



EDUCACIÓN INFANTIL  
RELIGIÓN CATÓLICA  
Programación didáctica



## **Justificación normativa.**

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación del área de Religión Católica para el Primer Ciclo de Educación Primaria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Para su desarrollo se han tenido en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo, así como las necesidades y características del alumnado.

Han sido elaboradas por los equipos de ciclo y aprobadas por el Claustro de Profesorado. No obstante, se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

## **Contextualización.**

### **✓ CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.**

El C.E.I.P. Pablo Ruiz Picasso es un centro situado en la calle Albaicín, en lo que se denomina "Huerto Piejo", en la localidad de Alhaurín el Grande de la provincia de Málaga.

El colegio es de dos líneas y en algunos cursos de tres y en él se oferta educación infantil y educación primaria. Es de construcción antigua, pero ha sido actualmente reformado. En el estudian unos 500 alumnos, la mayoría, procedentes del mismo pueblo en el que



este se encuentra ubicado; no obstante, hay una pequeña proporción de alumnado inmigrante entre ellos, marroquíes, ingleses, chinos, etc.

Es un edificio inaugurado el curso 1978-79, construido sobre una parcela de unos 10.000 m<sup>2</sup>, y con una superficie construida de unos 1.000 m<sup>2</sup>. Consta de tres plantas.

Durante el verano de 2013, se construyó un "edificio" anexo que contiene un ascensor y escaleras de incendio.

El edificio principal cuenta con las siguientes dependencias:

- 6 aulas de E.I.
- 12 aulas de Primaria.
- 1 aula de P.T. Específica.
- Aula de A.L., CAR, Apoyo.
- Sala para Aula Matinal.
- Biblioteca.
- Despachos.
- 1 aula de P.T. Específica.
- Aula de A.L., CAR, Apoyo.
- Sala para Aula Matinal.
- Biblioteca.
- Despachos.
- Sala de Profesores.
- Salón de Actos.
- Aula específica de Música.
- Aula de recursos. (En periodo de creación.)
- Aula de arte.
- Una pequeña cocina.
- Comedor.
- Servicios para alumnado y para maestros/as en todas las plantas.
- Servicio de minusválidos en planta baja.

Además del edificio anterior, el Centro cuenta con las siguientes instalaciones:

- Dos Pistas Polideportivas.
- Gimnasio.
- Sótano cubierto.
- Cinco zonas de recreo ajardinadas:
  - Una pista habilitada para fútbol sala y mate.
  - Una zona de recreo infantil (con cerca de protección).
  - Tres zonas de recreo general.
- Huerto Escolar de unos 2.500 m<sup>2</sup>. Actualmente la parcela, al ser Municipal, ha sido.
- Incluida en un proyecto urbanístico, pendiente de ejecución.
- Zona de arboleda, con: naranjos, limoneros, nísperos y caquis.
- Zona de pinos.
- Zona de cultivos: ajos, cebollas, lechugas, etc. (según Proyectos).
- Almacén para material.
- Dos servicios.



Debido a la ubicación espacial del colegio, se puede decir que el nivel socioeconómico de esta población es medio, dedicándose básicamente al sector primario, secundario (agricultura, ganadería, construcción...) y un pequeño porcentaje de la población al sector terciario. El nivel cultural de la zona también es medio, ya que la mayoría de las personas abandonan pronto los estudios para dedicarse al mundo laboral.

En la actualidad el problema del paro se ha ido agravando con la crisis del sector de la construcción, lo que muchas parejas jóvenes vuelven a la dependencia familiar, debido a los bajos ingresos, utilizándose la Agricultura como complemento de la unidad familiar o simplemente como ocupación de parte de su tiempo libre por el apego que el alhaurino/a tiene a su tierra; y el cuanto

a las madres, la mayor parte de ellas se dedican a tareas del hogar, aunque cada vez son más las que se van incorporando al mundo laboral y en la mayoría de los casos en servicio doméstico.

Se puede afirmar que siempre ha existido una gran preocupación por parte de los padres por la educación de sus hijos, por lo que su participación en las actividades escolares se ve muy favorecida.

En cuanto al nivel cultural, se pueden diferenciar las personas de más edad, con un nivel cultural más bajo, de la población más joven con un mayor índice de estudios medios y superiores.

Por último, es importante destacar que hay pocas zonas verdes, la más próxima a unos 300 m en la variante Sur. Las áreas deportivas más cercanas corresponden al Polideportivo Municipal, en cuanto a Bibliotecas, se inauguró una Municipal nueva... Para utilizar estos servicios hay que desplazarse a otras zonas del pueblo. No obstante, el Centro, a través de las empresas adjudicatarias de las Actividades incluidas en el Plan de Apertura cede sus instalaciones para el uso de la Comunidad, por lo que aquí los niños pueden contar con espacio de ocio y múltiples actividades extraescolares: baile, taller de inglés, informática, manualidades, Escuelas Deportivas.

#### ✓ **CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO.**

El claustro del C.E.I.P. Pablo Ruiz Picasso se compone de profesores/as: maestros y maestras. Del total, la mitad se encuentra con destino definitivo en el Centro. La actitud y disposiciones generales hacia la reflexión sobre las propias prácticas y el cambio son compartidas mayoritariamente la integración del alumnado con necesidades educativas se lleva a cabo manteniendo una relación excelente y de colaboración con el Equipo de Orientación de la zona y, asimismo, se cuenta con profesorado que realiza actuaciones innovadoras en el ejercicio docente, entre los que figura la puesta en práctica del Trabajo por proyectos.

Organizativamente hablando, buscamos una escuela democrática, donde participen en su gestión todos los estamentos que la componen, a través de los representantes elegidos por cada uno de ellos y potenciando la participación de los padres en las actividades del centro a través de los representantes elegidos por cada uno de ellos y potenciando la participación de los padres en las actividades del centro a través de las tutorías, charlas, programas de participación familiar...



El profesorado del Centro, está distribuido de la siguiente manera:

- 7 maestros/as especialistas en E.I.
- 1 maestra especialista para Música
- 3 maestros/as especialista para inglés.
- 2 maestros especialista para E.F.
- 13 maestros para primaria.
- 1 maestro/a de apoyo.
- 1 maestro de P.T.
- 2 maestros/as especialistas en religión.
- 1 logopeda.
- 1 maestra de P.T. Aula específica.
- 1 orientadora compartida.
- 2 maestros de refuerzo covid.

En cuanto al personal no docente, está formado por el conserje, una monitora escolar y dos limpiadoras.

#### ✓ **CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.**

El alumnado de nuestro centro tiene edades comprendidas de entre 3 y 12 años. De estos alumnos, la mayoría son de familias del pueblo, pero también hay alumnado nacido en España de padres extranjeros como es el caso de los alumnos marroquíes, que en este centro ocupan un número importante.

Se tomará pues, como punto de partida el nivel de desarrollo de los niños/as y los conocimientos previos que tienen como resultado de sus experiencias. A partir de ahí se propondrán situaciones en las que, interactuando con las demás personas y objetos del entorno, vivan experiencias físicas y lógico-matemáticas, unidas al conocimiento social, lo que favorecerá la construcción o diferenciación de esquemas que, organizados en las estructuras, conllevarán a un mayor desarrollo personal y social.

Todo esto implica la necesidad de elaborar una Programación donde se expliciten los objetivos, seleccionando los contenidos y presentándoselos en las actividades, al mismo tiempo que se busquen los recursos, métodos y organización más adecuados.

Y todo ello en un continuo proceso de feedback, de lo que se deduce que el modelo didáctico será abierto, sistémico, procesual, basado en las relaciones de comunicación donde los elementos, aunque tengan entidad en sí mismos, cobran sentido cuando interactúan dentro del sistema.

Una vez realizada la evaluación inicial de primer ciclo, he podido observar, que la mayoría de los alumnos alcanzan el nivel de iniciación de su curso, en relación a su edad cronológica, exceptuando algunos que no podrán seguir el ritmo clase y necesitarán un material específico para ellos.

También hay que destacar que algunos alumnos para seguir el ritmo de sus compañeros necesitarán un poco de refuerzo. Para ellos el refuerzo se realizará en clase, por parte del profesor u otro compañero/a de la siguiente forma:

1. La flexibilización de las tareas, simplificándolas.
2. Participación en clase de forma oral.



3. Ayuda individualizada por parte del profesor.
4. La tutorización de un compañero/a con un mayor nivel de competencia.

## Introducción del área.

La enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

## Unidad 0. ¡Tengo un amigo!

| Contenidos              | Objetivos                                      | Criterios de evaluación (CE)          |
|-------------------------|--|---------------------------------------|
| Sara, la pastora amiga. | Recordar a Sara como la mascota del proyecto . | <b>a</b> Identifica a Sara.           |
| Jesús, amigo de todos.  | Identificar a Jesús como amigo de todos.       | <b>b</b> Descubre a Jesús como amigo. |



|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| Normas de convivencia. | Crear un clima de comunicación en el aula donde se respeten las normas de convivencia. | <b>C</b><br>Acepta normas básicas de convivencia. |
|------------------------|--|---|

| <b>Competencia</b>                  | <b>IIMM</b>  | <b>Indicador</b>  | <b>CE</b> |
|-------------------------------------|--|---|-----------|
| Comunicación lingüística            | Lingüístico-verbal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal | Mantiene conversaciones con sus iguales respetando las normas básicas.<br>Utiliza el lenguaje para recordar aspectos de la vida de Jesús. | b c       |
| Competencias sociales y cívicas     | Lingüístico-verbal<br>Musical<br>Interpersonal       | Valora las tradiciones culturales: canciones populares.<br>Desarrolla habilidades sociales para participar en las actividades propuestas. | c         |
| Conciencia y expresiones culturales | Lingüístico-verbal<br>Visual-espacial                | Disfruta con las canciones y las valora como medio de aprendizaje.  | a b       |



|                                 |  |   |     |
|---------------------------------|--|---|-----|
|                                 | Musical<br>Cinestésica-<br>corporal            | Desarrolla la expresión plástica al colorear un dibujo sobre Jesús. |     |
| Aprender a aprender             | Lingüístico-verbal<br>Musical<br>Interpersonal | Memoriza canciones.   | a b |
| Autonomía e iniciativa personal | Intrapersonal<br>Interpersonal                 | Elige el juego que desea en función de sus gustos preferencias.     | c   |

### Unidad 1. Volvemos a encontrarnos

| Contenidos   | Objetivos   | Criterios de evaluación (CE)   |
|--|---|--|
| Miembros de la comunidad educativa.                                | Identificar a los miembros del colegio y las distintas dependencias.                        | <b>A</b> Reconoce a los distintos miembros que forman la comunidad educativa y las distintas dependencias del colegio. |
| La escuela, lugar de aprendizaje.                                  | Reconocer la escuela como lugar de aprendizaje y de encuentro.                              | <b>b</b> Identifica la escuela como lugar de aprendizaje y de relación.  |
| Acciones que ayudan a construir las relaciones con los demás.      | Discriminar acciones correctas e incorrectas y asociarlas a las emociones que las provocan. | <b>c</b> Identifica acciones que favorecen o dificultan la convivencia.  |
| La manifestación del amor cristiano en gestos: ayudar y compartir. | Ver la ayuda y el compartir como muestras del amor cristiano.                               | <b>d</b> Comparte y ayuda a los demás.   |
| Relato bíblico: Jesús bendice a los niños.                         | Identificar a Jesús como amigo de todos.  | <b>e</b> Reconoce a Jesús como amigo de todos.   |
|  |   |  |





|  |  |  |
|--|--|--|
| La Biblia, libro de los amigos de Jesús. | Mostrar interés por conocer la Biblia. | <b>f</b> Se interesa por conocer relatos bíblicos. |
|--|--|--|

| Competencia                                  | IIMM  | Indicador   | CE      |
|--|---|---|---------|
| Comunicación lingüística                     | Lingüístico-verbal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal                                    | Utiliza el diálogo para conocer y obtener información.<br>Se inicia en el lenguaje escrito.   | a b c d |
| Competencias sociales y cívicas              | Lingüístico-verbal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal                                    | Pone en práctica las normas básicas de conducta.<br>Trabaja de forma cooperativa. Reconoce cuáles son los comportamientos que nos hacen sentirnos bien con nosotros y con los demás.  | b c d   |
| Conciencia y expresiones culturales          | Lingüístico-verbal<br>Musical<br>Cinestésica-corporal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal | Valora la escuela como lugar de encuentro y aprendizaje.<br>Aprecia y respeta la Biblia.<br>Conoce y disfruta con los juegos populares.<br>Desarrolla la expresión plástica.  | a b f   |
| Aprender a aprender                          | Lingüístico-verbal<br>Cinestésica-corporal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal            | Mejora la atención y la memoria.<br>Interioriza que todos somos iguales e importantes.<br>Busca soluciones en la resolución de conflictos.<br>Sigue las instrucciones para realizar una tarea.                                    | b c e   |
| Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor | Lingüístico-verbal<br>Intrapersonal   | Muestra seguridad y confianza dentro del ámbito escolar.<br>Valora a todos independientemente de su condición o género.<br>Se siente amado por Jesús.<br>Desarrolla la ayuda y la colaboración y es más autónomo en sus trabajos. | a d e   |
| Competencia digital                          | Visual-espacial<br>Intrapersonal  | Utiliza fuentes de información digital.   | f       |



|   |                                      |                                     |   |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
|   |                                      |                                     |   |
| Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología | Lógico-matemática<br>Visual-espacial | Practica el conteo y la numeración. | b |

### Presentación

En esta primera unidad partimos del colegio, realidad muy cercana a los niños y lugar donde se relacionan con el resto de miembros de la comunidad educativa. Es muy importante que aprendan a respetar las normas de convivencia, ya que facilitan las relaciones con los compañeros y con los adultos. Queremos que los niños descubran que sus acciones pueden afectar al buen funcionamiento de la clase.

A través del relato bíblico «Jesús bendice a los niños», los alumnos identificarán a Jesús como un amigo cercano a todos que no excluye a nadie.

Comenzamos en el tiempo ordinario, cuyo color es el verde. En este tiempo, aunque no hay fiestas relevantes, cobran importancia los relatos bíblicos como el mejor método para conocer las enseñanzas de Jesús.

### Contenidos religiosos

**8** Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.

**10** Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del Evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños.

**12** Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios.

**13** La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.

**15** El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno.

### Educación en valores

- Aceptación de los demás tal y como son.
- Respeto y cuidado del entorno escolar.
- Aceptación de las normas de convivencia.
- Respeto por la diversidad cultural.



## Unidad 2. David danza para Dios

| Contenidos  | Objetivos   | Criterios de evaluación (CE)  |
|---|---|---|
| El otoño. Cambios en la naturaleza.                               | Observar los cambios que se producen en otoño en la naturaleza y reconocer alimentos típicos de dicha estación. | <b>a</b> Identifica los cambios que se producen en otoño en la naturaleza.                      |
| El cuerpo humano, obra y regalo de Dios.                          | Desarrollar las habilidades de su cuerpo, regalo de Dios.   | <b>b</b> Disfruta con las posibilidades de su cuerpo.   |
| Las posibilidades de movimiento y expresión que ofrece el cuerpo. | Descubrir el lenguaje corporal como un medio de comunicación con los demás y con Dios.                          | <b>c</b> Disfruta con el baile y el canto como medios de comunicación con los demás y con Dios. |
| Aceptación del propio cuerpo.                                     | Mostrar gratitud por crecer.  | <b>d</b> Se siente feliz con su cuerpo.   |
| El respeto a los demás.   | Respetar a los demás teniendo en cuenta sus diferencias.  | <b>e</b> Respeta a los demás.   |
| Relato bíblico (adaptado): Historia del rey David.                | Conocer el relato bíblico del rey David, amigo de Dios.   | <b>f</b> Conoce el relato bíblico del rey David.  |

| Competencia              | IIMM  | Indicador   | CE      |
|--------------------------|---|---|---------|
| Comunicación lingüística | Lingüístico-verbal<br>Naturalista<br>Intrapersonal<br>Interpersonal | Escucha el cuento y participa en los diálogos.<br>Descubre la oración como modo de comunicarse con Dios.<br>Cuenta situaciones vividas y narraciones conocidas. | a c e f |



|  |   |  |       |
|--|---|--|-------|
|  |   |  |       |
| Competencias sociales y cívicas              | Lingüístico-verbal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal              | Acepta y respeta las diferencias individuales.<br>Identifica acciones positivas y las interioriza.<br>Muestra actitud de agradecimiento a Dios.  | b d   |
| Conciencia y expresiones culturales          | Lingüístico-verbal<br>Musical<br>Intrapersonal                    | Disfruta con distintas manifestaciones culturales.<br>Conoce relatos bíblicos de la cultura cristiana: el rey David.<br>Utiliza diferentes técnicas plásticas.<br>Conoce diferentes instrumentos: el arpa. | c e f |
| Aprender a aprender                          | Lingüístico-verbal<br>Cinestésica-corporal<br>Intrapersonal       | Reconoce objetos a través de los sentidos.<br>Asocia las acciones positivas a la felicidad y el bien común.<br>Ejercita la atención en el trabajo cotidiano.   | a d e |
| Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor | Musical<br>Cinestésica-corporal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal | Explora distintas partes del cuerpo y sus posibilidades motrices.<br>Afianza las propias posibilidades de expresión corporal.<br>Se forma una imagen ajustada y positiva de sí mismo.                      | d     |
| Competencia digital                          | Visual-espacial<br>Naturalista<br>Intrapersonal                   | Observa imágenes digitales (bits) relacionadas con el otoño.   | a     |

### Presentación

Esta unidad gira en torno al cuerpo, de modo que se pondrán de relieve las posibilidades motrices del mismo, intentando aceptar también las limitaciones individuales. El cuerpo es un gran regalo de Dios, y por eso también tenemos que despertar en los niños una actitud de agradecimiento, de cuidado y de respeto por él mismo y por los demás.

El relato bíblico del rey David cantando y danzando para Dios nos ayudará a alcanzar los objetivos de la unidad.



Por otra parte, con la llegada del otoño, los alumnos tendrán la oportunidad de observar y experimentar los cambios que se producen en la naturaleza, obra y regalo de Dios Padre.

Comentamos a los alumnos que nos encontramos en el tiempo ordinario, color verde. Posiblemente a lo largo de esta unidad entremos en el tiempo de Adviento, tiempo para preparar la venida del Mesías, por lo que tendremos que situarnos en el color morado.

### Contenidos religiosos

- 1 El cuerpo humano, obra de Dios Creador con la colaboración de los padres.
- 3 La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación.
- 6 Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios.
- 8 Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.
- 11 El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre dialoga con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias.

### Educación en valores

- Aceptación y valoración de sus posibilidades y limitaciones.
- Hábito de escucha y respeto de las normas.

### Unidad 3. Caminamos a Belén

| Contenidos                                  | Objetivos  | Criterios de evaluación (CE)  |
|---|--|---|
| La Navidad, fiesta del nacimiento de Jesús. | Reconocer la Navidad como la fiesta del nacimiento de Jesús.                     | <b>a</b> Identifica la Navidad como la fiesta del nacimiento de Jesús.  |
| Relato bíblico (adaptado):<br>Un niño nace. | Conocer el relato bíblico del nacimiento de Jesús y la adoración de los pastores | <b>b</b> Conoce que el ángel comunica una buena noticia y que los pastores son los primeros en visitar a Jesús. |
|   |  |   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| La familia, entorno donde se viven experiencias religiosas.        | Descubrir en la familia un entorno donde se vive y se celebra la Navidad.   | C Percibe la familia como un entorno donde se celebra la Navidad.   |
| Identificación de objetos, símbolos y personajes navideños.        | Identificar en su entorno familiar y social elementos y símbolos propios de la Navidad.<br>Participar en el ambiente navideño del colegio | <b>d</b> Reconoce y respeta los símbolos navideños de su entorno.<br><b>e</b> Muestra interés por participar en las actividades propuestas. |
| El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud. | Disfrutar con la escucha y el canto de villancicos.   | <b>f</b> Reconoce los villancicos y disfruta con ellos.   |

| Competencia                         | IIMM  | Indicador  | CE             |
|-------------------------------------|---|--|----------------|
| Comunicación lingüística            | Lingüístico-verbal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal  | Desarrolla la expresión oral mediante los diálogos.<br>Se inicia en la narración de historias: el nacimiento de Jesús.<br>Identifica palabras escritas (FELIZ NAVIDAD)..<br>Escucha las indicaciones para realizar las actividades.  | a b            |
| Competencias sociales y cívicas     | Visual-espacial<br>Musical<br>Cinestésica-corporal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal                | Respeto las normas en las conversaciones colectivas.<br>Respeto y valora las aportaciones de los demás.<br>Respeto las diferentes tradiciones culturales de la Navidad.  | a e f          |
| Conciencia y expresiones culturales | Visual-espacial<br>Musical<br>Cinestésica-corporal<br>Naturalista<br>Intrapersonal<br>Interpersonal | Disfruta con los villancicos y las actividades plásticas.<br>Identifica el portal de Belén como una tradición cultural.<br>Utiliza distintos lenguajes artísticos.<br>Valora positivamente las creaciones propias y las de los demás.<br>Valora las tradiciones cristianas relacionadas con la Navidad.<br>Conoce diferentes objetos propios de la Navidad.<br>Utiliza objetos del entorno para realizar creaciones plásticas. | a b c d e<br>f |
| Aprender a aprender                 | Lingüístico-verbal  | Desarrolla la atención y comprensión   | e              |



|   |  |  |       |
|---|--|--|-------|
|   | Intrapersonal<br>Interpersonal   | para resolver adivinanzas.<br>Utiliza estrategias para resolver actividades propuestas.                      |       |
| Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor                          | Visual-espacial<br>Musical<br>Cinestésica-corporal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal | Utiliza sus posibilidades motrices en dramatizaciones.<br>Participa activamente en las actividades del aula. | e     |
| Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología | Lógico-matemática<br>Visual-espacial   | Diferencia formas geométricas: el círculo y el cuadrado.   | c d f |
| Competencia digital   | Visual-espacial<br>Intrapersonal   | Utiliza las nuevas tecnologías para reforzar lo trabajado en el aula.<br>Observa imágenes digitales.         | a b   |

## Presentación

En esta unidad trataremos el tema de la Navidad. Nos apoyaremos en nuestra marioneta Sara, la pastora, para que los niños descubran el relato bíblico de la anunciación a los pastores y la alegría que estos sienten cuando se ponen en camino para ir a ver a Jesús.

Queremos que los niños se muestren activos y participativos en la preparación de esta fiesta decorando la clase, haciendo el belén, realizando actividades plásticas, cantando villancicos... y que, sobre todo, descubran que la alegría de la Navidad es recordar y celebrar que Jesús, el Hijo de Dios, nace en Belén.

También la familia cobra un papel relevante en estas fechas, ya que la Navidad es una fiesta muy familiar.

Al comienzo de la unidad el profesor o profesora podrá hacer referencia al Adviento como tiempo de espera y preparación de la fiesta de la Navidad.

## Contenidos religiosos

**6** Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios.

**7** Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (Padre Nuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana).

**8** Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.

**9** El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús.



**14** La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia.

**16** Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud.

**17** Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño.

### Educación en valores

- Respeto por las fiestas y tradiciones cristianas.
- Gusto por la realización de actividades plásticas.
- Admiración por las obras de arte.
- La familia, entorno donde se vive y se celebra la Navidad.

### Unidad 4. Hacemos las paces

| Contenidos   | Objetivos   | Criterios de evaluación (CE)   |
|--|---|--|
| El perdón.   | Descubrir el perdón como medio de reconciliarse con sus compañeros.   | <b>a</b> Pide perdón cuando ha molestado a un compañero o compañera.   |
| Relato bíblico adaptado: la parábola del hijo pródigo. | Conocer la parábola del hijo pródigo.   | <b>b</b> Escucha con atención relatos bíblicos.  |
| El cariño y el respeto.                                | Expresar con gestos de cariño y palabras de perdón el amor cristiano y el respeto hacia los demás                     | <b>c</b> Demuestra su cariño y amor con abrazos, besos, dándose la mano, haciendo un regalo...                                       |
| La resolución de conflictos.                           | Mostrar interés por solucionar los conflictos del aula y del patio.<br>Aprender a perdonar cuando le piden disculpas. | <b>d</b> Muestra alegría cuando hace las paces con sus compañeros.<br><b>e</b> Participa activamente en la resolución de conflictos. |
| Comportamientos adecuados e inadecuados.               | Discriminar y comparar comportamientos  | <b>f</b> Respeta las normas de convivencia.  |





|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            | adecuados e inadecuados.   |   |
| Rechazo de los conflictos. | Rechazar situaciones y actitudes conflictivas mostrando como alternativa actitudes de cariño, respeto y ayuda a los demás. | <b>g</b> Rechaza los comportamientos inadecuados. |

| Competencia                         | IIMM   | Indicador   | CE             |
|-------------------------------------|--|---|----------------|
| Comunicación lingüística            | Lingüístico-verbal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal   | Escucha y comprende textos.<br>Expresa sentimientos y situaciones vividas.<br>Escucha las instrucciones para realizar las actividades.  | a b c          |
| Competencias sociales y cívicas     | Lingüístico-verbal<br>Musical<br>Intrapersonal<br>Interpersonal  | Utiliza el perdón para solucionar conflictos.<br>Participa activamente en un grupo de trabajo.<br>Respeto las normas básicas de cortesía.<br>Utiliza gestos para reconciliarse con sus iguales. | a b c d e<br>f |
| Conciencia y expresiones culturales | Lingüístico-verbal<br>Visual-espacial<br>Musical<br>Cinestésica-corporal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal | Utiliza lenguajes artísticos en la expresión de sentimientos y vivencias.<br>Disfruta a través del modelado.  | b c            |
| Aprender a aprender                 | Cinestésica-corporal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal   | Reflexiona sobre las consecuencias de sus acciones.<br>Aplica lo aprendido en situaciones reales.<br>Busca soluciones a los conflictos y pide ayuda al adulto.                                  | d e f g        |



|  |  |   |              |
|--|--|---|--------------|
| Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor | Lingüístico-verbal<br>Cinestésica-corporal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal | Muestra cada vez más autonomía en la resolución de conflictos y la realización de las actividades propuestas.<br>Hace las paces con sus compañeros. | a b c d<br>e |
| Competencia digital                          | Visual-espacial<br>Intrapersonal   | Observa imágenes digitales en la PDI.   | f g          |

### Presentación

La vuelta de las vacaciones de Navidad es un momento estratégico, pues los niños han tenido unos días de descanso, en familia, y se incorporan al aula relajados, con ganas de trabajar, y dispuestos a observar sus conductas y a solucionar los conflictos en el aula.

En esta unidad pretendemos plantear un contexto de experiencias que ayuden a los niños a observar situaciones conflictivas muy usuales en el aula y en el colegio; pero, sobre todo, buscamos que tomen la iniciativa en la resolución de esos problemas, introduciendo el perdón como elemento conciliador entre ellos, así como favorecer el desarrollo de la capacidad de controlar su propia conducta.

Nos encontramos en tiempo ordinario. Es un tiempo donde no hay grandes celebraciones, pero toman fuerza las lecturas bíblicas para que podamos conocer el mensaje de Jesús.

### Contenidos religiosos

**5** Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás.

**12** Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios.

**13** La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.

**15** El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno.

### Educación en valores

- Respeto por las normas de convivencia.



- Desarrollo de las habilidades afectivas.
- Regulación de la conducta controlando los impulsos.

### Unidad 5. Vamos a la iglesia

| Contenidos   | Objetivos  | Criterios de evaluación (CE)  |
|--|--|---|
| Trabajo en grupo; la colaboración.   | Colaborar en las tareas propuestas en el aula descubriendo la alegría de trabajar en grupo | <b>a</b> Muestra alegría por trabajar en equipo.  |
| Relato bíblico (adaptado):<br>La construcción del Templo de Jerusalén.   | Conocer el relato de la construcción del Templo de Jerusalén.                              | <b>b</b> Escucha atentamente relatos bíblicos.  |
| El domingo, fiesta cristiana.  | Descubrir el domingo como fiesta cristiana.  | <b>c</b> Disfruta del domingo y se alegra por su llegada.   |
| La iglesia, casa de los cristianos.<br>Objetos y símbolos religiosos:<br>altar, cirio pascual, cáliz, pan, imágenes... | Reconocer los símbolos y objetos religiosos propios de la iglesia.                         | <b>d</b> Identifica objetos y símbolos religiosos.  |
| Expresiones religiosas: el canto y la oración.   | Observar la celebración de una fiesta cristiana.   | <b>e</b> Identifica una celebración religiosa y describe qué hacen en la iglesia los amigos de Jesús. |

| Competencia              | IIMM   | Indicador  | CE  |
|--------------------------|--|--|-----|
| Comunicación lingüística | Lingüístico-verbal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal | Mantiene conversaciones con sentido.<br>Escucha narraciones y extrae las ideas principales.<br>Descubre la Biblia y disfruta conociendo sus relatos.<br>Utiliza el lenguaje escrito y reconoce | a b |



|   |  |   |         |
|---|--|---|---------|
|   |  | su propio nombre.   |         |
| Competencias sociales y cívicas                                       | Lingüístico-verbal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal                         | Disfruta trabajando en equipo. Conoce algunas celebraciones religiosas y las respeta.   | c d e   |
| Conciencia y expresiones culturales                                   | Cinestésica-corporal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal                       | Disfruta con sus creaciones artísticas y respeta las de los demás. Respeta y admira la Biblia. Valora las tradiciones cristianas y participa en ellas.              | a b c e |
| Aprender a aprender   | Lingüístico-verbal<br>Cinestésica-corporal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal | Pone en práctica habilidades sociales aprendidas. Aplica la observación y la memoria en las actividades. Muestra interés por conocer elementos del entorno cercano. | a c     |
| Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor                          | Cinestésica-corporal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal                       | Muestra iniciativa en la realización de las actividades. Asume tareas dentro de un grupo. Es autónomo en la realización de las tareas cotidianas.                   | a c e   |
| Competencia digital   | Visual-espacial<br>Intrapersonal   | Observa y comenta imágenes digitales. Utiliza las nuevas tecnologías para obtener información.  | c d e   |
| Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología | Lógico-matemática<br>Visual-espacial<br>Intrapersonal                        | Utiliza los números para contar. Utiliza formas geométricas para crear una composición.   | a b     |

### Presentación

Una vez que los niños y niñas identifican a Jesús como un amigo, nos centraremos en el conocimiento de su casa, la iglesia. Para ello observaremos los símbolos y objetos religiosos que se localizan en su interior y resaltaremos que es el lugar en el que se



produce el encuentro con otros amigos de Jesús, de modo que descubran también la alegría de pertenecer a un grupo.

Por otro lado, se prestará especial atención a la importancia que tiene la colaboración por parte de todos cuando se realiza cualquier actividad, ya que trabajando unidos por la misma causa alcanzamos los objetivos mejor y más rápidamente.

Respecto al calendario litúrgico, recordaremos a los niños que nos encontramos en el tiempo ordinario. Sin embargo, es probable que a lo largo de la unidad entremos en la Cuaresma, tiempo de preparación, de cambio, de camino hacia la gran fiesta de Pascua. La Cuaresma dura cuarenta días, y empieza el Miércoles de Ceniza y acaba el Domingo de Ramos; su color es el morado.

### **Contenidos religiosos**

- 4** Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite.
- 7** Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (Padre Nuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana).
- 8** Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.
- 11** El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre dialoga con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias.
- 12** Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios.
- 16** Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas.
- 17** Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño.

### **Educación en valores**

- Actitud de cuidado hacia los espacios y materiales.
- Respeto por las tradiciones religiosas.
- Ayuda y colaboración con los compañeros.

### **Unidad 6. La gran Cena**

| <b>Contenidos</b> | <b>Objetivos</b> | <b>Criterios de evaluación (CE)</b> |
|-------------------|------------------|-------------------------------------|
|                   |                  |                                     |



|  |   |  |
|--|---|--|
| Expresión de emociones.                    | Manifestar sentimientos y emociones.  | <b>a</b> Expresa libremente sus sentimientos e ideas.  |
| Fiestas religiosas: Semana Santa.          | Conocer las celebraciones religiosas de estas fechas. Introducir a los niños en el conocimiento de la Pascua. | <b>b</b> Identifica la Semana Santa como una fiesta cristiana.<br><b>c</b> Identifica elementos y costumbres de la Semana Santa. |
| Relato bíblico (adaptado): La Última Cena. | Conocer el relato bíblico de la Última Cena.  | <b>d</b> Recuerda el relato bíblico de la Última Cena.   |
| Celebraciones religiosas de Semana Santa.  | Respetar las fiestas de Semana Santa.   | <b>e</b> Respeta las tradiciones religiosas.   |
| Hechos de la vida de Jesús.                | Mostrar interés por hechos de la vida de Jesús.   | <b>f</b> Se interesa por la vida de Jesús.   |
| Símbolos religiosos: el pan y el cáliz.    | Aumentar el vocabulario religioso.  | <b>g</b> Amplía su vocabulario.  |

| Competencia                     | IIMM   | Indicador  | CE      |
|---------------------------------|--|--|---------|
| Comunicación lingüística        | Lingüístico-verbal<br>Cinestésica-corporal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal | Participa activamente en los diálogos de la clase.<br>Utiliza el lenguaje escrito como medio de información.<br>Mantiene una actitud de interés ante los relatos bíblicos.<br>Utiliza el lenguaje oral como medio de expresión y comunicación.<br>Escucha atentamente las indicaciones del profesor o profesora. | a b c d |
| Competencias sociales y cívicas | Lingüístico-verbal<br>Cinestésica-corporal<br>Intrapersonal                  | Utiliza diferentes normas de cortesía para despedirse.<br>Respeto las manifestaciones religiosas y las producciones de los   | a b c e |



|   |   |   |         |
|---|---|---|---------|
|   | Interpersonal   | demás.  |         |
| Conciencia y expresiones culturales                                   | Lingüístico-verbal<br>Visual-espacial<br>Cinestésica-corporal<br><br>Intrapersonal<br>Interpersonal | Descubre sus posibilidades expresivas a través de dramatizaciones.<br>Muestra interés por las celebraciones religiosas de su entorno.<br>Desarrolla su capacidad creativa a través de producciones plásticas.<br>Identifica una obra de arte religioso. | d e f   |
| Aprender a aprender   | Musical<br>Intrapersonal  | Recuerda momentos vividos con anterioridad.<br>Afianza conceptos a través de las canciones.   | a c     |
| Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor                          | Visual-espacial<br>Cinestésica-corporal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal                           | Participa según sus posibilidades y limitaciones en las actividades del aula.<br>Realiza las actividades propuestas con mayor autonomía.  | a b c g |
| Competencia digital   | Visual-espacial<br>Intrapersonal<br>Interpersonal   | Descubre la utilidad de las nuevas tecnologías para aprender más sobre la Semana Santa.   | b c d   |
| Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología | Lógico-matemática<br>Visual-espacial<br>Intrapersonal   | Asocia los números con los colores correctamente.<br>Realiza series de colores.   | d e     |

## Presentación

Esta unidad se desarrollará semanas antes de la fiesta más importante para los cristianos: la Muerte y Resurrección de Jesús (la Pascua). Durante la Semana Santa se rememoran y se celebran los últimos días de Jesús antes de su muerte en la cruz.

Estas celebraciones quedan manifiestas en la casa, en la calle y en la iglesia. Los niños perciben toda esta simbología religiosa a través de películas propias de estas fechas, de representaciones de la Pasión que se organizan en los distintos municipios,



en procesiones en la calle o televisadas, en informativos, documentales, etc. También en la iglesia, en la que se realizan celebraciones especiales conmemorativas de estos acontecimientos.

La Cuaresma se convierte en un momento clave de preparación de los niños para introducirlos en el conocimiento y en la comprensión de una celebración tan importante para los cristianos, centro y eje de nuestra fe.

Hasta ahora Jesús ha sido presentado como un amigo cercano que enseña a los niños y niñas. Ahora nos vamos a centrar en la despedida de Jesús, en la Última Cena, momento en el que se instituye la Eucaristía.

### Contenidos religiosos

**4** Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite.

**7** Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (Padre Nuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana).

**8** Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.

**9** El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús.

**16** Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud.

**17** Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño.

### Educación en valores

- Interés y respeto por las tradiciones religiosas y culturales.
- Manifestación de sentimientos.
- Participación en las actividades propuestas.

### Unidad 7. ¡Qué bonito!

| Contenidos                       | Objetivos              | Criterios de evaluación (CE)        |
|----------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| Características de la primavera. | Observar y conocer las | <b>a</b> Observa los cambios que se |





|   |   |   |
|---|---|---|
|   | transformaciones que se producen con la llegada de la primavera.                                      | producen en su entorno en primavera.  |
| La creación, regalo de Dios Padre.  | Identificar la creación como regalo de Dios Padre.  | <b>b</b> Identifica la creación como regalo de Dios Padre.                  |
| El cuidado de la naturaleza.  | Respetar y cuidar la naturaleza.  | <b>c</b> Cuida y respeta la naturaleza.                                     |
| Símbolos religiosos: la luz y el agua.                                      | Reconocer algunos símbolos religiosos: la luz y el agua.  | <b>d</b> Reconoce algunos símbolos religiosos: la luz y el agua.            |
| La Biblia, libro de los cristianos. Relato bíblico (adaptado): La Creación. | Admirar y cuidar la Biblia, libro que contiene la Palabra de Dios.                                    | <b>e</b> Admira y cuida la Biblia, el libro de los cristianos.              |
| La expresión Dios Padre Creador.  | Iniciarse en la expresión de algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre Creador. | <b>f</b> Identifica la expresión Dios Padre Creador.                        |
| Agradecimiento a Dios por lo creado.  | Expresar, a través de diversos lenguajes, agradecimiento a Dios por todo lo creado.                   | <b>g</b> Utiliza diferentes lenguajes para agradecer a Dios todo lo creado. |

| Competencia              | IIMM  | Indicador  | CE      |
|--------------------------|---|--|---------|
| Comunicación lingüística | Lingüístico-verbal<br>Naturalista<br>Intrapersonal<br>Interpersonal | Amplía vocabulario sobre la naturaleza y las excursiones.<br>Dialoga sobre los elementos de la naturaleza que Dios nos regala.<br>Escucha y comprende el relato bíblico. | a b d f |



|   |  |   |         |
|---|--|---|---------|
|   |  | .   |         |
| Competencias sociales y cívicas                                       | Lingüístico-verbal<br>Visual-espacial<br>Naturalista<br>Intrapersonal<br><br>Interpersonal | Adquiere habilidades para participar en trabajos colectivos. Muestra buenas conductas para el cuidado de la naturaleza.<br><br>Fomenta gestos de agradecimiento.  | c g     |
| Conciencia y expresiones culturales                                   | Musical<br>Cinestésica-corporal<br>Naturalista<br>Intrapersonal<br>Interpersonal           | Dibuja elementos de la naturaleza. Valora la Biblia como libro importante para los amigos de Jesús. Interpreta con las canciones y disfruta con ellas. Conoce y admira una obra de arte. Experimenta con el modelado y el estampado de huellas. | a e g   |
| Aprender a aprender   | Lingüístico-verbal<br>Cinestésica-corporal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal               | Participa activamente en el trabajo de clase. Ejercita su memoria aprendiendo una poesía. Pone en marcha estrategias para realizar trabajos cooperativos.   | b e     |
| Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor                          | Visual-espacial<br>Naturalista<br>Intrapersonal<br>Interpersonal                           | Desarrolla la coordinación óculo- manual al realizar sus tareas. Identifica y representa la figura humana. Desarrolla sentimientos de autoestima y autonomía.   | g       |
| Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología | Lógico-matemática<br>Visual-espacial<br>Naturalista  | Reconoce los cambios del entorno. Respeta la vida destacando la Creación como regalo de Dios. Secuencia y ordena relatos.   | a b c d |
| Competencia digital   | Visual-espacial<br>Intrapersonal   | Observa imágenes digitales.   | a b c d |

## Presentación



El desarrollo de esta unidad coincide con la llegada de la primavera, época del año en la que se producen algunos cambios considerables en el entorno que rodea a los niños. Aprovechando esta estación haremos referencia a la importancia del cuidado de la naturaleza por parte de todos. También trataremos de iniciar a los niños en la figura de Dios Creador, Padre bueno que nos ama y que quiere que seamos felices, por lo que nos regala un mundo maravilloso para poder disfrutarlo y cuidarlo.

Recordaremos el relato de la Creación para fomentar la escucha atenta y el interés por conocer historias nuevas de la Biblia, libro de los cristianos.

Es importante la actitud de agradecimiento por todo lo que tenemos, así como por lo que Dios Creador nos ha dado sin pedir nada a cambio.

Además, nos encontramos en un tiempo litúrgico de fiesta y alegría por la resurrección de Jesús, la Pascua.

### **Contenidos religiosos**

**3** La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación.

**4** Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite.

**5** Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás.

**8** Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.

**11** El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre dialoga con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias.

### **Educación en valores**

- Iniciativa por participar en actividades colectivas.
- Valoración de la importancia del cuidado de la naturaleza.
- Actitud de escucha atenta de relatos y narraciones.
- Agradecimiento por los regalos.

## **Unidad 8. María, la mejor Madre**



| Contenidos   | Objetivos  | Criterios de evaluación (CE)                                   |
|--|--|--|
| Sentimientos de afecto.                                | Demostrar afecto a las personas que le cuidan.                   | <b>a</b> Expresa afecto hacia las personas que le cuidan.      |
| María, Madre de Jesús y madre nuestra.                 | Identificar a María como Madre de Jesús y madre nuestra.         | <b>b</b> Reconoce a María como Madre de Jesús y madre nuestra. |
| Relato bíblico (adaptado): El niño Jesús en el templo. | Conocer el relato del niño Jesús en el templo.                   | <b>c</b> Aprende el relato del niño Jesús en el templo.        |
| El canto, expresión de alegría.                        | Expresar sentimientos de afecto a través del canto.              | <b>d</b> Disfruta con el canto.                                |
| Imágenes de María.                                     | Reconocer diferentes imágenes de María.                          | <b>e</b> Identifica diferentes imágenes de María.              |
| La ayuda y la colaboración.                            | Iniciarse en el aprendizaje de acciones de ayuda y colaboración. | <b>f</b> Participa en acciones de ayuda y colaboración.        |

| Competencia                     | IIMM   | Indicador  | CE    |
|---------------------------------|--|--|-------|
| Comunicación lingüística        | Lingüístico-verbal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal                         | Expresa deseos e ideas mediante el lenguaje oral.<br>Escucha y comprende textos sencillos..<br>Participa en los diálogos respetando el turno de palabra.                       | a c   |
| Competencias sociales y cívicas | Lingüístico-verbal<br>Cinestésica-corporal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal | Valora positivamente la ayuda de los demás.<br>Desarrolla habilidades sociales para actividades cotidianas.<br>Respeto las normas en la realización de actividades colectivas. | a f   |
| Conciencia y expresiones        | Musical  | Expresa mediante diferentes  | a c d |



|   |   |  |     |
|---|---|--|-----|
| culturales  | Intrapersonal<br>Interpersonal                      | lenguajes escenas cotidianas.<br>Disfruta con las canciones, símbolo de alegría y gratitud.<br>Identifica la Biblia como el libro de los cristianos.<br>Respeto las producciones plásticas de los demás.<br>Utiliza diferentes materiales para desarrollar su creatividad. |     |
| Aprender a aprender   | Lingüístico-verbal<br>Intrapersonal                 | Desarrolla la capacidad de atención para resolver actividades y resolver aprendizajes.<br>Utiliza la memoria para favorecer nuevos aprendizajes.   | b e |
| Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor                          | Intrapersonal                                       | Adquiere una imagen positiva de sí mismo teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones.<br>Adquiere mayor seguridad en la realización de las actividades.  | a f |
| Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología | Lógico-matemática<br>Visual-espacial<br>Naturalista | Aprende los conceptos muchos- pocos.<br>Observa y explora su entorno más cercano.  | f   |
| Competencia digital   | Visual-espacial<br>Intrapersonal                    | Busca fotografías o estampas de María.<br>Observa imágenes digitales.  | b e |

### Presentación

El desarrollo de esta unidad se llevará a cabo durante el mes de mayo, mes dedicado a María, Madre de Jesús y madre nuestra. Para ello partiremos de la figura de su propia madre, persona cercana a los niños.

También conoceremos el relato bíblico del niño Jesús en el templo, en el que queda patente cómo cuida María a Jesús y la preocupación que siente, como Madre, al no encontrar a su Hijo.



Es importante que los niños identifiquen a María como la Madre de Jesús y madre de todos nosotros.

El tiempo litúrgico que corresponde a esta unidad es Pascua, tiempo de alegría e ilusión en el que Jesús reconstruye su pueblo.

### Contenidos religiosos

**2** Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestido y limpieza.

**6** Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios.

**7** Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (Padre Nuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana).

**8** Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.

**16** Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud.

**17** Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño.

### Educación en valores

- Actitud de escucha y respeto hacia los demás.
- Valoración de la importancia de ayudar a todos.
- Actitud positiva ante las personas que les ayudan y quieren.
- Demostración de afecto hacia los demás.

### Unidad 9. Jesús, amigo de todos

| Contenidos                  | Objetivos                                   | Criterios de evaluación (CE)                          |
|-----------------------------|---|---|
| Características del verano. | Identificar las características del verano. | <b>a</b> Reconoce algunas características del verano. |
| Alegría por tener amigos.   | Sentir alegría por pertenecer a un grupo de | <b>b</b> Manifiesta alegría por tener amigos.         |



|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | amigos.  |   |
| El verano, tiempo de descanso.    | Valorar las vacaciones como tiempo de descanso.          | <b>c</b> Reconoce las vacaciones como tiempo de descanso.                 |
| El valor de la amistad.           | Reconocer la amistad como un valor que Jesús nos enseña. | <b>d</b> Identifica la amistad como un valor que Jesús nos enseña.        |
| Las fiestas, momentos de alegría. | Participar activamente en actividades y juegos.          | <b>e</b> Disfruta participando activamente en las actividades propuestas. |
| El respeto y la ayuda.            | Respetar y ayudar a sus compañeros.                      | <b>f</b> Respeta a sus compañeros.  |
| Jesús, amigo de todos.            | Identificar a Jesús como amigo de todos.                 | <b>g</b> Identifica a Jesús como amigo de todos.                          |

| Competencia                         | IIMM  | Indicador  | CE        |
|-------------------------------------|---|--|-----------|
| Comunicación lingüística            | Lingüístico-verbal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal  | Asocia el código escrito a su expresión oral.<br>Participa en diálogos colectivos..<br>Comprende órdenes orales.   | e f       |
| Competencias sociales y cívicas     | Intrapersonal<br>Interpersonal                        | Aprende a regular su comportamiento en actividades colectivas.<br>Valora la importancia de tener amigos.<br>Participa y disfruta en la celebración de fiestas.<br>Respeta las producciones artísticas de los compañeros. | b d e f g |
| Conciencia y expresiones culturales | Lingüístico-verbal<br>Musical<br>Cinestésica-corporal | Utiliza diferentes técnicas plásticas.<br>Participa en la decoración del aula para una fiesta.<br>Disfruta con la creación de obras  | e         |



|   |  |  |       |
|---|--|--|-------|
|   | Intrapersonal<br>Interpersonal   | plásticas.   |       |
| Aprender a aprender   | Visual-espacial<br><br>Intrapersonal<br>Interpersonal                        | Desarrolla la atención en la observación de láminas. Resuelve adivinanzas sencillas. Desarrolla la observación en el análisis de las diferencias entre las personas. | b e f |
| Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor                          | Lingüístico-verbal<br>Cinestésica-corporal<br>Intrapersonal<br>Interpersonal | Es cada vez más autónomo en actividades individuales y de grupo. Se siente reconocido y valorado dentro del grupo. Participa en actividades colectivas.              | b e f |
| Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología | Lógico-matemática<br>Naturalista   | Practica el conteo. Interactúa con el entorno natural de manera respetuosa.  | a c d |
| Competencia digital   | Visual-espacial<br>Intrapersonal   | Observa imágenes digitales.  | a c   |

## Presentación

En esta última unidad pretendemos que los niños y niñas sientan alegría por pertenecer a un grupo de amigos.

También en este mes de junio comienza el verano, por lo que utilizaremos el cuento motivador, que refleja un día de las vacaciones estivales de Sara y sus amigos, para que conozcan diferentes prendas de vestir que se utilizan en esta época, acciones que se realizan, alimentos que se toman, etc.

Con la llegada de las vacaciones, tiempo de descanso, muchos de los niños no se volverán a ver hasta septiembre, por lo que trabajaremos el valor de la amistad a través de la regulación de su propio comportamiento en las relaciones con los demás.

## Contenidos religiosos

8 Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.





**12** Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios.

**13** La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.

**15** El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno.

### **Educación en valores**

- Aceptación de las reglas de los juegos.
- Valoración positiva de la amistad.
- Confianza en las propias capacidades.
- Actitud no discriminatoria ante los demás.

### **Anexos.**

Este curso contamos con una situación inusual, ya que en cualquier momento nos podemos encontrar con un posible confinamiento, éste puede ser con una clase determinada, con unos niños en concreto o a nivel general de todo el centro.

Si se diese algunas de estas situaciones, el funcionamiento sería igual que el curso pasado. Utilizaremos varios medios para facilitarles la situación a cada familia. En la mayoría de los casos, utilizaremos el classroom, y aquellas familias que por distintas circunstancias no le sea posible, estaremos en contacto a través de correo electrónico, e incluso a través de whatsapp si fuese necesario.

Si tuviésemos que trabajar desde la casa, tendremos en cuenta una serie de cambios en la metodología. Esos cambios serán:

- La realización de actividades más lúdicas, como pueden ser a través de vídeos, canciones, etc.
- Trabajaremos la educación emocional, como apoyo a los alumnos que están viviendo una situación un poco más difícil.
- Reforzaremos las actividades de forma positiva.
- Las actividades se realizarán para que esté al alcance de todos los alumnos, y siempre pensando en aquellos que tienen menos recursos o apoyo familiar, por diversos motivos.
- Las tareas las enviaremos semanalmente, para poder facilitarle a cada alumno la realización de las actividades.