonas de recreo ajardinadas:
- Una pista habilitada para fútbol sala y mate.
- Una zona de recreo infantil (con cerca de protección).
- Tres zonas de recreo general.
- Huerto Escolar de unos 2.500 m². Actualmente la parcela, al ser Municipal, ha sido.
- Incluida en un proyecto urbanístico, pendiente de ejecución.
- Zona de arboleda, con: naranjos, limoneros, nísperos y caquis.
- Zona de pinos.
- Zona de cultivos: ajos, cebollas, lechugas, etc. (según Proyectos).
- Almacén para material.
- Dos servicios.



Debido a la ubicación espacial del colegio, se puede decir que el nivel socioeconómico de esta población es medio, dedicándose básicamente al sector primario, secundario (agricultura, ganadería, construcción...) y un pequeño porcentaje de la población al sector terciario. El nivel cultural de la zona también es medio, ya que la mayoría de las personas abandonan pronto los estudios para dedicarse al mundo laboral.

En la actualidad el problema del paro se ha ido agravando con la crisis del sector de la construcción, lo que muchas parejas jóvenes vuelven a la dependencia familiar, debido a los bajos ingresos, utilizándose la Agricultura como complemento de la unidad familiar o simplemente como ocupación de parte de su tiempo libre por el apego que el alhaurino/a tiene a su tierra; y el cuanto

a las madres, la mayor parte de ellas se dedican a tareas del hogar, aunque cada vez son más las que se van incorporando al mundo laboral y en la mayoría de los casos en servicio doméstico.

Se puede afirmar que siempre ha existido una gran preocupación por parte de los padres por la educación de sus hijos, por lo que su participación en las actividades escolares se ve muy favorecida.

En cuanto al nivel cultural, se pueden diferenciar las personas de más edad, con un nivel cultural más bajo, de la población más joven con un mayor índice de estudios medios y superiores.

Por último, es importante destacar que hay pocas zonas verdes, la más próxima a unos 300 m en la variante Sur. Las áreas deportivas más cercanas corresponden al Polideportivo Municipal, en cuanto a Bibliotecas, se inauguró una Municipal nueva... Para utilizar estos servicios hay que desplazarse a otras zonas del pueblo. No obstante, el Centro, a través de las empresas adjudicatarias de las Actividades incluidas en el Plan de Apertura cede sus instalaciones para el uso de la Comunidad, por lo que aquí los niños pueden contar con espacio de ocio y múltiples actividades extraescolares: baile, taller de inglés, informática, manualidades, Escuelas Deportivas.

✓ **CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO.**

El claustro del C.E.I.P. Pablo Ruiz Picasso se compone de profesores/as: maestros y maestras. Del total, la mitad se encuentra con destino definitivo en el Centro. La actitud y disposiciones generales hacia la reflexión sobre las propias prácticas y el cambio son compartidas mayoritariamente la integración del alumnado con necesidades educativas se lleva a cabo manteniendo una relación excelente y de colaboración con el Equipo de Orientación de la zona y, asimismo, se cuenta con profesorado que realiza actuaciones innovadoras en el ejercicio docente, entre los que figura la puesta en práctica del Trabajo por proyectos.

Organizativamente hablando, buscamos una escuela democrática, donde participen en su gestión todos los estamentos que la componen, a través de los representantes elegidos por cada uno de ellos y potenciando la participación de los padres en las actividades del centro a través de los representantes elegidos por cada uno de ellos y potenciando la participación de los padres en las actividades del centro a través de las tutorías, charlas, programas de participación familiar...



El profesorado del Centro, está distribuido de la siguiente manera:

- 7 maestros/as especialistas en E.I.
- 1 maestra especialista para Música
- 3 maestros/as especialista para inglés.
- 2 maestros especialista para E.F.
- 13 maestros para primaria.
- 1 maestro/a de apoyo.
- 1 maestro de P.T.
- 2 maestros/as especialistas en religión.
- 1 logopeda.
- 1 maestra de P.T. Aula específica.
- 1 orientadora compartida.
- 2 maestros de refuerzo covid.

En cuanto al personal no docente, está formado por el conserje, una monitora escolar y dos limpiadoras.

✓ **CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.**

El alumnado de nuestro centro tiene edades comprendidas de entre 3 y 12 años. De estos alumnos, la mayoría son de familias del pueblo, pero también hay alumnado nacido en España de padres extranjeros como es el caso de los alumnos marroquíes, que en este centro ocupan un número importante.

Se tomará pues, como punto de partida el nivel de desarrollo de los niños/as y los conocimientos previos que tienen como resultado de sus experiencias. A partir de ahí se propondrán situaciones en las que, interactuando con las demás personas y objetos del entorno, vivan experiencias físicas y lógico-matemáticas, unidas al conocimiento social, lo que favorecerá la construcción o diferenciación de esquemas que, organizados en las estructuras, conllevaran a un mayor desarrollo personal y social.

Todo esto implica la necesidad de elaborar una Programación donde se expliciten los objetivos, seleccionando los contenidos y presentándoselos en las actividades, al mismo tiempo que se busquen los recursos, métodos y organización más adecuados.

Y todo ello en un continuo proceso de feedback, de lo que se deduce que el modelo didáctico será abierto, sistémico, procesual, basado en las relaciones de comunicación donde los elementos, aunque tengan entidad en sí mismos, cobran sentido cuando interactúan dentro del sistema.

Una vez realizada la evaluación inicial de primer ciclo, he podido observar, que la mayoría de los alumnos alcanzan el nivel de iniciación de su curso, en relación a su edad cronológica, exceptuando algunos que no podrán seguir el ritmo clase y necesitarán un material específico para ellos.

También hay que destacar que algunos alumnos para seguir el ritmo de sus compañeros necesitarán un poco de refuerzo. Para ellos el refuerzo se realizará en clase, por parte del profesor u otro compañero/a de la siguiente forma:

1. La flexibilización de las tareas, simplificándolas.
2. Participación en clase de forma oral.



3. Ayuda individualizada por parte del profesor.
4. La tutorización de un compañero/a con un mayor nivel de competencia.

Introducción del área.

La enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

Objetivos del área de religión.

1. Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso como expresión de la fe católica.
2. Comprender y valorar el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos especialmente en la liturgia de la Iglesia.
3. Conocer y manejar la Biblia reconociendo su estructura de forma básica. Identificar el sentido de algunos textos básicos como Palabra de Dios.
4. Comprender la relación intrínseca entre los valores básicos del ser humano y la acción creadora de Dios Padre.
5. Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo, apreciando la acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo
6. Identificar el significado de algunos textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la acción del Espíritu Santo en la Iglesia y en el



mundo.

7. Descubrir en Jesucristo camino, verdad y vida el fundamento para un estilo de vida cristiano.
8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, reconocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.
9. Reconocer los valores cristianos ya presentes en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la Salvación.
10. Valorar la relación entre la fe y el comportamiento cristiano, conociendo las raíces y el sentido de la acción y del compromiso cristiano.
11. Descubrir la relación entre el destino eterno del hombre y la realidad temporal en la que está viviendo, apreciando la victoria de Cristo sobre la muerte.
12. Descubrir y apreciar la síntesis de los elementos básicos de la fe cristiana presentes en el Credo de la Iglesia.



UNIDAD 1: SOMOS FELICES		TEMPORALIZACIÓN: SEP-OCTUBRE
AÑO ACADÉMICO: 20-21	CURSO: 2º PRIMARIA	ÁREA: RELIGIÓN
JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que necesitamos a Dios para ser felices		

CONCRECIÓN CURRICULAR		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	
<ul style="list-style-type: none"> • Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad. • Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz. 2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad. 3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad. 4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno. 2.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir. 3.1 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz. 4.1 Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso. 4.2 Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación. 4.3 Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: EL RINCÓN DEL RECICLADO

TAREA FINAL: El alumnado por equipos se repartirán los elementos para decorar cubos y realizarán un dibujo del elemento que le haya tocado. Posteriormente escribirán un mensaje en el rincón del reciclado y pondrán mensajes para ayudar a cuidar el planeta.

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Veo-pienso-pregunto • Señala la situación feliz • Describe una situación feliz • Rodea quien te ha creado para ser feliz 	1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz. 3. Appreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.	1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno. 3.1 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.	CSYC
<u>Leemos la Biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura el paraíso • Escucha y completa la escena • Completa con palabras • Cómo te sientes al saber que Dios nos regaló el paraíso 	4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.	4.1 Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso. 4.2 Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación. 4.3 Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.	CCL,CEC,CSYC
<u>La Iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Colorea las palabras que te hacen feliz • Explica y dibuja que haces para ser feliz con Dios y los demás • Explica el significado de felicidad 	2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad.	2.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.	CSYC
<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • El rincón del reciclado 	1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz. 2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad.	1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.	CSYC



			2.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.	
Taller (huella de la religión)	<ul style="list-style-type: none"> • Observa las imágenes y dibuja tres regalos que nos llenan de felicidad • Colorea la respuesta correcta 	3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.	3.1 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.	CSYC

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.				
STD.1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.	Tiene gran dificultad para tomar conciencia y expresar los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.	Tiene alguna dificultad para tomar conciencia y expresar los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.	Logra tomar conciencia y expresar los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.	Siempre logra tomar conciencia y expresar los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.
2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad.				
STD.2.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.	Le cuesta descubrir y nombrar situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir	Algunas veces descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir	Generalmente descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir	Siempre descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir
3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.				
STD.3.1 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.	Tiene gran dificultad para valorar y agradecer que Dios le ha creado para ser feliz.	Tiene alguna dificultad para valorar y agradecer	Logra valorar y agradecer que Dios le ha creado para ser feliz.	Siempre logra valorar y agradecer que Dios le ha creado para ser feliz.



		que Dios le ha creado para ser feliz.		
4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.				
STD.4.1 Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso.	Presenta gran dificultad en leer y comprender el relato bíblico del Paraíso.	Presenta alguna dificultad en leer y comprender el relato bíblico del Paraíso.	Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso con ayuda	Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso de forma autónoma
STD.4.2 Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.	Presenta gran dificultad en identificar y representar gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.	Presenta alguna dificultad en identificar y representar gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.	Logra identificar y representar gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.	Siempre logra identificar y representar gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación
STD.4.3 Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.	Le cuesta expresarse, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.	Normalmente no se expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad	Se expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad con ayuda	Se expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad de forma autónoma
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial —Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo
	Contextos	Escenarios	
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula	
	Atención a la Diversidad		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.



	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 2º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
--	--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos primer trimestre
----------------------------	-----------------------------

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad
-----------------------------	--

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.



**UTILIZACIÓN
DE LAS TIC**

- Libro Media de 2º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.



UNIDAD 2: UNA GRAN NOTICIA		TEMPORALIZACIÓN: NOV-DICIEMBRE
AÑO ACADÉMICO: 20-21	CURSO: 2º PRIMARIA	ÁREA: RELIGIÓN
JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos, y aprenderemos que en Navidad celebramos el nacimiento de Jesús, el Hijo de Dios		

CONCRECIÓN CURRICULAR		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre. • El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación. • La Navidad: nacimiento del Salvador. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios. 2. Aprender el significado del tiempo de Adviento. 3. Identificar el significado profundo de la Navidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación. 1.2 Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación. 2.1 Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera. 2.2 Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida. 3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: NUESTRO BELÉN

TAREA FINAL: El alumnado por equipos deberá de realizar elaborar una belén y una vez repartidas las figuras el alumnado realiza la figura y la coloca en el belén. Posteriormente escribir un mensaje al niño Jesús

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Veo-pienso-pregunto • Colorea quien ha recibido una buena noticia • Escribe una buena noticia que quieres recibir 	2. Aprender el significado del tiempo de Adviento. 3. Identificar el significado profundo de la Navidad	2.2 Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida. 3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.	CCL,CAA,CSY C
<u>Leemos la biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura nacimiento de Jesús • Escucha y ordena • Lápices al centro para dibujar 	1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios. 2. Aprender el significado del tiempo de Adviento. 3. Identificar el significado profundo de la Navidad	1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación. 1.2 Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación. 2.1 Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera. 2.2 Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida. 3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.	CMCT, CAA y CSYC
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Que es el adviento 	2. Aprender el significado del tiempo de Adviento	2.1 Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.	CMCT, CAA y CSYC



<p><u>Trabajamos en equipo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro belén 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios. 3. Identificar el significado profundo de la Navidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación. 1.2 Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación. 3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad. 	<p>CMCT, CAA y CSYC</p>
<p><u>Taller (huella de la religión)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura: villancico • Para que cantamos villancicos • Busca otros villancicos • Inventa una oración con palabras • Busca fotos de cómo celebras la navidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios. 2. Aprender el significado del tiempo de Adviento. 3. Identificar el significado profundo de la Navidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación. 1.2 Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación. 2.1 Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera. 2.2 Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida. 3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad. 	<p>CMCT, CAA y CSYC</p>



VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios.				
STD.1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.	Tiene gran dificultad para leer y expresar, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.	Tiene alguna dificultad para para leer y expresar, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.	Logra para leer y expresar, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.	Siempre logra para leer y expresar, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.
STD.1.2 Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación.	Tiene gran dificultad para dramatizar la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación.	Tiene alguna dificultad para dramatizar la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación.	Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación con ayuda	Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación con autonomía
2. Aprender el significado del tiempo de Adviento.				
STD.2.1 Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.	Le cuesta identificar los signos de Adviento como tiempo de espera	Algunas veces identifica los signos de Adviento como tiempo de espera	Generalmente identifica los signos de Adviento como tiempo de espera	Siempre identifica los signos de Adviento como tiempo de espera
3. Identificar el significado profundo de la Navidad				
STD.3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad..	Tiene gran dificultad para conocer el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad..	Tiene alguna dificultad para conocer el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad..	Logra conocer el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad..	Siempre logra conocer el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad..
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología	
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos		Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	Contextos	Escenarios		
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula	Trabajo individual. Trabajo cooperativo	
	Atención a la Diversidad			
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>				



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • Libro Media de 1.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos primer trimestre
----------------------------	-----------------------------

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad
-----------------------------	--

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.



UNIDAD 3: LA BIBLIA NOS HABLA DE DIOS		TEMPORALIZACIÓN: ENERO-FEBRERO
AÑO ACADÉMICO: 20-21	CURSO: 2º PRIMARIA	ÁREA: RELIGIÓN
JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos, y aprenderemos que la Biblia es la Palabra de Dios		

CONCRECIÓN CURRICULAR		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 2. LA REVELACIÓN : DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	
<ul style="list-style-type: none"> • La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia. • Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas. • Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos. 2. Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento. 3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia. 1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia. 2.1 Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos. 2.2 Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios. 3.1 Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: MURAL DE LA BIBLIA

TAREA FINAL: El alumnado por equipos se reparten citas de la Biblia y hacen un dibujo de las que han tocado para posterior colocarlo en un papel continua y así realizar el mural.

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Veo-pienso-pregunto • Une cada libro con el que corresponda • Escribe título de tu libro favorito y cuenta 	1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.	1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.	CAA,CSYC
<u>Leemos la biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura la torre de Babel. • Busca palabras en la sopa de letras 	1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.	1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.	CAA,CSYC
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Completa con palabras • Explica el significado de la palabra Biblia 	1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.	1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia. 1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.	CAA,CSYC
<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • El mural de la Biblia 	1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.	1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia. 1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.	CAA,CSYC
<u>Taller (huella de la religión)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la foto y responde • Folio giratorio • Completa y recita la oración 	1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.	1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia. 1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.	CAA,CSYC



VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.				
STD.1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.	Conoce relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.	Conoce y memoriza relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.	Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia con ayuda	Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia con autonomía
STD. 1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia..	Tiene gran dificultad para seleccionar y representar distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia...	Tiene alguna dificultad para seleccionar y representar distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia...	Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.. con ayuda	Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.. con autonomía
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial —Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	Contextos	Escenarios	Trabajo individual.
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula	Trabajo cooperativo
	Atención a la Diversidad		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.



	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • Libro Media de 1.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
--	--	---

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos 2º trimestre
----------------------------	-------------------------

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad
-----------------------------	--

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.



UNIDAD 4: CONFIAMOS EN DIOS		TEMPORALIZACIÓN: MARZO-ABRIL
AÑO ACADÉMICO: 20-21	CURSO: 2º PRIMARIA	ÁREA: RELIGIÓN
JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos, y aprenderemos que Dios nos acompaña, nos cuida y nos protege, como hizo con los patriarcas		

CONCRECIÓN CURRICULAR		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 2. LA REVELACIÓN : DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	
<ul style="list-style-type: none"> • La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia. • Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas. • Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos. 2. Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento. 3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia. 1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia. 2.1 Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos. 2.2 Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios. 3.1 Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: EL MÓVIL DE LA CONFIANZA

TAREA FINAL: El alumnado por equipos se reparten palabras relacionadas con la confianza y escribimos dicha palabra en el interior de una estrella. Posteriormente, en folio giratoria escribimos un mensaje y se decora para colocarlo en el móvil.

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Veo-pienso-pregunto • Colorea por qué confía en los demás • Escribe nombras en quien confías 	2. Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección , cuidado o y acompañamiento.	2.1 A s o c i a e x p r e s i o n e s y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos. 2.2 Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.	CAA,CSYC
<u>Leemos la biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura Abraham y la tierra prometida • Pega cada escena en su sitio • Resuelve crucigrama • Dramatiza escena de Abraham por parejas 	2. Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección , cuidado o y acompañamiento.	2.1 A s o c i a e x p r e s i o n e s y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos. 2.2 Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.	CAA,CSYC
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Quien fueron los patriarcas • Completa árbol genealógico patriarcas 	2. Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección , cuidado o y acompañamiento.	2.1 A s o c i a e x p r e s i o n e s y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.	CAA,CSYC
<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • El móvil de la confianza pág 36 	2. Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección , cuidado o y acompañamiento.	2.1 A s o c i a e x p r e s i o n e s y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos. 2.2 Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la	CAA,CSYC



			protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios	
Taller (huella de la religión)	<ul style="list-style-type: none"> Escucha la canción y escribe que sientes Lápices al centro: situaciones de protección por Dios Completa la oración y recita 	2. Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento.	2.1 Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos. 2.2 Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios	CAA,CSYC

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
2. Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento.				
STD. 2.1 Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.	Tiene gran dificultad para asociar expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.	Tiene alguna dificultad para asociar expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.	Logra asociar expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.	Siempre logra asociar expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.
STD. 2.2 Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios	Tiene gran dificultad para dramatizar momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios	Tiene alguna dificultad para dramatizar momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios	Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios con ayuda	Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios con autonomía
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial —Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	Contextos	Escenarios	Trabajo individual.
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula	Trabajo cooperativo
	Atención a la Diversidad		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			



	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • Libro Media de 1.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos 2º trimestre
----------------------------	-------------------------

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad
-----------------------------	--



CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.



UNIDAD 5: SOMOS BAUTIZADOS		TEMPORALIZACIÓN: ABRIL-MAYO
AÑO ACADÉMICO: 20-21	CURSO: 2º PRIMARIA	ÁREA: RELIGIÓN
JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos, y aprenderemos que Dios es nuestro Padre y juntos formamos la iglesia		

CONCRECIÓN CURRICULAR		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	
<ul style="list-style-type: none"> • El Bautismo: incorporación a la Iglesia. • La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre. • Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia. 2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal. 3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia. 4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo. 1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús. 2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental. 3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo. 3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos. 4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: EN LA IGLESIA TODOS SOMOS IMPORTANTES

TAREA FINAL: El alumnado por equipos se reparten los miembros de la iglesia, investigarán y escribirán las tareas que realizan cada uno y debemos de formar un móvil con todos los miembros y la información recogida. Por último, escribir un mensaje para animar a participar en la iglesia.

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Veo-pienso-pregunto • Señala celebraciones que has participado • Completa el puzzle 	1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia	1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo.	CCL,CAA,CSYC
<u>Leemos la Biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura Bautismo de Jesús pág 46 • Explica el bautismo y por qué 	1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia	1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo.	CAA,CSYC
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe nombres de personas en el sacramento • Une cada símbolo con el significado • Explica el bautismo 	1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia. 2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal.	1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo. 1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús. 2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental.	CCL, CD, CAA, CSYC , CEC
<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • En la iglesia todos somos iguales 	3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.	3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.	CAA,CSYC
<u>Taller (huella de la religión)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la foto y contesta • Folio giratorio: imaginarse Dios • Realiza la ficha de bautismo 	1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia.	1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo	CAA,CSYC



VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia.				
STD. 1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo	Presenta gran dificultad en conocer y explicar con sus palabras el sentido del Bautismo	Tiene alguna dificultad para conocer y explicar con sus palabras el sentido del Bautismo	Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo con ayuda	Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo con autonomía
STD. 1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús	Tiene gran dificultad para dramatizar momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios	Tiene alguna dificultad para dramatizar momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios	Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios con ayuda	Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios con autonomía
2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal.				
STD.2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental.	Asocia los elementos materiales del agua y la luz	Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo	Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental con ayuda	Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental de forma autónoma
3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.				
STD.3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.	Tiene gran dificultad para relacionar la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.	Tiene alguna dificultad para relacionar la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.	Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo con ayuda	Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo con autonomía
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial —Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	Contextos	Escenarios	Trabajo individual.
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula	Trabajo cooperativo
	Atención a la Diversidad		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.



	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 1.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
--	--	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos 3º trimestre
----------------------------	-------------------------

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad
-----------------------------	--

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.



UNIDAD 6: LAS CELEBRACIONES DE LA IGLESIA		TEMPORALIZACIÓN: MAYO-JUNIO
AÑO ACADÉMICO: 20-21	CURSO: 2º PRIMARIA	ÁREA: RELIGIÓN
JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos, y aprenderemos que celebramos los momentos de la vida de Jesús		

CONCRECIÓN CURRICULAR		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	
<ul style="list-style-type: none"> • El Bautismo: incorporación a la Iglesia. • La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre. • Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia. 2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal. 3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia. 4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo. 1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús. 2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental. 3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo. 3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos. 4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: EL ABANICO DEL ESPÍRITU SANTO

TAREA FINAL: El alumnado por equipos se reparten los dones del espíritu santo, dibujamos una lengua de fuego y escribimos el don que nos ha tocado, luego pegamos las lenguas en una cartulina formando un abanico junto a la silueta de una paloma. Posteriormente, se escribe un mensaje en las lenguas.

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Veo-pienso-pregunto • Señala celebraciones religiosas • Une con flechas 	3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.	3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
<u>Leemos la biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura el día de pentecostés • Ordena las escenas 	3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.	3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa el calendario litúrgico y completa la tabla • En qué tiempo litúrgico estamos 	4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos.	4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.	CCL, CD, CAA, CSYC , CEC
<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • El abanico del espíritu santo 	3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.	3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.	CAA,CSYC
<u>Taller (huella de la religión)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la foto y escribe dos sentimientos • Investiga fiestas del año litúrgico y elabora fichas con ellas • Realiza una calendario litúrgico 	4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos.	4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.	CCL, CD, CAA, CSYC , CEC



VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.				
STD.3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.	Tiene gran dificultad para relacionar la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.	Tiene alguna dificultad para relacionar la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.	Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo con ayuda	Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo con autonomía
STD.3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.	Tiene gran dificultad para señalar en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.	Tiene alguna dificultad para señalar en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos	Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos con ayuda	Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos con autonomía.
4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos.				
STD..4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.	Le cuesta construir un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.	Construye con dificultad un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.	Construye con ayuda un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.	Construye con autonomía un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial —Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	Contextos	Escenarios	Trabajo individual.
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula	Trabajo cooperativo
	Atención a la Diversidad		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • Libro Media de 1.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos 3º trimestre
----------------------------	-------------------------

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none">• La dignidad• El amor• La paz• La solidaridad• La justicia• La libertad
-----------------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.



Anexos.

Este curso contamos con una situación inusual, ya que en cualquier momento nos podemos encontrar con un posible confinamiento, éste puede ser con una clase determinada, con unos niños en concreto o a nivel general de todo el centro.

Si se diese algunas de estas situaciones, el funcionamiento sería igual que el curso pasado. Utilizaremos varios medios para facilitarles la situación a cada familia. En la mayoría de los casos, utilizaremos el classroom, y aquellas familias que por distintas circunstancias no le sea posible, estaremos en contacto a través de correo electrónico, e incluso a través de whatsapp si fuese necesario.

Si tuviésemos que trabajar desde la casa, tendremos en cuenta una serie de cambios en la metodología. Esos cambios serán:

- La realización de actividades más lúdicas, como pueden ser a través de vídeos, canciones, etc.
- Trabajaremos la educación emocional, como apoyo a los alumnos que están viviendo una situación un poco más difícil.
- Reforzaremos las actividades de forma positiva.
- Las actividades se realizarán para que esté al alcance de todos los alumnos, y siempre pensando en aquellos que tienen menos recursos o apoyo familiar, por diversos motivos.
- Las tareas las enviaremos semanalmente, para poder facilitarle a cada alumno la realización de las actividades.