



EDUCACIÓN PRIMARIA
RELIGIÓN CATÓLICA
Programación didáctica SEGUNDO CICLO



ÍNDICE

- **Justificación normativa.**
- **Contextualización.**
- **Introducción del área.**
- **Objetivos.**
- **Concreción curricular.**
 - Contenidos.
 - Criterios de evaluación.
 - Estándares de aprendizaje.
- **Transposición didáctica.**
 - Actividades.
 - Ejercicio.
 - Criterios de evaluación.
 - Estándares.
 - Competencias claves.
- **Orientaciones metodológicas.**
 - Recursos materiales.
 - Procesos cognitivos.
 - Contextos.
 - Escenarios.
 - Metodología.
 - Atención a la diversidad.
- **Educación en valores.**
- **Anexos.**



Justificación normativa.

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación del área de Religión Católica para el Primer Ciclo de Educación Primaria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Para su desarrollo se han tenido en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo, así como las necesidades y características del alumnado.

Han sido elaboradas por los equipos de ciclo y aprobadas por el Claustro de Profesorado. No obstante, se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

Contextualización.

✓ CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

El C.E.I.P. Pablo Ruiz Picasso es un centro situado en la calle Albaicín, en lo que se denomina "Huerto Piejo", en la localidad de Alhaurín el Grande de la provincia de Málaga.

El colegio es de dos líneas y en algunos cursos de tres y en él se oferta educación infantil y educación primaria. Es de construcción antigua, pero ha sido actualmente reformado. En el estudian unos 500 alumnos, la mayoría, procedentes del mismo pueblo en el que



este se encuentra ubicado; no obstante, hay una pequeña proporción de alumnado inmigrante entre ellos, marroquíes, ingleses, chinos, etc.

Es un edificio inaugurado el curso 1978-79, construido sobre una parcela de unos 10.000 m², y con una superficie construida de unos 1.000 m². Consta de tres plantas.

Durante el verano de 2013, se construyó un "edificio" anexo que contiene un ascensor y escaleras de incendio.

El edificio principal cuenta con las siguientes dependencias:

- 6 aulas de E.I.
- 12 aulas de Primaria.
- 1 aula de P.T. Específica.
- Aula de A.L., CAR, Apoyo.
- Sala para Aula Matinal.
- Biblioteca.
- Despachos.
- 1 aula de P.T. Específica.
- Aula de A.L., CAR, Apoyo.
- Sala para Aula Matinal.
- Biblioteca.
- Despachos.
- Sala de Profesores.
- Salón de Actos.
- Aula específica de Música.
- Aula de recursos. (En periodo de creación.)
- Aula de arte.
- Una pequeña cocina.
- Comedor.
- Servicios para alumnado y para maestros/as en todas las plantas.
- Servicio de minusválidos en planta baja.

Además del edificio anterior, el Centro cuenta con las siguientes instalaciones:

- Dos Pistas Polideportivas.
- Gimnasio.
- Sótano cubierto.
- Cinco zonas de recreo ajardinadas:
- Una pista habilitada para fútbol sala y mate.
- Una zona de recreo infantil (con cerca de protección).
- Tres zonas de recreo general.
- Huerto Escolar de unos 2.500 m². Actualmente la parcela, al ser Municipal, ha sido.
- Incluida en un proyecto urbanístico, pendiente de ejecución.
- Zona de arboleda, con: naranjos, limoneros, nísperos y caquis.
- Zona de pinos.
- Zona de cultivos: ajos, cebollas, lechugas, etc. (según Proyectos).
- Almacén para material.
- Dos servicios.



Debido a la ubicación espacial del colegio, se puede decir que el nivel socioeconómico de esta población es medio, dedicándose básicamente al sector primario, secundario (agricultura, ganadería, construcción...) y un pequeño porcentaje de la población al sector terciario. El nivel cultural de la zona también es medio, ya que la mayoría de las personas abandonan pronto los estudios para dedicarse al mundo laboral.

En la actualidad el problema del paro se ha ido agravando con la crisis del sector de la construcción, lo que muchas parejas jóvenes vuelven a la dependencia familiar, debido a los bajos ingresos, utilizándose la Agricultura como complemento de la unidad familiar o simplemente como ocupación de parte de su tiempo libre por el apego que el alhaurino/a tiene a su tierra; y el cuanto

a las madres, la mayor parte de ellas se dedican a tareas del hogar, aunque cada vez son más las que se van incorporando al mundo laboral y en la mayoría de los casos en servicio doméstico.

Se puede afirmar que siempre ha existido una gran preocupación por parte de los padres por la educación de sus hijos, por lo que su participación en las actividades escolares se ve muy favorecida.

En cuanto al nivel cultural, se pueden diferenciar las personas de más edad, con un nivel cultural más bajo, de la población más joven con un mayor índice de estudios medios y superiores.

Por último, es importante destacar que hay pocas zonas verdes, la más próxima a unos 300 m en la variante Sur. Las áreas deportivas más cercanas corresponden al Polideportivo Municipal, en cuanto a Bibliotecas, se inauguró una Municipal nueva... Para utilizar estos servicios hay que desplazarse a otras zonas del pueblo. No obstante, el Centro, a través de las empresas adjudicatarias de las Actividades incluidas en el Plan de Apertura cede sus instalaciones para el uso de la Comunidad, por lo que aquí los niños pueden contar con espacio de ocio y múltiples actividades extraescolares: baile, taller de inglés, informática, manualidades, Escuelas Deportivas.

✓ **CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO.**

El claustro del C.E.I.P. Pablo Ruiz Picasso se compone de profesores/as: maestros y maestras. Del total, la mitad se encuentra con destino definitivo en el Centro. La actitud y disposiciones generales hacia la reflexión sobre las propias prácticas y el cambio son compartidas mayoritariamente la integración del alumnado con necesidades educativas se lleva a cabo manteniendo una relación excelente y de colaboración con el Equipo de Orientación de la zona y, asimismo, se cuenta con profesorado que realiza actuaciones innovadoras en el ejercicio docente, entre los que figura la puesta en práctica del Trabajo por proyectos.

Organizativamente hablando, buscamos una escuela democrática, donde participen en su gestión todos los estamentos que la componen, a través de los representantes elegidos por cada uno de ellos y potenciando la participación de los padres en las actividades del centro a través de los representantes elegidos por cada uno de ellos y potenciando la participación de los padres en las actividades del centro a través de las tutorías, charlas, programas de participación familiar...



El profesorado del Centro, está distribuido de la siguiente manera:

- 7 maestros/as especialistas en E.I.
- 1 maestra especialista para Música
- 3 maestros/as especialista para inglés.
- 2 maestros especialista para E.F.
- 13 maestros para primaria.
- 1 maestro/a de apoyo.
- 1 maestro de P.T.
- 2 maestros/as especialistas en religión.
- 1 logopeda.
- 1 maestra de P.T. Aula específica.
- 1 orientadora compartida.
- 2 maestros de refuerzo covid.

En cuanto al personal no docente, está formado por el conserje, una monitora escolar y dos limpiadoras.

✓ **CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.**

El alumnado de nuestro centro tiene edades comprendidas de entre 3 y 12 años. De estos alumnos, la mayoría son de familias del pueblo, pero también hay alumnado nacido en España de padres extranjeros como es el caso de los alumnos marroquíes, que en este centro ocupan un número importante.

Se tomará pues, como punto de partida el nivel de desarrollo de los niños/as y los conocimientos previos que tienen como resultado de sus experiencias. A partir de ahí se propondrán situaciones en las que, interactuando con las demás personas y objetos del entorno, vivan experiencias físicas y lógico-matemáticas, unidas al conocimiento social, lo que favorecerá la construcción o diferenciación de esquemas que, organizados en las estructuras, conllevarán a un mayor desarrollo personal y social.

Todo esto implica la necesidad de elaborar una Programación donde se expliciten los objetivos, seleccionando los contenidos y presentándoselos en las actividades, al mismo tiempo que se busquen los recursos, métodos y organización más adecuados.

Y todo ello en un continuo proceso de feedback, de lo que se deduce que el modelo didáctico será abierto, sistémico, procesual, basado en las relaciones de comunicación donde los elementos, aunque tengan entidad en sí mismos, cobran sentido cuando interactúan dentro del sistema.

Una vez realizada la evaluación inicial de primer ciclo, he podido observar, que la mayoría de los alumnos alcanzan el nivel de iniciación de su curso, en relación a su edad cronológica, exceptuando algunos que no podrán seguir el ritmo clase y necesitarán un material específico para ellos.

También hay que destacar que algunos alumnos para seguir el ritmo de sus compañeros necesitarán un poco de refuerzo. Para ellos el refuerzo se realizará en clase, por parte del profesor u otro compañero/a de la siguiente forma:

1. La flexibilización de las tareas, simplificándolas.
2. Participación en clase de forma oral.



3. Ayuda individualizada por parte del profesor.
4. La tutorización de un compañero/a con un mayor nivel de competencia.

Introducción del área.

La enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

Objetivos del área de religión.

1. Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso como expresión de la fe católica.
2. Comprender y valorar el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos especialmente en la liturgia de la Iglesia.
3. Conocer y manejar la Biblia reconociendo su estructura de forma básica. Identificar el sentido de algunos textos básicos como Palabra de Dios.
4. Comprender la relación intrínseca entre los valores básicos del ser humano y la acción creadora de Dios Padre.
5. Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo, apreciando la acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo
6. Identificar el significado de algunos textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la acción del Espíritu Santo en la Iglesia y en el



mundo.

7. Descubrir en Jesucristo camino, verdad y vida el fundamento para un estilo de vida cristiano.
8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, reconocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.
9. Reconocer los valores cristianos ya presentes en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la Salvación.
10. Valorar la relación entre la fe y el comportamiento cristiano, conociendo las raíces y el sentido de la acción y del compromiso cristiano.
11. Descubrir la relación entre el destino eterno del hombre y la realidad temporal en la que está viviendo, apreciando la victoria de Cristo sobre la muerte.
12. Descubrir y apreciar la síntesis de los elementos básicos de la fe cristiana presentes en el Credo de la Iglesia.



UNIDAD 1: DIOS QUIERE QUE SEAMOS FELICES		TEMPORALIZACIÓN: SEP-OCTUBRE
AÑO ACADÉMICO: 20-21	CURSO: 3º PRIMARIA	ÁREA: RELIGIÓN
JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que Dios nos ha dado la vida y quiere que seamos felices		

CONCRECIÓN CURRICULAR		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	
<ul style="list-style-type: none"> • La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad. • Respuestas del hombre al don de Dios. • Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad 2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios. 3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo. 1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido. 2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz. 3.1 Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: CARTA PARA PENSAR

TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán una carta y reflexionarán sobre su contenido: la actitud de compañeros/as de Madden, como se sentía,... realizarán un pequeño debate entre ellos y el portavoz expondrá al resto de la clase la opinión del grupo. Buscarán noticias sobre personas que gracias a una característica peculiar hayan sido conocidos (albinos, mancha en cara,...)

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa las imágenes y contesta • Folio giratorio: dibuja un tesoro en grupos de aquello importante para la vida y la felicidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad 2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios. 	1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo. 1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido. 2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.	CMCT,CAA y CSYC
<u>Leemos la Biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura el paraíso • Lápices al centro: contesta a las preguntas de la lectura • Escribe acciones buenas que realices en el cole y en casa • Los detalles 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios. 	3.1 Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.	CMCT,CAA y CSYC
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura Gracias a Dios somos felices • Busca palabras relacionadas con la felicidad en la sopa de letras • Lectura Nuestros valores, el respeto y contesta a las preguntas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad 	1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo. 1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.	CMCT,CAA y CSYC



<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> Carta para pensar 	2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.	2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.	CMCT,CAA y CSYC
<u>Taller (huella de la religión)</u>	<ul style="list-style-type: none"> Observa la imagen Rutina de pensamiento: veo, pienso, pregunto Escribe una carta a Madden 	3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.	3.1 Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.	CMCT,CAA y CSYC

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad				
STD. 1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.	Tiene gran dificultad para recordar y narrar experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.	Tiene alguna dificultad para recordar y narrar experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.	Logra recordar y narrar experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.	Siempre logra recordar y narrar experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.
STD.1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.	Enumera situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.	Enumera y describe con ayuda y no comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.	Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.	Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecida de forma autónoma
2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.				
STD. 2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.	Le cuesta distinguir y enumerar acciones personales que le hacen feliz o infeliz.	Algunas veces distingue y enumera acciones	Generalmente distingue y enumera acciones	Siempre distingue y enumera acciones



		personales que le hacen feliz o infeliz.	personales que le hacen feliz o infeliz.	personales que le hacen feliz o infeliz.
3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.				
STD. 3.1 Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.	Tiene gran dificultad en leer, identificar y explicar con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.	Tiene alguna dificultad en leer, identificar y explicar con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico	Logra leer, identificar y explicar con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.	Siempre logra leer, identificar y explicar con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	Contextos	Escenarios	Trabajo individual.
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula	Trabajo cooperativo
	Atención a la Diversidad		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.



	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 3º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
--	--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos primer trimestre
----------------------------	-----------------------------

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad
-----------------------------	--

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.



**UTILIZACIÓN
DE LAS TIC**

- Libro Media de 3º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.



UNIDAD 2: DIOS SALVA A SU PUEBLO

TEMPORALIZACIÓN:NOV-DICIEMBRE

AÑO ACADÉMICO: 20-21

CURSO: 3º PRIMARIA

ÁREA: RELIGIÓN

JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que Dios nos ofrece su amistad a través de las personas y las cosas que nos rodean

CONCRECIÓN CURRICULAR

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 2. LA REVELACIÓN : DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	
<ul style="list-style-type: none"> • La vocación de Moisés para liberar a su pueblo. • La Alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí. • El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua...). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel. 2. Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel. 3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés. 1.2 Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico. 2.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo. 2.2 Conoce el contenido de la Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual. 3.1 Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto. 3.2 Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: CARTA PARA PENSAR

TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán una carta y reflexionarán sobre su contenido: la actitud de compañeros/as de Madden, como se sentía,... realizarán un pequeño debate entre ellos y el portavoz expondrá al resto de la clase la opinión del grupo. Buscarán noticias sobre personas que gracias a una característica peculiar hayan sido conocidos (albinos, mancha en cara,...)

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Qué emociones sientes cuando escuchas la palabra amistad • Rutina de pensamiento: veo, pienso, pregunto. Observa la fotografía 	3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.	3.2 Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.	CMCT,CAA y CSYC
<u>Leemos la biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura la huida de Egipto • Completa las palabras • Lápices al centro. Explica la importancia de Moisés en la historia del pueblo de Israel 	1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel. 2. Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel.	1.1 Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés. 1.2 Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico. 2.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.	CMCT,CAA y CSYC
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la amistad de Dios • Completa la oración para dar gracias a Dios • Busca los diez mandamientos, cópialos y realiza un dibujo de cada uno de ellos • Nuestros valores 	2. Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel. 3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.	2.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo. 3.1 Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.	CMCT,CAA y CSYC
<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Carta para pensar 	3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.	3.2 Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.	CMCT,CAA y CSYC



<p>Taller (huella de la religión)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la imagen • Contesta en tu cuaderno • Escribe cualidades del personaje bíblico de la escultura • Investiga y di dónde se encuentra la escultura de la imagen 	<p>1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel.</p>	<p>1.1 Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.</p>	<p>CMCT,CAA y CSYC</p>
--	---	---	---	------------------------

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel.				
STD. 1.1 Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.	Tiene gran dificultad para aprender y ordenar cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.	Tiene alguna dificultad para aprender y ordenar cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.	Logra aprender y ordenar cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.	Siempre logra aprender y ordenar cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.
STD. 1.2 Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.	Le cuesta conocer y describir la misión de Moisés en el relato bíblico.	Algunas veces conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico	Generalmente conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico	Siempre conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico
2. Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel.				
STD. 2.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.	Le cuesta expresar gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.	Algunas veces expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.	Generalmente expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.	Siempre expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.
3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.				
STD. 3.1 Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la	Tiene gran dificultad para diseñar de manera ordenada viñetas	Tiene alguna dificultad para diseñar de manera	Logra diseñar de manera ordenada	Siempre logra diseñar de manera ordenada viñetas



amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.	que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto	ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto	viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto	que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto
STD.3.2 Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.	No se interesa ni agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.	Se interesa y no agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.	Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos con ayuda	Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos de forma autónoma
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo
	Contextos	Escenarios	
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula	
	Atención a la Diversidad		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.



	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 3º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
--	--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos primer trimestre
----------------------------	-----------------------------

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad
-----------------------------	--

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.



**UTILIZACIÓN
DE LAS TIC**

- Libro Media de 3º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.



UNIDAD 3: MARÍA, MADRE DE JESÚS

TEMPORALIZACIÓN:ENERO-FEBRERO

AÑO ACADÉMICO: 20-21

CURSO: 3º PRIMARIA

ÁREA: RELIGIÓN

JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que María fue la elegida por Dios para ser la madre de Jesús, nuestro salvador

CONCRECIÓN CURRICULAR

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	
<ul style="list-style-type: none"> • La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad. • Respuestas del hombre al don de Dios. • Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad 2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo. 1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido. 2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: CARTA PARA PENSAR

TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán una carta y reflexionarán sobre su contenido: las enfermedades raras, la valentía...realizarán un pequeño debate entre ellos y el portavoz expondrá al resto de la clase la opinión del grupo. Posteriormente, compartirán la opinión de una frase.

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la escena y responde las preguntas • Escribe dos compromisos que hayas elegido • Pega tu compromiso en un árbol como si fuese una manzana • Los compromisos 	1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad 2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.	1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo. 1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido. 2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.	CMCT,CAA y CSYC
<u>Leemos la biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del sí de María • Contesta a las preguntas • Folio giratorio • Representar la anunciación 	1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad	1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.	CMCT,CAA y CSYC
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura María, nuestra madre • Lee y contesta • Nuestros valores 	1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad	1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.	CMCT,CAA y CSYC
<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Carta para pensar 	2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.	2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.	CMCT,CAA y CSYC
<u>Taller (huella de la religión)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la canción: te voy a decir una cosa 	1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad	1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los	CMCT,CAA y CSYC



	<ul style="list-style-type: none"> Rutina de pensamiento: color, símbolo e imagen (CSI) 	2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.	<p>amigos o el entorno son un regalo.</p> <p>1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.</p> <p>2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.</p>	
--	--	---	---	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad				
STD. 1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.	Tiene gran dificultad para recordar y narrar experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.	Tiene alguna dificultad para recordar y narrar experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.	Logra recordar y narrar experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.	Siempre logra recordar y narrar experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.
STD.1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.	Enumera situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.	Enumera y describe con ayuda y no comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.	Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.	Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecida de forma autónoma
2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.				
STD. 2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.	Le cuesta distinguir y enumerar acciones personales que le hacen feliz o infeliz.	Algunas veces distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.	Generalmente distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.	Siempre distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	Contextos	Escenarios	Trabajo individual.
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula	Trabajo cooperativo
	Atención a la Diversidad		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			



	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • Libro Media de 3º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos 2º trimestre
----------------------------	-------------------------

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad
-----------------------------	--



	Comprensión lectora. Comprender enunciados
UTILIZACIÓN DE LAS TIC TRANSVERSALES	Expresión oral y escrita. Realizar presentaciones correspondientes a la unidad.
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.



UNIDAD 4: CONOCEMOS A JESÚS

TEMPORALIZACIÓN:MARZO-ABRIL

AÑO ACADÉMICO: 20-21

CURSO: 3º PRIMARIA

ÁREA: RELIGIÓN

JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que Jesús inició la misión salvadora y anunció la Buena Noticia

CONCRECIÓN CURRICULAR

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> El Bautismo de JESÚS: comienzo de la misión. La misión de Jesús es hacer felices a los hombres. El seguimiento de JESÚS. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús 	<ol style="list-style-type: none"> Asociar el Bautismo de JESÚS con el momento en el que inicia su vida pública. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada. 	<ol style="list-style-type: none"> Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús. Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de JESÚS que hacen felices a los hombres. Respeta y valora el comportamiento de JESÚS con los pecadores. Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA		
<ul style="list-style-type: none"> La Iglesia continuadora de la misión de Jesús. Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida. 	<ol style="list-style-type: none"> Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana. 	<ol style="list-style-type: none"> Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús. Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.



<ul style="list-style-type: none"> • El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana. • 	<p>4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.</p>	<p>2.1 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios. 2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente. 3.1 Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios. 4.1 Explica significativamente el origen del Padrenuestro. 4.2 Reconstruye y dramatiza el contexto en el que JESÚS entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.</p>
--	--	---

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: CARTA PARA PENSAR

TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán una carta y reflexionarán sobre su contenido: de qué trata la película, cómo son sus protagonistas...realizarán un pequeño debate entre ellos y el portavoz expondrá al resto de la clase la opinión del grupo. Posteriormente, explicarán en qué consisten los valores característicos del reino

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<p><u>Queremos saber</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • observa la escena y contesta las preguntas • Cooperativo: saco de dudas • Contesta al texto los misioneros 	<p>1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.</p>	<p>1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús. 1.2 Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.</p>	<p>CMCT,CAA y CSYC</p>



<p><u>Leemos la biblia</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la curación del ciego Bartimeo • Contesta a las preguntas • Lápices al centro • Contesta al texto Los milagros 	<p>1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.</p>	<p>1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.</p>	<p>CMCT,CAA y CSYC</p>
<p><u>La iglesia nos enseña</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la misión de Jesús • Completa el texto con palabras que faltan • Copia acciones que nos lleva a seguir a Jesús • Nuestros valores 	<p>1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública. 2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones. 3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.</p>	<p>1.1 Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús. 2.1 Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres. 2.2 Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores. 3.1 Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús</p>	<p>CMCT,CAA y CSYC</p>
<p><u>Trabajamos en equipo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carta para pensar 	<p>1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.</p>	<p>1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús. 1.2 Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.</p>	<p>CMCT,CAA y CSYC</p>
<p><u>Taller (huella de la religión)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la imagen • Rutina pensamiento: veo-pienso-pregunto 	<p>2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.</p>	<p>2.1 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios. 2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.</p>	<p>CMCT,CAA y CSYC</p>



VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida Pública.				
STD. 1.1 Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.	Tiene gran dificultad para narrar los cambios que el Bautismo introduce en la vida de JESÚS.	Tiene alguna dificultad para narrar los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.	Logra narrar los cambios que el Bautismo introduce en la vida de JESÚS.	Siempre logra narrar los cambios que el Bautismo introduce en la vida de JESÚS.
2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones.				
STD. 2.1 Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.	Le cuesta descubrir y subrayar, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de JESÚS que hacen felices a los hombres	Descubre y subraya con alguna dificultad, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.	Descubre y subraya con ayuda, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres..	Descubre y subraya con autonomía, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.
STD. 2.2 Respeta y valora el comportamiento de JESÚS con los pecadores.	Tiene gran dificultad en respetar y valorar el comportamiento de JESÚS con los pecadores.	Tiene alguna dificultad en respetar y valorar el comportamiento de Jesús con los pecadores.	Logra respetar y valorar el comportamiento de Jesús con los pecadores.	Siempre logra respetar y valorar el comportamiento de Jesús con los pecadores.
3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.				
STD.3.1 Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús	Le cuesta identificar y comentar algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama JESÚS	Identifica y comenta con alguna dificultad algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús	Identifica y comenta con ayuda algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús	Identifica y comenta de forma autónoma algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús
CALIFICACIÓN GLOBAL				



VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.				
STD. 1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.	Tiene gran dificultad para buscar testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.	Tiene alguna dificultad para buscar testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.	Logra buscar testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.	Siempre logra buscar testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.
STD.1.2 Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.	Le cuesta crear relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.	Crea con dificultad relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.	Crea con ayuda relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.	Crea de forma autónoma relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.
2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.				
STD.2.1 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios. .	Le cuesta componer textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.	Compone con dificultad textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.	Compone con ayuda textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.	Compone con autonomía textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.
STD. 2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	No recopila ni pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	Recopila con dificultad y no pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	Recopila con ayuda y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	Recopila de forma autónoma y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	Contextos	Escenarios	Trabajo individual.
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula	Trabajo cooperativo
	Atención a la Diversidad		
	<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>		



ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • Libro Media de 3º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.	
TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos 2º trimestre	
CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados	
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento	
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes	
	Educación cívica y constitucional.	
EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad 	
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 3º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad. 	



UNIDAD 5: HABLAMOS CON DIOS

TEMPORALIZACIÓN: ABRIL-MAYO

AÑO ACADÉMICO: 20-21

CURSO: 3º PRIMARIA

ÁREA: RELIGIÓN

JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que Jesús nos enseñó cómo comunicarnos con Dios

CONCRECIÓN CURRICULAR

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	
<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia continuadora de la misión de Jesús. • Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida. • El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús. 2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios. 3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana. 4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús. 1.2 Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas. 2.1 compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios. 2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente. 3.1 Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios. 4.1 Explica significativamente el origen del Padrenuestro. 4.2 Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

**TAREA FINAL: CARTA PARA
PENSAR**

AREA FINAL: El alumnado por equipos leerán una carta y reflexionarán sobre su contenido: la iniciativa del colegio, alumnado que participa, cómo ACTÚAN,.. realizarán un programa de mediación escolar para la resolución de conflictos. Propondrán iniciativas para favorecer la convivencia en el aula y en el colegio y posteriormente se organizará el rincón de reconciliación con un decálogo sobre cómo actuar.

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS CLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • observa la escena y contesta las preguntas • comunicación con Dios 	2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.	2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	CMCT,CAA y CSYC
<u>Leemos la biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura Jesús nos enseñó a rezar • Técnica cooperativa:Contesta a las preguntas • Dramatiza la lectura • El padrenuestro 	4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.	4.1 Explica significativamente el origen del Padrenuestro. 4.2 Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.	CMCT,CAA y CSYC
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura la oración como diálogo con Dios • Rutina pensamiento: compara y contrasta • Escribe una oración a Dios • Nuestros valores 	2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.	2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	CMCT,CAA y CSYC
<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Carta para pensar 	3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana.	3.1 Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.	CMCT,CAA y CSYC
<u>Taller (huella de la religión)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del salmo • Contesta a las preguntas • Investiga sobre los salmos • Inventa y escribe un salmo 	2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.	2.1 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios. 2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	CMCT,CAA y CSYC



VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.				
STD.2.1 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios. .	Le cuesta componer textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.	Compone con dificultad textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.	Compone con ayuda textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.	Compone con autonomía textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.
STD. 2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	No recopila ni pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	Recopila con dificultad y no pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	Recopila con ayuda y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	Recopila de forma autónoma y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.
3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana.				
STD. 3.1 Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.	Le cuesta observar y descubrir en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.	Observa y descubre con dificultad en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.	Observa y descubre con ayuda en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.	Observa y descubre con autonomía en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.
4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial				
STD.4.1 Explica significativamente el origen del Padrenuestro.	Explica con gran dificultad significativamente el origen del Padrenuestro.	Explica con alguna dificultad significativamente el origen del Padrenuestro.	Explica con ayuda significativamente el origen del Padrenuestro.	Explica con autonomía significativamente el origen del Padrenuestro.
STD.4.2 Reconstruye y dramatiza el contexto en el que JESÚS entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.	No reconstruye ni dramatiza el contexto en el que JESÚS entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.	Reconstruye y dramatiza con gran dificultad el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.	Reconstruye y dramatiza con ayuda el contexto en el que JESÚS entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.	Reconstruye y dramatiza con autonomía el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	Contextos	Escenarios	Trabajo individual.
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula	Trabajo cooperativo
	Atención a la Diversidad		
	<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>		

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.



	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 3º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
--	--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos 3º trimestre
----------------------------	-------------------------

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad
-----------------------------	--



UTILIZACIÓN DE LAS TIC	<ul style="list-style-type: none">• Libro Media de 3º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.
-----------------------------------	---



UNIDAD 6: CONTINUAMOS CON LA MISIÓN DE JESÚS

TEMPORALIZACIÓN: MAYO-JUNIO

AÑO ACADÉMICO: 20-21

CURSO: 3º PRIMARIA

ÁREA: RELIGIÓN

JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que los cristianos formamos la gran familia de la Iglesia

CONCRECIÓN CURRICULAR

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	
<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia continuadora de la misión de Jesús. • Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida. • El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús. 2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios. 3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana. 4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de JESÚS. 1.2 Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas. 2.1 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios. 2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente. 3.1 Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios. 4.1 Explica significativamente el origen del Padrenuestro. 4.2 Reconstruye y dramatiza el contexto en el que JESÚS entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: CARTA PARA PENSAR

TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán una carta y reflexionarán sobre su contenido: las campañas de Cáritas, el nuevo reto... posteriormente se organizará una campaña de recogida de alimentos en el colegio donde se diseñarán los carteles de información, montaje del punto de recogida y búsqueda de una ONG para donar los alimentos

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • observa la escena y realiza la técnica folio giratorio para contestar • Explica que haces los domingos • La familia de la iglesia: lee y contesta 	1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.	1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús	CMCT,CAA y CSYC
<u>Leemos la biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura la misión de los discípulos • Contesta las preguntas • Iglesia e iglesia: lectura y contesta • 	1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.	1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús. 1.2 Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas	CMCT,CAA y CSYC
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura la iglesia • Lápices al centro • . Sacramentos • Nuestros valores 	1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.	1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús. 1.2 Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas	CMCT,CAA y CSYC
<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Carta para pensar 	1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.	1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia	CMCT,CAA y CSYC



			<p>como continuidad de la misión de JESÚS.</p> <p>1.2 Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas</p>	
<p><u>Taller (huella de la religión)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la foto • Rutina de pensamiento (palabra, idea, frase): contesta a las preguntas 	<p>2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.</p>	<p>2.1 Compose textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.</p> <p>2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.</p>	<p>CMCT,CAA y CSYC</p>



VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.				
STD. 1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.	Tiene gran dificultad para buscar testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.	Tiene alguna dificultad para buscar testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.	Logra buscar testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.	Siempre logra buscar testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.
STD.1.2 Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.	Le cuesta crear relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.	Crea con dificultad relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.	Crea con ayuda relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.	Crea de forma autónoma relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.
2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.				
STD.2.1 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios. .	STD.2.1 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios. .	STD.2.1 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios. .	STD.2.1 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios. .	STD.2.1 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios. .
STD. 2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	STD. 2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	STD. 2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	STD. 2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	STD. 2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo
	Contextos	Escenarios	
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula	
	Atención a la Diversidad		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.



	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • Libro Media de 3º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
--	--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos 3º trimestre
----------------------------	-------------------------

CONTENIDOS TRANSVERSALES EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad
	Comprensión lectora. Comprender enunciados <ul style="list-style-type: none"> • El amor • La paz • La solidaridad
	<ul style="list-style-type: none"> • La justicia • La libertad

UTILIZACIÓN DE LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 3º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.
-------------------------------	---



Anexos.

Este curso contamos con una situación inusual, ya que en cualquier momento nos podemos encontrar con un posible confinamiento, éste puede ser con una clase determinada, con unos niños en concreto o a nivel general de todo el centro.

Si se diese algunas de estas situaciones, el funcionamiento sería igual que el curso pasado. Utilizaremos varios medios para facilitarles la situación a cada familia. En la mayoría de los casos, utilizaremos el classroom, y aquellas familias que por distintas circunstancias no le sea posible, estaremos en contacto a través de correo electrónico, e incluso a través de whatsapp si fuese necesario.

Si tuviésemos que trabajar desde la casa, tendremos en cuenta una serie de cambios en la metodología. Esos cambios serán:

- La realización de actividades más lúdicas, como pueden ser a través de vídeos, canciones, etc.
- Trabajaremos la educación emocional, como apoyo a los alumnos que están viviendo una situación un poco más difícil.
- Reforzaremos las actividades de forma positiva.
- Las actividades se realizarán para que esté al alcance de todos los alumnos, y siempre pensando en aquellos que tienen menos recursos o apoyo familiar, por diversos motivos.
- Las tareas las enviaremos semanalmente, para poder facilitarle a cada alumno la realización de las actividades.