



EDUCACIÓN INFANTIL
RELIGIÓN CATÓLICA
Programación didáctica



Justificación normativa.

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación del área de Religión Católica para el Primer Ciclo de Educación Primaria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Para su desarrollo se han tenido en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo, así como las necesidades y características del alumnado.

Han sido elaboradas por los equipos de ciclo y aprobadas por el Claustro de Profesorado. No obstante, se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

Contextualización.

✓ CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

El C.E.I.P. Pablo Ruiz Picasso es un centro situado en la calle Albaicín, en lo que se denomina "Huerto Piejo", en la localidad de Alhaurín el Grande de la provincia de Málaga.

El colegio es de dos líneas y en algunos cursos de tres y en él se oferta educación infantil y educación primaria. Es de construcción antigua, pero ha sido actualmente reformado. En el estudian unos 500 alumnos, la mayoría, procedentes del mismo pueblo en el que



este se encuentra ubicado; no obstante, hay una pequeña proporción de alumnado inmigrante entre ellos, marroquíes, ingleses, chinos, etc.

Es un edificio inaugurado el curso 1978-79, construido sobre una parcela de unos 10.000 m², y con una superficie construida de unos 1.000 m². Consta de tres plantas.

Durante el verano de 2013, se construyó un "edificio" anexo que contiene un ascensor y escaleras de incendio.

El edificio principal cuenta con las siguientes dependencias:

- 6 aulas de E.I.
- 12 aulas de Primaria.
- 1 aula de P.T. Específica.
- Aula de A.L., CAR, Apoyo.
- Sala para Aula Matinal.
- Biblioteca.
- Despachos.
- 1 aula de P.T. Específica.
- Aula de A.L., CAR, Apoyo.
- Sala para Aula Matinal.
- Biblioteca.
- Despachos.
- Sala de Profesores.
- Salón de Actos.
- Aula específica de Música.
- Aula de recursos. (En periodo de creación.)
- Aula de arte.
- Una pequeña cocina.
- Comedor.
- Servicios para alumnado y para maestros/as en todas las plantas.
- Servicio de minusválidos en planta baja.

Además del edificio anterior, el Centro cuenta con las siguientes instalaciones:

- Dos Pistas Polideportivas.
- Gimnasio.
- Sótano cubierto.
- Cinco zonas de recreo ajardinadas:
- Una pista habilitada para fútbol sala y mate.
- Una zona de recreo infantil (con cerca de protección).
- Tres zonas de recreo general.
- Huerto Escolar de unos 2.500 m². Actualmente la parcela, al ser Municipal, ha sido.
- Incluida en un proyecto urbanístico, pendiente de ejecución.
- Zona de arboleda, con: naranjos, limoneros, nísperos y caquis.
- Zona de pinos.
- Zona de cultivos: ajos, cebollas, lechugas, etc. (según Proyectos).
- Almacén para material.
- Dos servicios.



Debido a la ubicación espacial del colegio, se puede decir que el nivel socioeconómico de esta población es medio, dedicándose básicamente al sector primario, secundario (agricultura, ganadería, construcción...) y un pequeño porcentaje de la población al sector terciario. El nivel cultural de la zona también es medio, ya que la mayoría de las personas abandonan pronto los estudios para dedicarse al mundo laboral.

En la actualidad el problema del paro se ha ido agravando con la crisis del sector de la construcción, lo que muchas parejas jóvenes vuelven a la dependencia familiar, debido a los bajos ingresos, utilizándose la Agricultura como complemento de la unidad familiar o simplemente como ocupación de parte de su tiempo libre por el apego que el alhaurino/a tiene a su tierra; y el cuanto

a las madres, la mayor parte de ellas se dedican a tareas del hogar, aunque cada vez son más las que se van incorporando al mundo laboral y en la mayoría de los casos en servicio doméstico.

Se puede afirmar que siempre ha existido una gran preocupación por parte de los padres por la educación de sus hijos, por lo que su participación en las actividades escolares se ve muy favorecida.

En cuanto al nivel cultural, se pueden diferenciar las personas de más edad, con un nivel cultural más bajo, de la población más joven con un mayor índice de estudios medios y superiores.

Por último, es importante destacar que hay pocas zonas verdes, la más próxima a unos 300 m en la variante Sur. Las áreas deportivas más cercanas corresponden al Polideportivo Municipal, en cuanto a Bibliotecas, se inauguró una Municipal nueva... Para utilizar estos servicios hay que desplazarse a otras zonas del pueblo. No obstante, el Centro, a través de las empresas adjudicatarias de las Actividades incluidas en el Plan de Apertura cede sus instalaciones para el uso de la Comunidad, por lo que aquí los niños pueden contar con espacio de ocio y múltiples actividades extraescolares: baile, taller de inglés, informática, manualidades, Escuelas Deportivas.

✓ **CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO.**

El claustro del C.E.I.P. Pablo Ruiz Picasso se compone de profesores/as: maestros y maestras. Del total, la mitad se encuentra con destino definitivo en el Centro. La actitud y disposiciones generales hacia la reflexión sobre las propias prácticas y el cambio son compartidas mayoritariamente la integración del alumnado con necesidades educativas se lleva a cabo manteniendo una relación excelente y de colaboración con el Equipo de Orientación de la zona y, asimismo, se cuenta con profesorado que realiza actuaciones innovadoras en el ejercicio docente, entre los que figura la puesta en práctica del Trabajo por proyectos.

Organizativamente hablando, buscamos una escuela democrática, donde participen en su gestión todos los estamentos que la componen, a través de los representantes elegidos por cada uno de ellos y potenciando la participación de los padres en las actividades del centro a través de los representantes elegidos por cada uno de ellos y potenciando la participación de los padres en las actividades del centro a través de las tutorías, charlas, programas de participación familiar...



El profesorado del Centro, está distribuido de la siguiente manera:

- 7 maestros/as especialistas en E.I.
- 1 maestra especialista para Música
- 3 maestros/as especialista para inglés.
- 2 maestros especialista para E.F.
- 13 maestros para primaria.
- 1 maestro/a de apoyo.
- 1 maestro de P.T.
- 2 maestros/as especialistas en religión.
- 1 logopeda.
- 1 maestra de P.T. Aula específica.
- 1 orientadora compartida.
- 2 maestros de refuerzo covid.

En cuanto al personal no docente, está formado por el conserje, una monitora escolar y dos limpiadoras.

✓ **CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.**

El alumnado de nuestro centro tiene edades comprendidas de entre 3 y 12 años. De estos alumnos, la mayoría son de familias del pueblo, pero también hay alumnado nacido en España de padres extranjeros como es el caso de los alumnos marroquíes, que en este centro ocupan un número importante.

Se tomará pues, como punto de partida el nivel de desarrollo de los niños/as y los conocimientos previos que tienen como resultado de sus experiencias. A partir de ahí se propondrán situaciones en las que, interactuando con las demás personas y objetos del entorno, vivan experiencias físicas y lógico-matemáticas, unidas al conocimiento social, lo que favorecerá la construcción o diferenciación de esquemas que, organizados en las estructuras, conllevarán a un mayor desarrollo personal y social.

Todo esto implica la necesidad de elaborar una Programación donde se expliciten los objetivos, seleccionando los contenidos y presentándoselos en las actividades, al mismo tiempo que se busquen los recursos, métodos y organización más adecuados.

Y todo ello en un continuo proceso de feedback, de lo que se deduce que el modelo didáctico será abierto, sistémico, procesual, basado en las relaciones de comunicación donde los elementos, aunque tengan entidad en sí mismos, cobran sentido cuando interactúan dentro del sistema.

Una vez realizada la evaluación inicial de primer ciclo, he podido observar, que la mayoría de los alumnos alcanzan el nivel de iniciación de su curso, en relación a su edad cronológica, exceptuando algunos que no podrán seguir el ritmo clase y necesitarán un material específico para ellos.

También hay que destacar que algunos alumnos para seguir el ritmo de sus compañeros necesitarán un poco de refuerzo. Para ellos el refuerzo se realizará en clase, por parte del profesor u otro compañero/a de la siguiente forma:

1. La flexibilización de las tareas, simplificándolas.
2. Participación en clase de forma oral.



3. Ayuda individualizada por parte del profesor.
4. La tutorización de un compañero/a con un mayor nivel de competencia.

Introducción del área.

La enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado

Unidad 0. ¡Bienvenidos!

Contenidos	Objetivos	Criterios de evaluación (CE)
La pastora Sara.	Conocer a la pastora Sara, su compañera a lo largo del proyecto.	a Identifica a Sara.
Jesús, nuestro amigo.	Presentar a Jesús como un buen amigo.	b Descubre a Jesús como amigo.
Normas de convivencia.	Crear un clima de convivencia y comunicación en el aula.	c Participa en las actividades de grupo.

Competencia	IIMM	Indicador	CE
-------------	------	-----------	----



Comunicación lingüística	Lingüístico-verbal Musical Cinestésica-corporal Intrapersonal Interpersonal	Escucha el cuento y la canción. Aprende la canción propuesta. Escucha, dialoga y muestra interés por producir mensajes. Conoce la palabra <i>hello</i> (hola) en inglés. Aprende el nombre de Jesús, nuestro nuevo amigo.	a b c
Competencias sociales y cívicas	Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal Intrapersonal Interpersonal	Expresa su nombre ante los demás. Identifica y valora el trabajo que desempeñan los pastores. Utiliza normas básicas de relación y convivencia: saludar, respetar el turno de palabra. Conoce y respeta a sus compañeros.	c
Conciencia y expresiones culturales	Lingüístico-verbal Musical Cinestésica-corporal Intrapersonal Interpersonal	Siente gusto por la realización de su trabajo. Interpreta canciones siguiendo el ritmo y la melodía. Identifica ritmos fuertes y débiles. Utiliza diferentes técnicas plásticas.	c
Aprender a aprender	Lingüístico-verbal Intrapersonal	Está motivado, tiene confianza en sí mismo y le gusta aprender.	c
	Intrapersonal Interpersonal	Inicia contacto con sus compañeros desarrollando habilidades sociales.	c



Presentación

Durante los primeros días de clase en Educación Infantil se lleva a cabo un período de adaptación en el que se trabaja de una forma diferente al resto del curso. Por este motivo, presentamos la unidad 0 fuera del libro del alumno.. Este es el momento idóneo para la presentación de Sara, la pequeña pastora que se convertirá en el hilo conductor del proyecto, y de Estrella. La estrella es símbolo de luz, guía e iluminación. Acompañará a Sara mientras lee sus historias favoritas de la Biblia, la guiará en sus juegos con los amigos y estará presente en muchos momentos de su vida.

Contenidos religiosos

8 Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.

12 Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios.

15 El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno.

Educación en valores

- Colaboración en juegos colectivos.
- Aceptación de las normas básicas de convivencia.
- Cuidado de los materiales del aula.

Unidad 1. Jesús, mi mejor amigo

Contenidos	Objetivos	Criterios de evaluación
El colegio como lugar de aprendizaje y encuentro. Miembros del colegio: compañeros y profesores.	Descubrir el colegio como lugar de encuentro y aprendizaje.	a Muestra alegría por asistir al colegio.
El saludo como norma de cortesía y medio de relación.	Aplicar las normas básicas de cortesía para relacionarse.	b Saluda a sus compañeros y a sus mayores.
Jesús, amigo de todos los niños y niñas. Escena bíblica: Jesús y los niños.	Descubrir a Jesús como amigo de los niños y niñas.	c Reconoce y valora la imagen de Jesús.
Compartir, gesto de amor.	Manifestar el amor cristiano en el gesto de compartir.	d Comparte con sus compañeros de clase.



Competencia	IIMM	Indicador	CE
Comunicación lingüística	Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal Intrapersonal Interpersonal	Utiliza la palabra en inglés <i>school</i> (escuela, colegio). Escucha activamente y participa en los diálogos. Escucha textos religiosos. Utiliza el lenguaje como instrumento de comunicación y expresión.	c
Competencias sociales y cívicas	Lingüístico-verbal Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Interactúa con respeto con sus compañeros de aula. Utiliza normas básicas de cortesía: el saludo. Descubre el compartir como un valor cristiano. Expresa con ayuda los propios sentimientos.	b d
Conciencia y expresiones culturales	Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Experimenta a través de la expresión plástica y disfruta con ella. Identifica el colegio como lugar de aprendizaje. Valora distintas manifestaciones culturales: canciones, adivinanzas, poesías...	a
Aprender a aprender	Lingüístico-verbal Visual-espacial	Obtiene información para conocer el colegio.	a



	Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Potencia el sentimiento de autoestima favoreciendo su participación en la clase. Se inicia en la resolución de situaciones conflictivas.	
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Lingüístico-verbal Cinestésica-corporal Intrapersonal Interpersonal	Presenta iniciativa en las relaciones sociales.	a
Competencia digital	Visual-espacial Naturalista	Observa imágenes digitales en la PDI.	a

Presentación

Esta es la primera unidad, con la que se comienza a trabajar el libro de texto del alumno. Se pretende acercar a los niños a la realidad del colegio, el aula y los compañeros; así como que reconozcan al profesor o profesora como alguien cercano a ellos que les enseña con cariño. A lo largo de esta unidad presentaremos el colegio como un lugar de encuentro donde se aprende, se comparte, se colabora y se juega.

Es importante que los niños se inicien también en las normas de convivencia que son necesarias para conseguir un clima agradable en el aula. A través de la figura de Jesús presentaremos distintos valores: amistad, ayuda, colaboración, etc.

A lo largo de la unidad podemos comentar a los alumnos que nos encontramos en el tiempo litúrgico llamado tiempo ordinario, y que el sacerdote en la iglesia viste de color verde.

Contenidos religiosos

2 Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestido y limpieza.

8 Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.

10 Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del Evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños.

12 Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios.

13 La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados y ayudar a los compañeros.

14 El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno.

15



Educación en valores

- Valoración y comprensión de las normas de convivencia.
- Cuidado y respeto por los materiales del colegio.
- Expresión de cariño hacia las personas que le rodean.

Unidad 2. Mi cuerpo en movimiento

Contenidos	Objetivos	Criterios de evaluación
La naturaleza: cambios que se producen en otoño.	Descubrir la naturaleza y los cambios que se producen en otoño.	a Nombra los cambios de la naturaleza en otoño.
Conocimiento de las partes del cuerpo. Posibilidades de movimiento y acción de su cuerpo.	Descubrir, experimentar y valorar las posibilidades de movimiento y acción del cuerpo.	b Manifiesta alegría por las posibilidades de su cuerpo.
La Biblia, libro que recoge las historias de Dios.	Identificar la Biblia como un libro especial para los amigos de Jesús.	c Sabe que la Biblia es el libro más importante para los amigos de Jesús.
Relato bíblico (adaptado): La Creación.	Escuchar y comentar el relato bíblico de la Creación.	d Escucha, ordena y comenta un relato bíblico.
Medios para conservar la salud: cercanía de las personas que nos atienden y nos cuidan.	Valorar la importancia de los cuidados que reciben de los adultos.	e Nombra a las personas que le cuidan y le quieren.
El cuerpo humano, regalo de Dios.	Reconocer el cuerpo como regalo de Dios.	f Da gracias a Dios por su cuerpo.

Competencia	IIMM	Indicador	CE
Comunicación lingüística	Lingüístico-verbal Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Utiliza la palabra en inglés <i>body</i> (cuerpo). Expresa verbalmente ideas y experiencias. Utiliza el lenguaje como medio de comunicación con Dios. Descubre que la Biblia es un libro para aprender historias.	a b c e f



Competencias sociales y cívicas	Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Participa en actividades colectivas desarrollando sus habilidades. Abraza a los demás como gesto de cariño y amor. Respeto y acepta las características de los demás. Cuida los materiales del aula y colabora en mantener el orden.	b e f
Conciencia y expresiones culturales	Lógico-matemática Lingüístico-verbal Musical Cinestésica-corporal Naturalista	Muestra interés por conocer nuevos medios de expresión. Aprecia el arte como forma de expresión. Descubre la Biblia como fuente de información y conocimiento.	b c d f

	Intrapersonal Interpersonal		
Aprender a aprender	Lingüístico-verbal Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Observa con atención las imágenes propuestas.	a e
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Explora las partes del cuerpo y sus posibilidades motrices. Realiza actividades cotidianas adecuadas a su edad, interactuando con los iguales y desarrollando su autoestima.	a b d f
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Lógico-matemática Visual-espacial	Identifica los conceptos grande- pequeño y dentro-fuera.	a b

Presentación

En esta segunda unidad, que coincide con el otoño, pretendemos que los alumnos sientan curiosidad por explorar y conocer lo que les rodea y los cambios que se producen en su medio natural más cercano. Presentamos además un elemento muy importante : la Biblia. Por el momento, los niños y niñas se irán familiarizando con este libro y descubrirán que en él se encuentran las historias relacionadas con la dimensión religiosa del proyecto. A través de las historias de Dios Padre, conocerán a distintos amigos de Dios (Adán y Eva, Noé, José...) y también un poco más a Jesús, su nuevo amigo.



En esta unidad también se presentará el relato de la Creación, que servirá para hablar del cuerpo humano, obra de Dios, y de las diferencias corporales entre niños y niñas. Los niños descubren y experimentan las posibilidades de su cuerpo desde un clima de gratitud, donde se tendrá en cuenta que los cuidados y la atención que reciben de los adultos son imprescindibles para su crecimiento.

Trabajaremos el tiempo litúrgico comentando a los alumnos que nos situamos en el tiempo ordinario, color verde.

Contenidos religiosos

- 1** El cuerpo humano, obra de Dios Creador con la colaboración de los padres. La diferenciación sexual (niño-niña) como don recibido de Dios.
- 2** Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestido y limpieza.
- 3** La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación.
- 5** Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás.
- 6** Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios.
- 8** Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.

Educación en valores

- Aceptación de su identidad y sus posibilidades.
- Respeto por las diferencias entre ambos sexos.
- Cuidado del medio natural cercano.
- Valoración de los cuidados necesarios para conservar su salud

Unidad 3. Jesús nace en Belén

Contenidos	Objetivos	Criterios de evaluación
Elementos navideños.	Reconocer los elementos navideños de su entorno.	a Reconoce los referentes religiosos navideños de su entorno.
La Navidad, fiesta cristiana.	Descubrir la Navidad como fiesta cristiana del nacimiento de Jesús.	b Identifica la Navidad como fiesta de los amigos de Jesús.
Relato bíblico (adaptado): Un niño nace.	Escuchar y comprender el relato bíblico del nacimiento de Jesús.	c Escucha y comprende el relato bíblico del nacimiento de Jesús.
Personajes del belén.	Identificar los distintos personajes que forman parte del belén.	d Identifica las principales figuras de los personajes de un belén.



El canto como expresión de alabanza, alegría y gratitud. Los villancicos.	Reconocer los villancicos como canciones propias de la Navidad.	e Identifica los villancicos como canciones navideñas.
Las celebraciones navideñas.	Participar alegremente en las celebraciones navideñas de la clase y del centro escolar.	f Participa alegremente en las celebraciones navideñas propuestas.

Competencia	IIMM	Indicador	CE
Comunicación lingüística	Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Escucha el cuento y participa en los diálogos. Descubre la literatura infantil a través de relatos y villancicos. Aprende la palabra en inglés <i>star</i> (estrella). Adquiere habilidad en la producción de textos orales. Identifica el código escrito en elementos del entorno.	a c e f
Competencias sociales y cívicas	Lingüístico-verbal Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Descubre y valora tradiciones del entorno familiar. Participa en trabajos colectivos.	a f
Conciencia y expresiones culturales	Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal	Valora las manifestaciones culturales: canción y adivinanza. Disfruta escuchando relatos bíblicos: nacimiento de Jesús. Aplica técnicas plásticas con fines	a b c d f



	Naturalista Intrapersonal Interpersonal	decorativos.	
Aprender a aprender	Lingüístico-verbal Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Adquiere y utiliza estrategias en la resolución de adivinanzas.	a
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Forma una imagen positiva de sí mismo. Adquiere autonomía en la realización de actividades.	a b d e f
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Lógico-matemática Visual-espacial	Descubre el calendario y busca fechas importantes en él. Utiliza los números al hablar de su cumpleaños y de su edad. Descubre algunas formas: la estrella.	a
Competencia digital	Visual-espacial Naturalista	Observa imágenes en la PDI.	a b c

Presentación

Esta unidad la ubicamos en torno al mes de diciembre, dedicándola por completo a la Navidad, un momento ideal para vivir con la familia. Queremos que los niños observen y reconozcan los elementos navideños de su entorno, especialmente los relacionados con el sentido religioso de la Navidad.

El motivo central de la unidad es el nacimiento de Jesús, y pretendemos que los niños conozcan que este es el sentido cristiano de las fiestas navideñas. Es una buena ocasión para que se familiaricen y muestren cariño hacia los principales personajes del belén. Además, la música y las celebraciones tienen aquí una gran importancia: a través de los villancicos crearemos un clima de alegría y gusto por participar de la Navidad.

Trabajaremos el tiempo litúrgico situándonos en Adviento, color morado. En la lámina 2, con el relato del nacimiento de Jesús, nos situaremos en la Navidad, color blanco.

Contenidos religiosos

1 Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios.

8 Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.

9 El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús.



14 La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia.

16 Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud.

17 Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño.

Educación en valores

- Respeto e interés por las fiestas y tradiciones.
- Participación y valoración del trabajo en equipo.
- Discriminación de lo que es el auténtico sentido de la Navidad frente a lo que no forma parte de la tradición cristiana

Unidad 4. ¡Juega conmigo!

Contenidos	Objetivos	Criterios de evaluación
La amistad.	Expresar sentimientos y vivencias relacionadas con la amistad.	a Verbaliza situaciones vividas y los sentimientos que le provocan.
Los sentimientos de alegría y gratitud.	Mostrar alegría y gratitud por sus pertenencias y por tener amigos.	b Expresa sentimientos de alegría y gratitud.
Valores cristianos y/o humanos: compartir, ayudar, perdonar, colaborar, etc.	Descubrir el amor cristiano a través de acciones concretas como compartir, respetar, ayudar y cuidar.	c Comparte sus juguetes, ayuda a sus compañeros y cuida los materiales y trabajos del aula.
El juego.	Participar en situaciones de juego y aprendizaje en el aula.	d Participa activamente en las actividades propuestas.
Normas sociales: saludo, por favor, perdón y gracias.	Utilizar las normas sociales básicas de comunicación: saludar, pedir las cosas por favor, dar las gracias, pedir perdón.	e Utiliza las normas sociales básicas de comunicación.
Relato bíblico (adaptado): La túnica de José.	Escuchar y comprender el relato bíblico de la túnica de José.	f Escucha el relato bíblico y responde a preguntas sencillas.

Competencia	IIMM	Indicador	CE
-------------	------	-----------	----



Comunicación lingüística	Lingüístico-verbal Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Expresa sus vivencias sobre la Navidad y la llegada de los Reyes Magos. Aprende la palabra en inglés <i>present</i> (regalo). Practica la escucha activa de un relato bíblico, iniciándose en la comprensión oral. Utiliza estrategias para comprender lo que los demás dicen.	a b e f
Competencias sociales y cívicas	Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Utiliza gestos de agradecimiento. Valora la aportación de todos los compañeros en la vida del aula. Ayuda a los compañeros que lo necesitan. Presta y pide ayuda. Adquiere habilidades para participar en trabajos colectivos.	b c d e

Conciencia y expresiones culturales	Lingüístico-verbal Visual-espacial Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Utiliza la expresión plástica para expresar emociones. Desarrolla creatividad y sentido estético al colorear un dibujo. Valora las manifestaciones propias del patrimonio cultural.	c d f
Aprender a aprender	Lingüístico-verbal Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal	Desarrolla estrategias para la resolución de problemas. Parte de lo que ya sabe para aprender cosas nuevas. Muestra iniciativa y motivación en las actividades.	a c d e
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Lingüístico-verbal Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Interpersonal	Desarrolla habilidades sociales: respeto y tolerancia a los compañeros y a las opiniones y necesidades de los demás. Desarrolla habilidades sociales: trabajo cooperativo. Aprende a convivir y respetar a los demás. Acepta las normas de convivencia. Utiliza el diálogo para la resolución de conflictos.	c d e
Competencia digital	Visual-espacial Naturalista	Descubre diferentes lenguajes y canales de información.	f



Presentación

La vuelta al colegio después de las vacaciones de Navidad es el momento idóneo para trabajar dos aspectos que despiertan el interés de los niños y al mismo tiempo resultan muy motivadores para ellos: los juegos y los juguetes.

La llegada de los Reyes Magos está muy reciente, así como numerosas situaciones cotidianas de juego con amigos. Partiendo de este tema trabajaremos valores relacionados con la amistad como compartir, ayudar, colaborar, participar, etc. De la misma forma se tratará el respeto por los compañeros y sus diferencias, al igual que el cuidado de los materiales del aula y de los juguetes propios y ajenos.

Los alumnos conocerán el relato bíblico «La túnica de José» (libro del Génesis) y con él podrán aprender el valor del perdón. Pero, sobre todo, aprovecharemos este relato para recalcar la importancia del agradecimiento y el cuidado de los regalos recibidos.

Nos situaremos en el color verde del tiempo ordinario. Es un tiempo en el que no hay grandes celebraciones, pero donde toman fuerza las lecturas bíblicas para que podamos conocer el mensaje de Jesús.

Contenidos religiosos

- 2** Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestido y limpieza.
- 3** La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación.
- 6** Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios.
- 7** Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (Padre Nuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana).
- 12** Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios.
- 13** La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados y ayudar a los compañeros.
- 14** La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia.
- 15** El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno.

Educación en valores

- Colaboración en los juegos y actividades del aula.
- Cuidado de los materiales del aula.
- Cooperación con los compañeros.



- Respeto por el trabajo de los compañeros.

Unidad 5. Ven a mi casa

Contenidos	Objetivos	Criterios de evaluación
Elementos de la casa y de la iglesia.	Identificar los elementos más característicos de una casa y de una iglesia.	a Señala algunos elementos de su casa y de la iglesia.
La casa: vivienda familiar.	Reconocer la casa propia como centro de la vida familiar.	b Identifica su casa y relata acontecimientos vividos en ella.
La familia de Jesús.	Conocer a la familia de Jesús.	c Nombra a los miembros de la familia de Jesús.
La iglesia: lugar de encuentro de los amigos de Jesús.	Descubrir la iglesia como casa de Jesús y lugar de encuentro cristiano.	d Identifica la iglesia como casa de Jesús y lugar donde se reúnen sus amigos.
Miembros que forman parte de la familia.	Expresar vivencias familiares.	e Verbaliza sentimientos y vivencias relacionadas con su familia.
Las visitas como medio de relación social.	Aprender normas básicas de comportamiento.	f Cuida y respeta los espacios y objetos.

Competencia	IIMM	Indicador	CE
Comunicación lingüística	Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Aprende la palabra en inglés <i>house</i> (casa). Escucha activamente y participa en los diálogos colectivos. Conoce vocabulario propio de una iglesia: campana, cruz... Expresa vivencias propias sobre la celebración del día del padre.	a b e
Competencias sociales y cívicas	Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Adquiere habilidades para participar en proyectos y trabajos colectivos. Desarrolla hábitos de comportamiento adecuados en la iglesia. Disfruta del día del padre como un día especial para la familia.	b e
Conciencia y expresiones culturales	Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal Naturalista	Utiliza diferentes técnicas de expresión plástica. Disfruta con las producciones artísticas propias y valora las de sus compañeros. Valora distintas manifestaciones culturales: canciones, adivinanzas,	a b d f



		poesías...	
Aprender a aprender	Lógico-matemática Lingüístico-verbal Visual-espacial Naturalista	Utiliza normas básicas de cortesía aprendidas en el juego. Desarrolla estrategias para favorecer la atención, la memoria, la observación y la comparación.	a f
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Se inicia en la resolución autónoma de situaciones de la vida cotidiana. Desarrolla la confianza en sí mismo asumiendo pequeños retos que le proporcionan éxito y felicidad.	a b f
Competencia digital	Visual-espacial Naturalista	Observa imágenes digitales (bits). Busca imágenes de edificios en diferentes formatos. Descubre diferentes lenguajes y canales de información.	a d e
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Lógico-matemática Visual-espacial	Conoce la grafía de los números hasta el dos y practica el conteo. Se inicia en el conocimiento de objetos y su funcionalidad.	b e

Presentación

La casa es uno de los principales centros de interés para los niños y niñas de Educación Infantil; es el lugar donde conviven con su familia y donde más seguros y protegidos se encuentran. Las visitas que realizan a otras casas de amigos o familiares se convierten en recurso para fomentar las relaciones sociales y las normas de comportamiento respetuosas hacia las personas y los objetos. En la escuela los niños se relacionan en un espacio común, distinto a sus viviendas, donde tienen que respetar las normas de comportamiento que se establecen, cuidar los objetos, acoger a los compañeros... Los niños observan que existen distintos tipos de edificios: casas bajas, bloques de pisos, la escuela, el ayuntamiento, la iglesia, etc. En esta unidad la atención se centra en el aspecto exterior de uno de ellos, la iglesia, y en sus elementos distintivos.

Además, la iglesia se identificará como casa de Jesús y lugar donde se reúnen sus amigos. La unidad se sitúa también cerca de la celebración del día del padre, por este motivo sugerimos un taller creativo en el que los niños puedan hacer un regalo para sus padres como agradecimiento por su cariño y dedicación.

El tiempo litúrgico en el que nos encontraremos será la Cuaresma, cuyo color es el morado.

Contenidos religiosos

3 La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación.

8 Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.



14 La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia.

15 El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno.

16 Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud.

17 Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño.

Educación en valores

- Cuidado de los materiales.
- Respeto por los trabajos de los compañeros.
- Colaboración en las tareas del hogar.
- Acogida de todos los compañeros.
- Colaboración con sus compañeros en la recogida de juguetes

Unidad 6. Domingo de Ramos

Contenidos	Objetivos	Criterios de evaluación
Reuniones familiares.	Reconocer en las reuniones familiares el amor que se tienen los miembros de la familia.	a Expresa sentimientos positivos hacia los miembros de su familia.
Jesús y sus amigos.	Descubrir cómo Jesús quiere a sus amigos.	b Se refiere a Jesús como un amigo que le quiere.
Relato bíblico (adaptado): La entrada triunfal en la ciudad.	Conocer el relato bíblico de la entrada de Jesús en Jerusalén.	c Narra el relato oído, visto o escenificado.
Fiestas religiosas: la Semana Santa.	Despertar el interés por participar en las fiestas relacionadas con la Semana Santa.	d Disfruta al realizar las actividades propuestas.
Expresión de la alegría.	Expresar sentimientos de alegría.	e Expresa sentimientos de alegría a través de distintos lenguajes.
El domingo, fiesta cristiana.	Observar las manifestaciones religiosas de su entorno.	f Presta atención a la presentación de imágenes en distintos formatos.

Competencia	IIMM	Indicador	CE
-------------	------	-----------	----



Comunicación lingüística	Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Se expresa de forma clara y coherente con un vocabulario adecuado a la edad, aprendiendo la palabra en inglés <i>family</i> (familia) y el vocabulario relacionado con la Iglesia. Practica la escucha activa (relato bíblico y otros textos). Empieza a conocer y a utilizar las reglas básicas del funcionamiento de la lengua como comunicación y expresión.	a c d e
Competencias sociales y cívicas	Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Respeta las normas básicas de convivencia. Disfruta de las actividades colectivas con sus amigos. Valora la aportación de todos en las celebraciones religiosas. Respeto los trabajos que realizan sus compañeros.	b d e f
Conciencia y expresiones culturales ,	Lingüístico-verbal Visual-espacial	Empieza a apreciar y a valorar las producciones plásticas de sus	b c d e f



	<p>Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal</p>	<p>compañeros y compañeras. Comienza a utilizar diferentes medios de expresión musical, plástica, corporal, visual... para expresar ideas, sentimientos, deseos, preferencias, necesidades, emociones e intereses. Desarrolla la imaginación, la creatividad, la iniciativa personal, la sensibilidad y el sentido estético. Aprecia, comprende y valora manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio cultural de la comunidad (paso de Semana Santa).</p>	
Aprender a aprender	<p>Lógico-matemática Lingüístico-verbal Visual-espacial Naturalista</p>	<p>Se basa en lo que ya sabe para aprender cosas nuevas. Aplica lo que aprende para desenvolverse en la vida cotidiana. Desarrolla estrategias para favorecer el desarrollo de la atención, la concentración, la memorización y la resolución de problemas.</p>	a b d f
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<p>Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal</p>	<p>Se inicia en procesos de autonomía e independencia. Desarrolla la habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo.</p>	a c d f
Competencia digital	<p>Lingüístico-verbal Visual-espacial Naturalista</p>	<p>Se inicia en las habilidades para buscar información, seleccionarla y transformarla en conocimiento. Comienza a conocer diferentes tipos de información y de lenguajes (vídeos, bits). Se inicia en el uso de las tecnologías de la información.</p>	c d f
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<p>Lógico-matemática Naturalista</p>	<p>Comienza a desarrollar el razonamiento lógico (conteo). Observa su entorno próximo e interactúa con él. Se inicia en el conocimiento de la funcionalidad de objetos del entorno para poder utilizarlos adecuadamente. Identifica y clasifica objetos y materiales a partir de cualidades</p>	a e



	físicas observables.	
--	----------------------	--

Presentación

Esta unidad coincide con la Semana Santa, en la que se celebra el acontecimiento cristiano de la muerte y resurrección de Jesús. Además de despertar en los niños y niñas interés y curiosidad por participar en las manifestaciones religiosas de su entorno y conocer representaciones artísticas que forman parte de nuestro patrimonio cultural, elegimos centrarnos en la entrada de Jesús en Jerusalén para iniciarles en el sentido de la Semana Santa. Jesús es recibido con mucha alegría por todos sus seguidores: el Domingo de Ramos es el punto de partida de la gran fiesta cristiana, la Semana Santa.

Esta unidad coincide con el tiempo litúrgico del triduo Pascual, en el que conmemoramos los últimos días de la vida de Jesús poniendo la esperanza en su Resurrección.

Contenidos religiosos

- 4** Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite.
- 9** El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús.
- 10** Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del Evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños.
- 12** Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios.
- 14** La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia.
- 16** Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud.
- 17** Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño.

Educación en valores

- Respeto por las fiestas y tradiciones.
- Demostración de sus sentimientos.
- Cuidado de los trabajos de los compañeros y de los propios.



Unidad 7. Un arco de colores

Contenidos	Objetivos	Criterios de evaluación
La naturaleza: cambios que se producen en primavera.	Descubrir en la naturaleza los cambios que se producen en primavera.	a Describe los cambios que se producen en la naturaleza en primavera.
Actitudes positivas hacia los elementos de la naturaleza.	Respetar y cuidar la naturaleza.	b Identifica actitudes positivas hacia los elementos del entorno natural y valora el cuidado del mismo.
La Biblia, el libro santo de los cristianos.	Disfrutar de la naturaleza como un regalo de Dios Padre.	c Valora la naturaleza como un regalo de Dios.
Noé, hombre bueno y amigo de Dios.	Reconocer a Noé como un hombre bueno y amigo de Dios.	d Identifica a Noé como amigo de Dios.
Los animales y las plantas: regalo de Dios Padre.	Identificar distintos animales y plantas.	e Reconoce distintos animales y plantas.

Competencia	IIMM	Indicador	CE
Comunicación lingüística	Lingüístico-verbal Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Expresa verbalmente situaciones vividas. Aprende vocabulario en inglés: <i>animals</i> (animales). Desarrolla la escucha activa de relatos. Dialoga sobre el cuidado de la naturaleza.	b c
Competencias sociales y cívicas	Lingüístico-verbal Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Adquiere hábitos de comportamiento adecuado. Utiliza hábitos responsables con el entorno.	b
Conciencia y expresiones culturales	Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Comienza a utilizar diferentes medios de expresión musical, plástica, corporal, visual... para expresar ideas, sentimientos, deseos, preferencias, necesidades, emociones e intereses. Conoce la Biblia como elemento de transmisión cultural.	d
Aprender a aprender	Lingüístico-verbal Visual-espacial	Desarrolla la atención. Ejercita la memoria para aprender	d



	Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	una poesía.	
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Muestra interés por realizar bien las tareas. Nombra acciones que muestran respeto y cuidado de la naturaleza.	b
Competencia digital	Visual-espacial Naturalista	Observa diferentes bits relacionados con la unidad.	a e
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Lógico-matemática Visual-espacial	Cuenta correctamente diversos elementos. Secuencia cronológicamente los acontecimientos de un relato.	b c d

Presentación

Igual que se hizo en la unidad 2 con el otoño, en esta unidad la observación de los cambios que se producen en la naturaleza con la llegada de una nueva estación, la primavera, articula el tema. La atención, por tanto, se centrará en la naturaleza, que hay que respetar y cuidar como regalo de Dios Padre.

La figura de Noé, hombre bueno y amigo de Dios, presentará el respeto y cuidado que hay que tener hacia los animales, así como la confianza que el ser humano deposita en Dios.

Para partir de la experiencia cercana de los niños, se propondrán momentos de diálogo en los que se podrá comprobar cuáles son los conocimientos previos que poseen sobre este tema. También se fomentará el cuidado y el respeto del medio natural como agradecimiento a Dios por todo lo que nos ha regalado.

Nos encontramos en el tiempo de Pascua, resaltando la alegría de Jesús resucitado. El símbolo es el cirio pascual y el color es el blanco.

Contenidos religiosos

3 La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación.

5 Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás.

6 Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios.

8 Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.



11 El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre dialoga con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias.

15 El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno.

Educación en valores

- Cuidado de la naturaleza.
- Valoración positiva de tener amigos.
- Actitud de agradecimiento a los demás.

Unidad 8. María, la mamá de Jesús

Contenidos	Objetivos	Criterios de evaluación
Miembros de la familia.	Reconocer a los miembros de nuestra familia como personas que nos cuidan y quieren, destacando la figura materna.	a Distingue cuáles son los miembros de su familia.
María, Madre de Jesús.	Descubrir la figura de María.	b Siente alegría al conocer a María.
La familia, lugar de experiencia religiosa.	Reconocer a María como Madre de Jesús.	c Reconoce a María como Madre de Jesús.
Sentimientos y emociones.	Expresar sentimientos y emociones.	d Expresa gratitud hacia las personas que le cuidan.
Relato bíblico: presentación de Jesús en el templo.	Conocer el relato bíblico de la presentación de Jesús en el templo.	e Escucha el relato bíblico y responde a preguntas sencillas.

Competencia	IIMM	Indicador	CE
Comunicación lingüística	Lingüístico-verbal Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Expresa sentimientos, emociones y vivencias. Escucha, comprende y dialoga. Conoce la palabra en inglés <i>mum</i> (mamá). Desarrolla su expresión oral al describir un cuadro.	d
Competencias sociales y cívicas	Lingüístico-verbal Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Se inicia en la responsabilidad de realizar tareas domésticas. Conoce normas de circulación vial (semáforo y paso de peatones). Muestra respeto y cariño hacia María, Madre de Jesús. Valora las creaciones artísticas de otras personas.	a c



Conciencia y expresiones culturales	Lingüístico-verbal Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Muestra gusto por las creaciones propias y colectivas. Conoce diferentes obras de arte. Desarrolla la creatividad realizando actividades plásticas.	c e
Aprender a aprender	Lingüístico-verbal Visual-espacial Naturalista Intrapersonal	Desarrolla la atención, la concentración, la memoria y la motivación. Utiliza el lenguaje para organizar su	b

	Interpersonal	pensamiento. Observa y analiza un cuadro para obtener información. Adquiere y utiliza estrategias para realizar tareas.	
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Explora las distintas posibilidades motrices. Elabora de forma autónoma el trabajo propuesto. Desarrolla el gusto por el trabajo bien hecho.	d
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Lógico-matemática Visual-espacial	Asocia el número 3 a su cantidad.	a d
Competencia digital	Visual-espacial Naturalista	Observa imágenes digitales (bits).	b c



Presentación

El desarrollo de esta unidad coincide con el mes de mayo, mes dedicado a María, Madre de Jesús, en el que también se celebra el «día de la madre».

Partiendo de la propia familia del niño o niña y de su experiencia personal, presentaremos a la familia de Jesús, haciendo especial hincapié en la figura de María. Queremos que los niños reconozcan a María como una madre buena, cariñosa y alegre; para ello utilizaremos diferentes recursos motivadores como canciones y poesías.

También aprovecharemos esta unidad para realizar un regalo para las madres (como ya hicimos con los padres en la unidad 5), como reconocimiento a todo su trabajo y amor.

Nos situamos en el tiempo ordinario, cuyo color es el verde. (Tendremos que tener en cuenta cuándo ha sido Semana Santa porque podríamos estar también en Pascua).

Contenidos religiosos

1 Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestido y limpieza.

7 Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (Padre Nuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana).

8 Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.

11 Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios

12 La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia.

14 El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno.

17 Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño.

Educación en valores

- Valoración de los cuidados que recibe de los demás.
- Colaboración en las tareas de casa.
- Valoración de los regalos creados frente a los comprados.



Unidad 9. Hasta pronto

Contenidos	Objetivos	Criterios de evaluación
El trabajo en equipo.	Valorar la importancia de trabajar en equipo.	a Participa en actividades colectivas.
El cuidado del entorno.	Respetar y cuidar su entorno más cercano.	b Respeta y cuida el entorno.
Jesús, el buen amigo.	Disfrutar ayudando y compartiendo con los demás como lo hacía Jesús.	c Muestra interés por colaborar y compartir con sus compañeros.
Relato bíblico (adaptado): Un parálítico es sanado.	Escuchar atentamente y comprender el relato bíblico.	d Muestra atención durante el relato bíblico.
Características del verano.	Identificar las características del verano.	e Reconoce las características del verano.
Recuerdo de actividades realizadas durante el curso.	Recordar lo aprendido durante el curso.	f Recuerda actividades realizadas a lo largo del curso.

Competencia	IIMM	Indicador	CE
Comunicación lingüística	Lingüístico-verbal Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Aprende la palabra en inglés <i>yellow</i> (amarillo). Explica con sus palabras el argumento del relato bíblico. Respetar el turno de palabra en las actividades colectivas. Expresa algunas de las cosas aprendidas durante el curso.	a d f



		Comprende las indicaciones para realizar una actividad.	
Competencias sociales y cívicas	Lingüístico-verbal Visual-espacial Naturalista Interpersonal	Valora positivamente el trabajo en equipo. Adquiere habilidades para realizar actividades en equipo.	a
Conciencia y expresiones culturales	Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal	Utiliza diferentes figuras geométricas para realizar composiciones sencillas: cabañas, casas... Descubre las posibilidades expresivas del cuerpo a través de la dramatización. Identifica actividades de ocio que se realizan en verano. Disfruta con la realización de actividades plásticas.	e
Aprender a aprender	Lingüístico-verbal Intrapersonal	Pone en práctica estrategias que le ayuden a resolver actividades y conflictos.	f
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Lingüístico-verbal Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Muestra interés por participar en actividades colectivas. Afronta con responsabilidad y autonomía las tareas propuestas.	a c
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Lógico-matemática Visual-espacial	Aprende los cuantificadores: muchos y pocos. Asocia los números 1 y 2 a su cantidad.	a b
Competencia digital	Visual-espacial Naturalista	Descubre nuevos conceptos a través de los bits.	e

Presentación

Esta es la última unidad del curso y, por ello, el centro de interés será la cercanía del verano y las vacaciones, identificando las características de este tiempo de descanso. También recordaremos lo aprendido a lo largo de todo el curso: hemos conocido a Jesús y a Sara, relatos de los amigos de Jesús, poesías, canciones...

Pretendemos, por otra parte, que los niños valoren la importancia de haber aprendido a trabajar en equipo con actitud de ayuda y colaboración hacia los demás, como Jesús, así como saber cuidar y recoger sus materiales.

Podemos señalar también que nos encontramos en el tiempo ordinario, con el color verde que lo identifica.

Contenidos religiosos



2 La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación.

5 Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás.

6 Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios.

8 Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.

10 Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas.
Algunos pasajes del Evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños.

12 Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios.

13 La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.

Educación en valores

- Participación en actividades de grupo, teniendo en cuenta las normas que rigen la convivencia.
- Ayuda y cooperación con niños y niñas en los diferentes rincones sin desigualdades.
- Respeto hacia el entorno más cercano.
- Apertura a los demás.

Anexos.

Este curso contamos con una situación inusual, ya que en cualquier momento nos podemos encontrar con un posible confinamiento, éste puede ser con una clase determinada, con unos niños en concreto o a nivel general de todo el centro.

Si se diese algunas de estas situaciones, el funcionamiento sería igual que el curso pasado. Utilizaremos varios medios para facilitarles la situación a cada familia. En la mayoría de los casos, utilizaremos el classroom, y aquellas familias que por distintas circunstancias no le sea posible, estaremos en contacto a través de correo electrónico, e incluso a través de whatsapp si fuese necesario.

Si tuviésemos que trabajar desde la casa, tendremos en cuenta una serie de cambios en la metodología. Esos cambios serán:

- La realización de actividades más lúdicas, como pueden ser a través de vídeos, canciones, etc.



- Trabajaremos la educación emocional, como apoyo a los alumnos que están viviendo una situación un poco más difícil.
- Reforzaremos las actividades de forma positiva.
- Las actividades se realizarán para que esté al alcance de todos los alumnos, y siempre pensando en aquellos que tienen menos recursos o apoyo familiar, por diversos motivos.
- Las tareas las enviaremos semanalmente, para poder facilitarle a cada alumno la realización de las actividades.