

EDUCACIÓN PRIMARIA

RELIGIÓN CATÓLICA

Programación didáctica SEGUNDO CICLO



ÍNDICE

- **Justificación normativa.**
- **Contextualización.**
- **Introducción del área.**
- **Objetivos.**
- **Concreción curricular.**
 - Contenidos.
 - Criterios de evaluación.
 - Estándares de aprendizaje.
- **Transposición didáctica.**
 - Actividades.
 - Ejercicio.
 - Criterios de evaluación.
 - Estándares.
 - Competencias claves.
- **Orientaciones metodológicas.**
 - Recursos materiales.
 - Procesos cognitivos.
 - Contextos.
 - Escenarios.
 - Metodología.
 - Atención a la diversidad.
- **Educación en valores.**
- **Anexos.**



Justificación normativa.

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación del área de Religión Católica para el Primer Ciclo de Educación Primaria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Para su desarrollo se han tenido en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo, así como las necesidades y características del alumnado.

Han sido elaboradas por los equipos de ciclo y aprobadas por el Claustro de Profesorado. No obstante, se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

Contextualización.

✓ CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

El C.E.I.P. Pablo Ruiz Picasso es un centro situado en la calle Albaicín, en lo que se denomina "Huerto Piejo", en la localidad de Alhaurín el Grande de la provincia de Málaga.

El colegio es de dos líneas y en algunos cursos de tres y en él se oferta educación infantil y educación primaria. Es de construcción antigua, pero ha sido actualmente reformado. En el estudian unos 500 alumnos, la mayoría, procedentes del mismo pueblo en el que este se encuentra ubicado; no obstante, hay una pequeña proporción de alumnado inmigrante entre ellos, marroquíes, ingleses, chinos, etc.

Es un edificio inaugurado el curso 1978-79, construido sobre una parcela de unos 10.000 m², y con una superficie construida de unos 1.000 m². Consta de tres plantas.



Durante el verano de 2013, se construyó un "edificio" anexo que contiene un ascensor y escaleras de incendio.

El edificio principal cuenta con las siguientes dependencias:

- 6 aulas de E.I.
- 12 aulas de Primaria.
- 1 aula de P.T. Especifica.
- Aula de A.L., CAR, Apoyo.
- Sala para Aula Matinal.
- Biblioteca.
- Despachos.
- 1 aula de P.T. Específica.
- Aula de A.L., CAR, Apoyo.
- Sala para Aula Matinal.
- Biblioteca.
- Despachos.
- Sala de Profesores.
- Salón de Actos.
- Aula específica de Música.
- Aula de recursos. (En periodo de creación.)
- Aula de arte.
- Una pequeña cocina.
- Comedor.
- Servicios para alumnado y para maestros/as en todas las plantas.
- Servicio de minusválidos en planta baja.

Además del edificio anterior, el Centro cuenta con las siguientes instalaciones:

- Dos Pistas Polideportivas.
- Gimnasio.
- Sótano cubierto.
- Cinco zonas de recreo ajardinadas:
- Una pista habilitada para fútbol sala y mate.
- Una zona de recreo infantil (con cerca de protección).
- Tres zonas de recreo general.
- Huerto Escolar de unos 2.500 m². Actualmente la parcela, al ser Municipal, ha sido.
- Incluida en un proyecto urbanístico, pendiente de ejecución.
- Zona de arboleda, con: naranjos, limoneros, nísperos y caquis.
- Zona de pinos.
- Zona de cultivos: ajos, cebollas, lechugas, etc. (según Proyectos).
- Almacén para material.
- Dos servicios.

Debido a la ubicación espacial del colegio, se puede decir que el nivel socioeconómico de esta población es medio, dedicándose básicamente al sector primario, secundario (agricultura, ganadería, construcción...) y un pequeño porcentaje de la población al sector terciario. El nivel cultural de la zona también es medio, ya que la mayoría de las personas abandonan pronto los estudios para dedicarse al mundo laboral.



En la actualidad el problema del paro se ha ido agravando con la crisis del sector de la construcción, lo que muchas parejas jóvenes vuelven a la dependencia familiar, debido a los bajos ingresos, utilizándose la Agricultura como complemento de la unidad familiar o simplemente como ocupación de parte de su tiempo libre por el apego que el alhaurino/a tiene a su tierra ;y el cuanto a las madres, la mayor parte de ellas se dedican a tareas del hogar, aunque cada vez son más las que se van incorporando al mundo laboral y en la mayoría de los casos en servicio doméstico.

Se puede afirmar que siempre ha existido una gran preocupación por parte de los padres por la educación de sus hijos, por lo que su participación en las actividades escolares se ve muy favorecida.

En cuanto al nivel cultural, se pueden diferenciar las personas de más edad, con un nivel cultural más bajo, de la población más joven con un mayor índice de estudios medios y superiores.

Por último, es importante destacar que hay pocas zonas verdes, la más próxima a unos 300 m en la variante Sur. Las áreas deportivas más cercanas corresponden al Polideportivo Municipal, en cuanto a Bibliotecas, se inauguró una Municipal nueva... Para utilizar estos servicios hay que desplazarse a otras zonas del pueblo. No obstante, el Centro, a través de las empresas adjudicatarias de las Actividades incluidas en el Plan de Apertura cede sus instalaciones para el uso de la Comunidad, por lo que aquí los niños pueden contar con espacio de ocio y múltiples actividades extraescolares: baile, taller de inglés, informática, manualidades, Escuelas Deportivas.

✓ **CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO.**

El claustro del C.E.I.P. Pablo Ruiz Picasso se compone de profesores/as: maestros y maestras. Del total, la mitad se encuentra con destino definitivo en el Centro. La actitud y disposiciones generales hacia la reflexión sobre las propias prácticas y el cambio son compartidas mayoritariamente la integración del alumnado con necesidades educativas se lleva a cabo manteniendo una relación excelente y de colaboración con el Equipo de Orientación de la zona y, asimismo, se cuenta con profesorado que realiza actuaciones innovadoras en el ejercicio docente, entre los que figura la puesta en práctica del Trabajo por proyectos.

Organizativamente hablando, buscamos una escuela democrática, donde participen en su gestión todos los estamentos que la componen, a través de los representantes elegidos por cada uno de ellos y potenciando la participación de los padres en las actividades del centro a través de los representantes elegidos por cada uno de ellos y potenciando la participación de los padres en las actividades del centro a través de las tutorías, charlas, programas de participación familiar...

El profesorado del Centro, está distribuido de la siguiente manera:

- 7 maestros/as especialistas en E.I.
- 1 maestra especialista para Música
- 3 maestros/as especialista para inglés.
- 2 maestros especialista para E.F.
- 13 maestros para primaria.
- 1 maestro/a de apoyo.
- 1 maestro de P.T.
- 2 maestros/as especialistas en religión.
- 1 logopeda.
- 1 maestra de P.T. Aula específica.
- 1 orientadora compartida.



- 2 maestros de refuerzo covid.

En cuanto al personal no docente, está formado por el conserje, una monitora escolar y dos limpiadoras.

✓ **CARACTERISTICAS DEL ALUMNADO.**

El alumnado de nuestro centro tiene edades comprendidas de entre 3 y 12 años. De estos alumnos, la mayoría son de familias del pueblo, pero también hay alumnado nacido en España de padres extranjeros como es el caso de los alumnos marroquíes. que en este centro ocupan un número importante.

Se tomará pues, como punto de partida el nivel de desarrollo de los niños/as y los conocimientos previos que tienen como resultado de sus experiencias. A partir de ahí se propondrán situaciones en las que, interactuando con las demás personas y objetos del entorno, vivan experiencias físicas y lógico-matemáticas, unidas al conocimiento social, lo que favorecerá la construcción o diferenciación de esquemas que, organizados en las estructuras, conllevaran a un mayor desarrollo personal y social.

Todo esto implica la necesidad de elaborar una Programación donde se expliciten los objetivos, seleccionando los contenidos y presentándoselos en las actividades, al mismo tiempo que se busquen los recursos, métodos y organización más adecuados.

Y todo ello en un continuo proceso de feedback, de lo que se deduce que el modelo didáctico será abierto, sistémico, procesual, basado en las relaciones de comunicación donde los elementos, aunque tengan entidad en sí mismos, cobran sentido cuando interactúan dentro del sistema.

Una vez realizada la evaluación inicial de primer ciclo, he podido observar, que la mayoría de los alumnos alcanzan el nivel de iniciación de su curso, en relación a su edad cronológica, exceptuando algunos que no podrán seguir el ritmo clase y necesitarán un material específico para ellos.

También hay que destacar que algunos alumnos para seguir el ritmo de sus compañeros necesitarán un poco de refuerzo. Para ellos el refuerzo se realizará en clase, por parte del profesor u otro compañero/a de la siguiente forma:

1. La flexibilización de las tareas, simplificándolas.
2. Participación en clase de forma oral.
3. Ayuda individualizada por parte del profesor.
4. La tutorización de un compañero/a con un mayor nivel de competencia.

Introducción del área.

La enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.



La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

Objetivos del área de religión.

1. Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso como expresión de la fe católica.
2. Comprender y valorar el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos especialmente en la liturgia de la Iglesia.
3. Conocer y manejar la Biblia reconociendo su estructura de forma básica. Identificar el sentido de algunos textos básicos como Palabra de Dios.
4. Comprender la relación intrínseca entre los valores básicos del ser humano y la acción creadora de Dios Padre.
5. Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo, apreciando la acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo
6. Identificar el significado de algunos textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la acción del Espíritu Santo en la Iglesia y en el mundo.
7. Descubrir en Jesucristo camino, verdad y vida el fundamento para un estilo de vida cristiano.
8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, reconocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.
9. Reconocer los valores cristianos ya presentes en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la Salvación.
10. Valorar la relación entre la fe y el comportamiento cristiano, conociendo las raíces y el sentido de la acción y del compromiso cristiano.
11. Descubrir la relación entre el destino eterno del hombre y la realidad temporal en la que está viviendo, apreciando la victoria de Cristo sobre la muerte.
12. Descubrir y apreciar la síntesis de los elementos básicos de la fe cristiana presentes en el Credo de la Iglesia.



UNIDAD 1: EL MAL NOS APARTA DE DIOS		TEMPORALIZACIÓN: SEP-OCTUBRE
AÑO ACADÉMICO: 20-21	CURSO: 4º PRIMARIA	ÁREA: RELIGIÓN
JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que Dios nos ha hecho libres para decidir, aunque a veces no elijamos lo correcto		

CONCRECIÓN CURRICULAR		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	
<ul style="list-style-type: none"> • La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas. • El perdón como necesidad del ser humano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano. 2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas. 1.2 Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas. 2.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: LA LIBERTAD EN LA ORACIÓN

TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán voz alta la oración, reflexionarán sobre el contenido de la oración y erigirán dos propuesta: escribir oraciones pidiendo a Dios sobre la libertad

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa las imágenes y contesta • Qué ocurre cuando no obedeces a Dios • La libertad: lectura y preguntas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano. 2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz. 	1.1 Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas. 1.2 Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas. 2.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.	CSYC
<u>Leemos la Biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura la desobediencia de Adán y Eva • Contesta a las preguntas • Rutina de pensamiento: veo- pienso- pregunto • . Observa la foto y contesta • Lectura libertad para decidir • . Contesta las preguntas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano. 	1.1 Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.	CSYC
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura el pecado • Busca en la sopa de letras acciones que llevan al pecado • Clasifica acciones • Cooperativo: saco de dudas • Valores cristianos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano. 2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz. 	1.2 Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas.	CSYC



			2.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.	
<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> Libertad en la oración 	2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.	2.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.	CSYC
<u>Taller (huella de la religión)</u>	<ul style="list-style-type: none"> Observa la foto y contesta pág 15 Busca obras que representen Adán y Eva 	1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano.	1.1 Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.	CSYC

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano.				
STD. 1.1 Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.	Tiene gran dificultad en localizar y describir situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.	Tiene alguna dificultad en localizar y describir situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.	Logra localizar y describir situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.	Siempre logra localizar y describir situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.
STD.1.2 Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas	No califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y no las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas	Califica con dificultad el tipo de pecado en situaciones de su entorno y no las compara con las encontradas en los	Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con dificultad con las encontradas en	Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los



		relatos de las religiones antiguas.	los relatos de las religiones antiguas	relatos de las religiones antiguas
2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.				
STD. 2.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.	Le cuesta recordar y aceptar situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.	Algunas veces Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.	Generalmente Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.	Siempre Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo
	Contextos	Escenarios	
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula	
	Atención a la Diversidad		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.



	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 4º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
--	--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos primer trimestre
----------------------------	-----------------------------

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad
-----------------------------	--

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.

UTILIZACIÓN DE LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 4º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.
-------------------------------	---



UNIDAD 2: LA ALEGRÍA DEL PERDÓN		TEMPORALIZACIÓN: NOV-DICIEMBRE
AÑO ACADÉMICO: 20-21	CURSO: 4º PRIMARIA	ÁREA: RELIGIÓN
JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que Dios siempre nos perdona cuando nos equivocamos		

CONCRECIÓN CURRICULAR		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	
<ul style="list-style-type: none"> El perdón como necesidad del ser humano. 	2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.	2.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA		
<ul style="list-style-type: none"> El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios. Dios está siempre dispuesto al perdón. Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David. David siente en su vida la necesidad de redención. Dios fiel promete un Mesías. 	<ol style="list-style-type: none"> Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos. Conocer las características del perdón de Dios. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales. 1.2 Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios. 2.1 Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos. 3.1 Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios. 4.1 Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado. 4.2 Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.



5.1 Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: EL NACIMIENTO DE JESÚS

TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán voz alta el texto y reflexionará el contenido: nos preparamos los cristianos para la llegada de Jesús. Posteriormente, se organizará el nacimiento de Jesús con un calendario de adviento con un compromiso para cada semana.

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la escena y responde a todas las preguntas • El perdón: lectura y responde 	2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.	2.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.	CSYC
<u>Leemos la biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura el rey David • Busca el error que cometió David • Rutina de pensamiento: compara y contrasta • Semejanzas y diferencias entre Moisés y David • La promesa del mesías 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos. 2. Conocer las características del perdón de Dios. 3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios. 4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención. 5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales. 1.2 Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios. 2.1 Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos. 3.1 Identifica y describe comportamientos de la vida del 	CSYC, SIEP, CAA, CCL,



			<p>rey David que se oponen a la voluntad de Dios.</p> <p>4.1 Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.</p> <p>4.2 Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.</p> <p>5.1 Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.</p>	
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura el perdón de Dios • Contesta las preguntas • Folio giratorio: explica sacramento de la confesión • Valores cristianos 	2. Conocer las características del perdón de Dios.	2.1 Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.	CAA,CSYC
<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • El nacimiento de Jesús 	5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.	5.1 Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.	CAA,CSYC
<u>Taller (huella de la religión)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la foto del ancla y contesta • Investiga símbolos cristianos 	5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías	5.1 Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.	CSYC



VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.				
STD. 2.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.	Le cuesta recordar y aceptar situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.	Algunas veces Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.	Generalmente Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón..	Siempre Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.
CALIFICACIÓN GLOBAL				

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.				
STD. 1.1 Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales	Le cuesta ubicar en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales.	Algunas veces ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales	Generalmente ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales	Siempre ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales
STD.1.2 Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.	Ni recuerda ni narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.	Recuerda y narra con dificultad acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.	Recuerda y narra con ayuda acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.	Recuerda y narra de forma autónoma acontecimientos actuales en los que se harechazado la amistad con Dios.
2. Conocer las características del perdón de Dios				



STD.2.1 Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.	Ni descubre ni enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.	Descubre y enumera con dificultad las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.	Descubre y enumera con ayuda las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.	Descubre y enumera de forma autónoma las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.
3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios.				
STD.3.1 Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.	No identifica ni describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.	Identifica y describe con dificultad comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.	Identifica y describe con ayuda comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.	Identifica y describe de forma autónoma comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.
4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención.				
STD.4.1 Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.	No compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.	Compara con gran dificultad la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.	Compara con ayuda la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.	Compara con autonomía la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.
STD.4.2 Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.	No reconoce ni expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.	Reconoce y expresa artísticamente con dificultad escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.	Reconoce y expresa artísticamente con ayuda escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.	Reconoce y expresa artísticamente con autonomía escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.
5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.				
STD.5.1 Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la	No reconstruye ni memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.	Reconstruye y memoriza con dificultad escenas	Reconstruye y memoriza con ayuda escenas bíblicas donde Dios	Reconstruye y memoriza de forma autónoma escenas



promesa del Mesías.		bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.	hace la promesa del Mesías.	bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo
	Contextos	Escenarios	
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula	
	Atención a la Diversidad		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.



	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 4º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
--	--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos primer trimestre
----------------------------	-----------------------------

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad
-----------------------------	--

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.

UTILIZACIÓN DE LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 4º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.
-------------------------------	---



UNIDAD 3: JESÚS ACOGE A LOS PECADORES

TEMPORALIZACIÓN: ENERO-FEBRERO

AÑO ACADÉMICO: 20-21

CURSO: 4º PRIMARIA

ÁREA: RELIGIÓN

JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que Jesús nos acoge y nos perdona siempre

CONCRECIÓN CURRICULAR

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús. Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados. Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús. 	<ol style="list-style-type: none"> Comprender el significado de algunas parábolas del perdón. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano. 2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica. 3.1 Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos. 4.1 Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre. 4.2 Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: LA IMPORTANCIA DE PERDONAR

TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán voz alta la carta y reflexionar sobre su contenido, posteriormente realizaremos un noticiero sobre el perdón buscando noticias donde el que sufre logra perdonar

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa las imágenes y contesta • Busca palabras relacionadas con la confianza • La confianza en Jesús, contesta las preguntas 	2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.	2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.	CSYC
<u>Leemos la biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas: el hijo pródigo y el fariseo y el publicano • Contesta las preguntas • Dramatiza una de las lecturas • Rutina de pensamiento: titulares • Lectura las parábolas. Cooperativo: lápices al centro contestando a las preguntas 	1. Comprender el significado de algunas parábolas del perdón. 2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.	1.1 Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano. 2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.	CSYC
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura enseñanzas de Jesús sobre el perdón • Contesta a las preguntas • Valores cristianos 	2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.	2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.	CSYC
<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de perdonar 	2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.	2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.	CSYC
<u>Taller (huella de la religión)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la canción: es tiempo de cambiar • Subraya palabras relacionadas con perdón • Realiza un dibujo 	2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.	2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.	CSYC



VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
1. Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.				
STD. 1.1 Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.	Tiene gran dificultad en analizar, comentar y crear relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.	Tiene alguna dificultad en analizar, comentar y crear relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.	Logra analizar, comentar y crear relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.	Siempre logra analizar, comentar y crear relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.
2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús CONCEDE el perdón.				
STD.2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica	Le cuesta visualizar, en obras de arte, escenas de perdón y las explica	Algunas veces visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica	Generalmente visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica	Siempre visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología	
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos		Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	Contextos	Escenarios		
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula		Trabajo individual. Trabajo cooperativo
	Atención a la Diversidad			
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>				

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.



	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 4º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
--	--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos 2º trimestre
----------------------------	-------------------------

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad
-----------------------------	--

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.

UTILIZACIÓN DE LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 4º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.
-------------------------------	---



UNIDAD 4: EL COMPROMISO DE JESÚS		TEMPORALIZACIÓN: MARZO-ABRIL
AÑO ACADÉMICO: 20-21	CURSO: 4º PRIMARIA	ÁREA: RELIGIÓN
JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que Jesús murió para salvarnos, siguiendo el plan de Dios		

CONCRECIÓN CURRICULAR		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús. Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados. Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de JESÚS. 	<ol style="list-style-type: none"> Comprender el significado de algunas parábolas del perdón. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano. 2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica. 3.1 Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos. 4.1 Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre. 4.2 Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: UNA VIDA ENTREGADA A LOS DEMÁS

TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán voz alta la carta y reflexionar sobre su contenido, posteriormente investigamos sobre personas que ayuden de forma desinteresada a los demás. Realizaremos biografías sobre ellas y una exposición de las mismas en el aula

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa las imágenes y contesta • Lápices al centro: escribir cosas que seáis capaces de hacer para ayudar • Busca información sobre asociaciones • El amor de dios. Contesta a las preguntas 	3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.	3.1 Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.	CSYC
<u>Leemos la biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura la oración en el huerto • Responde a las preguntas • Representa la lectura • La obediencia de Jesús • 	4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.	4.2 Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.	CSYC
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura el plan de Dios • Investiga sobre cuaresma y contesta • Ordena escenas • Valores cristianos • Folio giratorio , escribe el mandamiento del amor 	4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.	4.1 Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.	CSYC
<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Una vida entregada a los demás 	3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.	3.1 Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.	CSYC
<u>Taller (huella de la religión)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la foto y contesta. Rutina de pensamiento: veo-pienso-pregunto 	4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.	4.1 Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús	CSYC



	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga sobre viacrucis • Orden las estaciones del viacrucis 		que expresan su relación con el Padre.	
--	---	--	--	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.				
STD. 3.1 Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.	Tiene gran dificultad en buscar, subrayar y comentar rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.	Tiene alguna dificultad en buscar, subrayar y comentar rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.	Logra buscar, subrayar y comentar rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos	Siempre logra buscar, subrayar y comentar rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos
4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.				
STD 4.1 Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.	Le cuesta secuenciar ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre	Algunas veces secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.	Generalmente secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.	Siempre secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.
STD. 4.2 Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de	No distingue ni explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.	Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la	Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la	Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de



Jesús al Padre.		obediencia de Jesús al Padre con gran dificultad	obediencia de Jesús al Padre con ayuda	Jesús al Padre de forma autónoma
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología	
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	<input type="checkbox"/> Literal <input type="checkbox"/> Inferencial <input type="checkbox"/> Valorativos		Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	Contextos	Escenarios		
	<input type="checkbox"/> Personal <input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> Escolar <input type="checkbox"/> Social	Aula		Trabajo individual. Trabajo cooperativo
	Atención a la Diversidad			
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiriera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>				



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • Libro Media de 4º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos 2º trimestre
----------------------------	-------------------------

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad
-----------------------------	--

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.

UTILIZACIÓN DE LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 4º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.
-------------------------------	---



UNIDAD 5: JESÚS ES NUESTRO EJEMPLO

TEMPORALIZACIÓN: ABRIL-MAYO

AÑO ACADÉMICO: 20-21

CURSO: 4º PRIMARIA

ÁREA: RELIGIÓN

JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que Jesús se preocupa por nosotros y nos quiere porque hemos sido creado por Dios

CONCRECIÓN CURRICULAR

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	
<ul style="list-style-type: none"> El sacramento de la Reconciliación. La celebración de la Eucaristía. La Cuaresma: tiempo penitencial. 	<ol style="list-style-type: none"> Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística. Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios. 1.2 Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón. 2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística. 3.1 Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: LA FIGURA HUMANA DE JESÚS

TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán voz alta la carta y reflexionar sobre su contenido, posteriormente y utilizando el aprendizaje sobre la personalidad de Jesús

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa las imágenes y contesta • Hijo de Dios: lectura y contesta • Folio giratorio: búsqueda 	1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.	1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.	CCL,CAA,CSY C
<u>Leemos la Biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura el ejemplo de Jesús. • Lápices al centro • 	1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón	1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios	CCL,CAA,CSY C
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura el ejemplo de Jesús • Búsqueda de cuatro acciones que hizo Jesús • Valores cristianos • 	1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.	1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios	CCL,CAA,CSY C
<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • La figura humana de Jesús . Folio giratorio 	1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón	1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios	CCL,CAA,CSY C
<u>Taller (huella de la religión)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la foto y contesta • Escribe una redacción sobre la personalidad de Jesús 	1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón	1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios	CCL,CAA,CSY C



VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.				
STD. 1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios	Tiene gran dificultad en conocer y explicar las condiciones para acoger el perdón de Dios	Tiene alguna dificultad en conocer y explicar las condiciones para acoger el perdón de Dios	Logra conocer y explicar las condiciones para acoger el perdón de Dios	Siempre logra conocer y explicar las condiciones para acoger el perdón de Dios
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo
	Contextos	Escenarios	
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula	
	Atención a la Diversidad		
	<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>		

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--



	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • Libro Media de 4º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos 3º trimestre
----------------------------	-------------------------

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad
-----------------------------	--

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.

UTILIZACIÓN DE LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 4º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.
-------------------------------	---



UNIDAD 6: JESÚS ESTÁ ENTRE NOSOTROS		TEMPORALIZACIÓN: MAYO-JUNIO
AÑO ACADÉMICO: 20-21	CURSO: 4º PRIMARIA	ÁREA: RELIGIÓN
JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que durante la eucaristía vivimos la presencia de Jesús entre nosotros		

CONCRECIÓN CURRICULAR		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	
<ul style="list-style-type: none"> • El sacramento de la Reconciliación. • La celebración de la Eucaristía. • La Cuaresma: tiempo penitencial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón. 2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística. 3. Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios. 1.2 Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón. 2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística. 3.1 Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: UN ACUERDO DE PAZ

TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán voz alta la carta y reflexionar sobre su contenido, posteriormente contesta a unas preguntas y realizarán una Búsqueda sobre países que se encuentre en conflicto actualmente y escribirán una noticia sobre su fin

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa las invitaciones y contesta • Enumera acontecimientos de la iglesia • Los sacramentos 	1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.	1.2 Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.	CCL,CAA,CSY C
<u>Leemos la biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura la última cena • Contesta las preguntas • Elementos de la última cena • Representa la última cena • Signos de la eucaristía 	2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.	2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.	CCL,CAA,CSY C
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura el sacramento de la eucaristía • Busca en la sopa de letras palabras relacionadas con la eucaristía • Valores cristianos • Lápices al centro • . Selecciona palabras sobre fraternidad 	2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística. 3. Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial.	2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística. 3.1 Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.	CCL,CAA,CSY C
<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Un acuerdo de paz . 	1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón	1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios	CCL,CAA,CSY C
<u>Taller (huella de la religión)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la foto y contesta • Escribe una oración para dar gracias a Dios 	2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.	2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.	CCL,CAA,CSY C



VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.				
STD. 1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios	Tiene gran dificultad en conocer y explicar las condiciones para acoger el perdón de Dios	Tiene alguna dificultad en conocer y explicar las condiciones para acoger el perdón de Dios	Logra conocer y explicar las condiciones para acoger el perdón de Dios	Siempre logra conocer y explicar las condiciones para acoger el perdón de Dios
STD 1.2 Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.	Tiene gran dificultad en describir los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.	Tiene alguna dificultad en describir los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.	Logra describir los pasos de la celebración del sacramento del Perdón	Siempre logra describir los pasos de la celebración del sacramento del Perdón
2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.				
STD.2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.	Le cuesta vincular símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.	Vincula con dificultad símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.	Vincula con ayuda símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.	Vincula con autonomía símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.
3. Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial.				
STD. 3.1 Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.	Tiene gran dificultad en investigar y presentar con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.	Tiene alguna dificultad en investigar y presentar con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial..	Logra investigar y presentar con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.	Siempre logra investigar y presentar con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología	
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos		Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	Contextos	Escenarios		
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula	Trabajo individual. Trabajo cooperativo	
	Atención a la Diversidad			
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>				

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.



	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 4º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
--	--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos 3º trimestre
----------------------------	-------------------------

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad
-----------------------------	--

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.

UTILIZACIÓN DE LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 4º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.
-------------------------------	---



Anexos.

Este curso contamos con una situación inusual, ya que en cualquier momento nos podemos encontrar con un posible confinamiento, éste puede ser con una clase determinada, con unos niños en concreto o a nivel general de todo el centro.

Si se diese algunas de estas situaciones, el funcionamiento sería igual que el curso pasado. Utilizaremos varios medios para facilitarles la situación a cada familia. En la mayoría de los casos, utilizaremos el classroom, y aquellas familias que por distintas circunstancias no le sea posible, estaremos en contacto a través de correo electrónico, e incluso a través de whatsapp si fuese necesario.

Si tuviésemos que trabajar desde la casa, tendremos en cuenta una serie de cambios en la metodología. Esos cambios serán:

- La realización de actividades más lúdicas, como pueden ser a través de vídeos, canciones, etc.
- Trabajaremos la educación emocional, como apoyo a los alumnos que están viviendo una situación un poco más difícil.
- Reforzaremos las actividades de forma positiva.
- Las actividades se realizarán para que esté al alcance de todos los alumnos, y siempre pensando en aquellos que tienen menos recursos o apoyo familiar, por diversos motivos.
- Las tareas las enviaremos semanalmente, para poder facilitarle a cada alumno la realización de las actividades.