



EDUCACIÓN INFANTIL  
RELIGIÓN CATÓLICA  
Programación didáctica



## **Justificación normativa.**

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación del área de Religión Católica para el Primer Ciclo de Educación Primaria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Para su desarrollo se han tenido en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo, así como las necesidades y características del alumnado.

Han sido elaboradas por los equipos de ciclo y aprobadas por el Claustro de Profesorado. No obstante, se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

## **Contextualización.**

### **✓ CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.**

El C.E.I.P. Pablo Ruiz Picasso es un centro situado en la calle Albaicín, en lo que se denomina "Huerto Piejo", en la localidad de Alhaurín el Grande de la provincia de Málaga.

El colegio es de dos líneas y en algunos cursos de tres y en él se oferta educación infantil y educación primaria. Es de construcción antigua, pero ha sido actualmente reformado. En él estudian unos 500 alumnos, la mayoría, procedentes del mismo pueblo en el que este se encuentra ubicado; no obstante, hay una pequeña proporción de alumnado inmigrante entre ellos, marroquíes, ingleses, chinos, etc.

Es un edificio inaugurado el curso 1978-79, construido sobre una parcela de unos 10.000 m<sup>2</sup>, y con una superficie construida de unos 1.000 m<sup>2</sup>. Consta de tres plantas.

Durante el verano de 2013, se construyó un "edificio" anexo que contiene un ascensor y escaleras de incendio.



El edificio principal cuenta con las siguientes dependencias:

- 6 aulas de E.I.
- 12 aulas de Primaria.
- 1 aula de P.T. Específica.
- Aula de A.L., CAR, Apoyo.
- Sala para Aula Matinal.
- Biblioteca.
- Despachos.
- 1 aula de P.T. Específica.
- Aula de A.L., CAR, Apoyo.
- Sala para Aula Matinal.
- Biblioteca.
- Despachos.
- Sala de Profesores.
- Salón de Actos.
- Aula específica de Música.
- Aula de recursos. (En periodo de creación.)
- Aula de arte.
- Una pequeña cocina.
- Comedor.
- Servicios para alumnado y para maestros/as en todas las plantas.
- Servicio de minusválidos en planta baja.

Además del edificio anterior, el Centro cuenta con las siguientes instalaciones:

- Dos Pistas Polideportivas.
- Gimnasio.
- Sótano cubierto.
- Cinco zonas de recreo ajardinadas:
- Una pista habilitada para fútbol sala y mate.
- Una zona de recreo infantil (con cerca de protección).
- Tres zonas de recreo general.
- Huerto Escolar de unos 2.500 m<sup>2</sup>. Actualmente la parcela, al ser Municipal, ha sido.
- Incluida en un proyecto urbanístico, pendiente de ejecución.
- Zona de arboleda, con: naranjos, limoneros, nísperos y caquis.
- Zona de pinos.
- Zona de cultivos: ajos, cebollas, lechugas, etc. (según Proyectos).
- Almacén para material.
- Dos servicios.

Debido a la ubicación espacial del colegio, se puede decir que el nivel socioeconómico de esta población es medio, dedicándose básicamente al sector primario, secundario (agricultura, ganadería, construcción...) y un pequeño porcentaje de la población al sector terciario. El nivel cultural de la zona también es medio, ya que la mayoría de las personas abandonan pronto los estudios para dedicarse al mundo laboral.

En la actualidad el problema del paro se ha ido agravando con la crisis del sector de la construcción, lo que muchas parejas jóvenes vuelven a la dependencia familiar, debido a los bajos ingresos, utilizándose la Agricultura como complemento de la unidad familiar o simplemente como ocupación de parte de su tiempo libre por el apego que el alhaurino/a tiene a su tierra; y el cuanto



a las madres, la mayor parte de ellas se dedican a tareas del hogar, aunque cada vez son más las que se van incorporando al mundo laboral y en la mayoría de los casos en servicio doméstico.

Se puede afirmar que siempre ha existido una gran preocupación por parte de los padres por la educación de sus hijos, por lo que su participación en las actividades escolares se ve muy favorecida.

En cuanto al nivel cultural, se pueden diferenciar las personas de más edad, con un nivel cultural más bajo, de la población más joven con un mayor índice de estudios medios y superiores.

Por último, es importante destacar que hay pocas zonas verdes, la más próxima a unos 300 m en la variante Sur. Las áreas deportivas más cercanas corresponden al Polideportivo Municipal, en cuanto a Bibliotecas, se inauguró una Municipal nueva... Para utilizar estos servicios hay que desplazarse a otras zonas del pueblo. No obstante, el Centro, a través de las empresas adjudicatarias de las Actividades incluidas en el Plan de Apertura cede sus instalaciones para el uso de la Comunidad, por lo que aquí los niños pueden contar con espacio de ocio y múltiples actividades extraescolares: baile, taller de inglés, informática, manualidades, Escuelas Deportivas.

#### ✓ **CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO.**

El claustro del C.E.I.P. Pablo Ruiz Picasso se compone de profesores/as: maestros y maestras. Del total, la mitad se encuentra con destino definitivo en el Centro. La actitud y disposiciones generales hacia la reflexión sobre las propias prácticas y el cambio son compartidas mayoritariamente la integración del alumnado con necesidades educativas se lleva a cabo manteniendo una relación excelente y de colaboración con el Equipo de Orientación de la zona y, asimismo, se cuenta con profesorado que realiza actuaciones innovadoras en el ejercicio docente, entre los que figura la puesta en práctica del Trabajo por proyectos.

Organizativamente hablando, buscamos una escuela democrática, donde participen en su gestión todos los estamentos que la componen, a través de los representantes elegidos por cada uno de ellos y potenciando la participación de los padres en las actividades del centro a través de los representantes elegidos por cada uno de ellos y potenciando la participación de los padres en las actividades del centro a través de las tutorías, charlas, programas de participación familiar...

El profesorado del Centro, está distribuido de la siguiente manera:

- 7 maestros/as especialistas en E.I.
- 1 maestra especialista para Música
- 3 maestros/as especialista para inglés.
- 2 maestros especialista para E.F.
- 13 maestros para primaria.
- 1 maestro/a de apoyo.
- 1 maestro de P.T.
- 2 maestros/as especialistas en religión.
- 1 logopeda.
- 1 maestra de P.T. Aula específica.
- 1 orientadora compartida.
- 2 maestros de refuerzo covid.

En cuanto al personal no docente, está formado por el conserje, una monitora escolar y dos limpiadoras.



## ✓ **CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.**

El alumnado de nuestro centro tiene edades comprendidas de entre 3 y 12 años. De estos alumnos, la mayoría son de familias del pueblo, pero también hay alumnado nacido en España de padres extranjeros como es el caso de los alumnos marroquíes, que en este centro ocupan un número importante.

Se tomará pues, como punto de partida el nivel de desarrollo de los niños/as y los conocimientos previos que tienen como resultado de sus experiencias. A partir de ahí se propondrán situaciones en las que, interactuando con las demás personas y objetos del entorno, vivan experiencias físicas y lógico-matemáticas, unidas al conocimiento social, lo que favorecerá la construcción o diferenciación de esquemas que, organizados en las estructuras, conllevarán a un mayor desarrollo personal y social.

Todo esto implica la necesidad de elaborar una Programación donde se expliciten los objetivos, seleccionando los contenidos y presentándoselos en las actividades, al mismo tiempo que se busquen los recursos, métodos y organización más adecuados.

Y todo ello en un continuo proceso de feedback, de lo que se deduce que el modelo didáctico será abierto, sistémico, procesual, basado en las relaciones de comunicación donde los elementos, aunque tengan entidad en sí mismos, cobran sentido cuando interactúan dentro del sistema.

Una vez realizada la evaluación inicial de primer ciclo, he podido observar, que la mayoría de los alumnos alcanzan el nivel de iniciación de su curso, en relación a su edad cronológica, exceptuando algunos que no podrán seguir el ritmo clase y necesitarán un material específico para ellos.

También hay que destacar que algunos alumnos para seguir el ritmo de sus compañeros necesitarán un poco de refuerzo. Para ellos el refuerzo se realizará en clase, por parte del profesor u otro compañero/a de la siguiente forma:

1. La flexibilización de las tareas, simplificándolas.
2. Participación en clase de forma oral.
3. Ayuda individualizada por parte del profesor.
4. La tutorización de un compañero/a con un mayor nivel de competencia.

## **Introducción del área.**

La enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.



La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

### Unidad 0. La Biblia, un libro muy especial.

Contenidos	Objetivos	Criterios de evaluación (CE)
Sara y Jesús, nuestros amigos.	Identificar a Jesús y a Sara como amigos.	<b>a</b> Identifica a Jesús y a Sara como amigos.
Normas de convivencia.	Respetar las normas de convivencia en el aula.	<b>b</b> Siente alegría por pertenecer a un grupo de amigos.
La Biblia, libro de los cristianos.	Valorar la Biblia como libro que transmite enseñanzas.	<b>c</b> Identifica la Biblia como libro de los cristianos.

Competencia	IIMM	Indicador	CE
Comunicación lingüística	Lingüístico-verbal Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Expresa vivencias. Asocia el código escrito a su expresión verbal.	a b c
Competencias sociales y cívicas	Lingüístico-verbal Musical Cinestésica-corporal Intrapersonal Interpersonal	Utiliza gestos de cariño. Disfruta en las actividades colectivas. Conoce y respeta las normas de convivencia y los materiales.	a b c



Conciencia y expresiones culturales	Lingüístico-verbal Visual-espacial Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Conoce el <i>collage</i> como técnica plástica. Conoce la Biblia como medio de transmisión de la cultura cristiana. Disfruta con juegos tradicionales.	a b c
Aprender a aprender	Lingüístico-verbal Musical Interpersonal	Mantiene la atención en la escucha de relatos. Busca información de forma autónoma. Aplica en el juego las normas aprendidas.	a b c
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Intrapersonal	Trabaja de forma autónoma. Se siente feliz al ser miembro de un grupo.	a b c

## Unidad 1. Mis amigos son geniales

Contenidos	Objetivos	Criterios de evaluación (CE)
Relaciones con los iguales.	Identificar el colegio como lugar de aprendizaje y de relaciones con sus iguales.	<b>a</b> Disfruta aprendiendo y jugando en el colegio junto a sus compañeros.
La amistad, valor cristiano.	Manifestar el amor cristiano en gestos concretos: ayudar, compartir, comprensión, cooperación.	<b>b</b> Reconoce qué acciones (ayudar, compartir, comprender, cooperar...) son muestras del amor cristiano.
Expresión y reconocimiento de sentimientos.	Expresar sus sentimientos y comprender los de los demás.	<b>c</b> Comunica sus sentimientos y respeta los de los demás.



Jesús y sus amigos.	Identificar a Jesús como el amigo de todos que nos quiere.	<b>d</b> Reconoce en Jesús un modelo de amistad.
La elección de los apóstoles.	Conocer momentos de la vida de Jesús (la elección de los apóstoles)	<b>e</b> Conoce el nombre de algunos amigos de Jesús.
Comportamientos adecuados.	Respetar y cuidar a las personas y los elementos de su entorno.	<b>f</b> Discrimina comportamientos adecuados hacia los demás y hacia los elementos de su entorno.

<b>Competencia</b>	<b>IIMM</b>	<b>Indicador</b>	<b>CE</b>
Comunicación lingüística	Lingüístico-verbal Intrapersonal Interpersonal	Utiliza la lengua para expresarse y comunicarse. Valora el lenguaje escrito como fuente de información. Participa activamente en los diálogos de clase.	a c e
Competencias sociales y cívicas (láminas 1, 2 y 3, recursos)	Lingüístico-verbal Visual-espacial Cinestésica-corporal Intrapersonal Interpersonal	Respeta las normas que rigen los juegos. Desarrolla habilidades sociales como el compartir y la ayuda. Descubre a Jesús como el mejor amigo.	b d f
Conciencia y expresiones culturales	Lingüístico-verbal Musical Cinestésica-corporal Intrapersonal Interpersonal	Participa activamente en los juegos musicales. Disfruta realizando producciones artísticas para los demás. Disfruta con la realización de actividades plásticas.	a c f



Aprender a aprender	Lingüístico-verbal	Utiliza estrategias adecuadas para	a b
	Intrapersonal Interpersonal	resolver adivinanzas. Adquiere estrategias para inventar historias.	
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Intrapersonal Interpersonal	Mejora su capacidad de atención y adquiere mayor autonomía. Se siente miembro participe de un grupo.	f
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Lógico-matemática	Utiliza números para secuenciar escenas.	a b
Competencia digital	Visual-espacial Intrapersonal	Utiliza fuentes de información digital para aprender nuevos contenidos.	a b c d e f

## Presentación

El colegio será el centro de interés en esta primera unidad. Partiremos de él para centrarnos en las relaciones con los iguales. Es un lugar ideal para establecer lazos de amistad y, con ellos, poner en práctica comportamientos cristianos en las actividades diarias, destacando la importancia del amor, elemento fundamental dentro del plan de Dios.

Jesús es el «gran amigo», el ejemplo y el maestro. Él también tuvo muchos amigos y vivió con ellos multitud de experiencias en distintos lugares.

Las actividades grupales cobrarán también un relieve especial. Se promoverá el gusto por el trabajo en equipo y la colaboración, a la vez que el disfrute y la alegría por pertenecer a un grupo.

Con el calendario mural del aula trabajaremos el tiempo ordinario, con el color verde y el símbolo de la Biblia.

## Contenidos religiosos.

**6** Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás.

**8** Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.

**9** El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús.

**12** Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de



Dios.

**13** La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros **15** El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno.

### Educación en valores

- Aceptación de la diversidad cultural.
- Respeto de las normas de convivencia.
- Valoración del colegio como lugar de encuentro con otras personas.

### Unidad 2. Mi cuerpo es genial, ¡gracias!

Contenidos	Objetivos	Criterios de evaluación (CE)
El otoño. Cambios en el entorno.	Admirar y cuidar el entorno, regalo de Dios, en la estación otoñal.	<b>a</b> Reconoce los cambios que se producen en otoño.
El cuidado de nuestro cuerpo: alimentación, higiene y deporte. Posibilidades expresivas y sonoras del cuerpo	Valorar su propio cuerpo disfrutando de sus posibilidades.	<b>b</b> Valora y respeta su cuerpo aprovechando sus posibilidades.
Diferencias y semejanzas entre nuestro cuerpo y el de los demás.	Respetar y aceptar las diferencias físicas entre sexos.	<b>c</b> Reconoce y respeta las diferencias físicas entre niño y niña.
Profesiones que se dedican al cuidado de nuestro cuerpo.	Conocer distintas profesiones que ayudan al cuidado del cuerpo	<b>d</b> Conoce y valora algunas profesiones relacionadas con el cuidado del cuerpo y la salud.
Gratitud hacia Dios.	Mostrar agradecimiento a Dios por el otoño y por el cuerpo.	<b>e</b> Expresa gratitud a Dios por su cuerpo y lo que le rodea.
Relatos bíblicos (adaptados): La curación de Naamán.	Conocer el relato bíblico de la curación de Naamán.	<b>f</b> Conoce el relato bíblico de la curación de Naamán e identifica a sus personajes.



<b>Competencia</b>	<b>IIMM</b>	<b>Indicador</b>	<b>CE</b>
Comunicación lingüística	Lingüístico-verbal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Desarrolla vocabulario relacionado con el otoño y el cuerpo. Utiliza el lenguaje oral para expresarse con coherencia.	a f
Competencias sociales y cívicas	Lingüístico-verbal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Realiza actividades sin discriminación de sexo. Valora lo que la naturaleza nos proporciona. Desarrolla la habilidad social de dar gracias.	a c d e
Conciencia y expresiones culturales	Lingüístico-verbal Musical Cinestésica-corporal Intrapersonal Interpersonal	Realiza obras plásticas con elementos del entorno. Participa en la audición de obras musicales. Reconoce la Biblia como fuente del mensaje cristiano. Desarrolla la creatividad y el gusto por el trabajo bien hecho.	a f
Aprender a aprender	Lingüístico-verbal Visual-espacial Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Realiza actividades de pensamiento como investigar y observar. Extrae las ideas principales de los relatos.	b d f
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	Musical Cinestésica - corporal Intrapersonal Interpersonal	Conoce las posibilidades motrices de su cuerpo y lo cuida. Diferencia las características físicas según el sexo.	b c d e
Competencia digital	Naturalista Intrapersonal	Extrae información a través de materiales gráficos y audiovisuales.	a b c d f



Competencia matemática y competencias básicas	Lógico-matemática Visual-espacial	Observa y reconoce formas y tamaños.	e f
en ciencia y tecnología		Realiza actividades de conteo.	

## Presentación

Con la llegada del otoño trabajaremos los cambios en el entorno, la adecuación de las personas al mismo y el agradecimiento a Dios por todo ello.

Además, abordaremos otro tema, el cuerpo, centrándonos especialmente en los cuidados que son necesarios para estar sanos y crecer felices, sin olvidar a aquellas personas que pueden colaborar con nosotros en esta tarea. Es importante que los niños adquieran una actitud positiva hacia su propio cuerpo y el de los demás, disfruten con sus posibilidades y puedan dar gracias a Dios.

Estas experiencias se verán apoyadas en el relato bíblico de la curación de Naamán, despertando así también el respeto y la admiración por la Biblia.

El tiempo litúrgico que trabajaremos será el ordinario, resaltando así también la Biblia como elemento transmisor del mensaje cristiano. Para ello nos situaremos en el lugar correspondiente de nuestro mural de aula.

## Contenidos religiosos

El cuerpo humano obra de Dios Creador con la colaboración de los padres. La diferenciación sexual (niño-niña) como don recibido de Dios.

Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, los alimentos, el vestido y la limpieza.

La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación.

6 Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios.

8 Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.

## Educación en valores

Respeto y ayuda a personas con alguna discapacidad.

Cuidado del entorno.

Cuidado del propio cuerpo.



### Unidad 3. ¡Ya vienen los Reyes Magos!

Contenidos	Objetivos	Criterios de evaluación (CE)
La Navidad, fiesta cristiana.	Identificar la Navidad como fiesta cristiana del nacimiento de Jesús.	<b>a</b> Asocia la Navidad con el nacimiento de Jesús.
La familia, lugar de encuentro.	Descubrir la Navidad como momento de encuentro familiar.	<b>b</b> Expresa acontecimientos familiares en Navidad.
Compartir, un acto de solidaridad.	Mostrar actitudes de colaboración, solidaridad y ayuda.	<b>c</b> Muestra actitudes de colaboración, solidaridad y ayuda.
Elementos y vocabulario navideño: la estrella de Navidad, alimentos típicos.	Adquirir un vocabulario navideño más amplio.	<b>d</b> Reconoce elementos, personajes y vocabulario típico navideño.
Relato bíblico (adaptado): La adoración de los Magos.	Conocer el relato de la adoración de los Reyes Magos.	<b>e</b> Recuerda el relato bíblico de la adoración de los Magos.
La Biblia, libro santo de los cristianos.	Admirar y cuidar la Biblia.	<b>f</b> Valora la Biblia como libro que narra la vida de Jesús.
El canto y las celebraciones como expresiones de alabanza y alegría.	Disfrutar con las celebraciones y tradiciones navideñas.	<b>g</b> Participa en las celebraciones navideñas.



Competencia	IIMM	Indicador	CE
Comunicación lingüística	Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal	Dialoga sobre la fiesta de la Navidad ampliando vocabulario. Se Inicia en el conocimiento del código escrito.	a b d e
	Naturalista Intrapersonal Interpersonal		
Competencias sociales y cívicas	Lingüístico-verbal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Valora el no consumismo. Muestra respeto por la Biblia. Valora el nacimiento de Jesús como fiesta cristiana. Valora los regalos como símbolo de cariño.	a c f g
Conciencia y expresiones culturales	Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Disfruta con las costumbres y tradiciones navideñas. Identifica e interpreta villancicos. Desarrolla la creatividad a través de diferentes lenguajes.	d g
Aprender a aprender	Lingüístico-verbal Visual-espacial	Participa activamente en las actividades del aula.	g
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal Intrapersonal Interpersonal	Desarrolla habilidades manipulativas y la autonomía. Desarrolla habilidades sociales y cristianas: compartir. Identifica alimentos y características propias de la Navidad.	c g



Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Lógico-matemática Visual-espacial	Practica el conteo.	
Competencia digital	Visual-espacial Naturalista Intrapersonal	Utiliza bits como fuente de información y conocimiento. Emplea buscadores de internet para conseguir información.	a d e

## Presentación

La familia es el entorno apropiado para vivir y sentir la Navidad, y desde ahí se comenzará a trabajar esta unidad.

Recordaremos el relato bíblico del nacimiento de Jesús y nos centraremos en la adoración de los Reyes Magos.

Es un tiempo para pensar también en los más necesitados, y para ser solidarios y mostrar actitudes de ayuda y colaboración.

Los niños reconocerán símbolos y vocabulario navideño, así como costumbres y tradiciones, todo sin perder de vista el verdadero sentido cristiano de esta fiesta. La alegría por el nacimiento de Jesús se verá reflejada en los villancicos, las elaboraciones plásticas, las dramatizaciones...

Podemos trabajar con el calendario litúrgico sabiendo que esta unidad coincide con el tiempo litúrgico del Adviento (color morado), tiempo de espera, de venida, y también con el tiempo festivo y alegre de la Navidad (color blanco).

## Contenidos religiosos

6 Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios.

Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.

El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús.

La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.

La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia.



Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud.

Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño.

### Educación en valores

Concienciación respecto al consumismo.

Esfuerzo en la realización de sus creaciones.

Participación adecuada en actividades colectivas.

### Unidad 4. Mis amigos del mundo

Contenidos	Objetivos	Criterios de evaluación (CE)
Respeto de las distintas culturas.	Reconocer que las aportaciones de las demás culturas enriquecen la nuestra.	<b>a</b> Disfruta jugando con sus compañeros.
Juegos de otras culturas.	Descubrir juegos de otros países y disfrutar con ellos.	<b>b</b> Conoce juegos de otras culturas.
El respeto a los demás.	Observar y respetar algunas de las diferencias raciales y aceptarlas como don de Dios.	<b>c</b> Observa y señala las diferencias físicas entre personas.
Origen de los compañeros.	Conocer el origen de los compañeros del aula.	<b>d</b> Identifica las razas que existen en el aula.
Normas de convivencia.	Respetar las normas de convivencia y las reglas de los juegos.	<b>e</b> Acepta a sus compañeros y respeta las normas de convivencia.



Relato bíblico (adaptado): La pesca milagrosa.	Conocer el relato bíblico de «la pesca milagrosa».	<b>f</b> Relata la historia de «la pesca milagrosa».
Jesús, amigo de todos.	Reconocer a Jesús como amigo de todos.	<b>g</b> Identifica a Jesús como un amigo.

Competencia	IIMM	Indicador	CE
Comunicación lingüística	Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal	Expresa sentimientos y vivencias y cosas imaginadas. Asocia la escritura a la expresión verbal.	c d f
	Naturalista Intrapersonal Interpersonal		
Competencias sociales y cívicas	Lingüístico-verbal Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Valora las aportaciones de los compañeros. Ayuda a sus compañeros y participa en el grupo. Respeto las diferencias individuales y las etnias.	a b c d e
Conciencia y expresiones culturales	Lingüístico-verbal Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Disfruta con juegos de otras culturas. Muestra interés por los relatos bíblicos. Valora la Biblia como libro que habla de Jesús. Participa en las dramatizaciones y la creación de títeres.	a b e f g



Aprender a aprender	Lingüístico-verbal Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal	Observa diferencias entre personas. Aplica los aprendizajes en situaciones de juego. Resuelve adivinanzas sencillas.	c d e
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Lingüístico-verbal Visual-espacial Cinestésica-corporal Intrapersonal Interpersonal	Valora positivamente sus características individuales. Se muestra contento por pertenecer a un grupo. Es más autónomo en el trabajo individual.	a b e
Competencia digital	Lingüístico-verbal Visual-espacial Naturalista	Observa imágenes digitales y las comenta. Conoce la forma de buscar información en Internet.	c d f
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Lógico-matemática Visual-espacial	Practica el conteo. Realiza clasificaciones según el tamaño, el color y la forma.	f

## Presentación

Durante las vacaciones de Navidad, la llegada de los Reyes Magos y los regalos que los niños y niñas reciben despiertan en ellos el interés por juegos y juguetes, y el deseo de aprender y disfrutar con ellos.

Partimos de este centro de interés para trabajar una educación intercultural, imprescindible en la sociedad en la que vivimos. La llegada cada vez más frecuente de inmigrantes es una oportunidad para trabajar con los niños los aspectos positivos de conocer gente de otras culturas.

Conoceremos el relato bíblico de «la pesca milagrosa» y la importancia de colaborar todos juntos y ayudarse unos a otros.

Nos centraremos en la importancia de aceptarse a uno mismo y a los demás tal y como son, destacando sus rasgos particulares como virtudes.

Por último, presentaremos a Jesús como amigo de todos, independientemente de la cultura, la raza, el sexo, etc.

Nos situaremos en nuestro calendario mural en el color verde del tiempo ordinario. Es un tiempo



en el que no hay grandes celebraciones, pero donde toman fuerza las lecturas bíblicas para que podamos conocer el mensaje de Jesús. El símbolo será una Biblia.

### Contenidos religiosos

**3** La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación.

**5** Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás.

**6** Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios.

**12** Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios.

**13** La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.

**15** El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno.

### Educación en valores.

- Respeto hacia otras culturas. Respeto hacia las diferencias físicas de origen o procedencia.
- Comprensión de otras formas de vida y costumbres.
- Interés por aprender cosas nuevas.

### Unidad 5. Somos una gran familia

Contenidos	Objetivos	Criterios de evaluación (CE)
La familia.	Descubrir el amor y la felicidad que transmite la unión familiar.	<b>a</b> Siente alegría cuando relata vivencias familiares.
Celebraciones religiosas: el bautismo.	Conocer el bautismo como celebración religiosa.	<b>b</b> Descubre la alegría de una fiesta cristiana: el bautismo.
La Iglesia, familia de los cristianos. Relato bíblico (adaptado): El bautismo de Jesús.	Respetar las costumbres y fiestas religiosas.	<b>c</b> Respeta las celebraciones religiosas.



Las fiestas religiosas.	Participar y disfrutar en las fiestas religiosas.	<b>d</b> Muestra interés por participar en las actividades propuestas.
Símbolos y elementos religiosos: el agua, la vela y la pila bautismal.	Reconocer algunos símbolos religiosos propios del bautismo.	<b>E</b> Identifica la pila bautismal, el agua y la vela como elementos y símbolos relacionados con el bautismo.
Jesús, amigo de todos.	Descubrir a Jesús como amigo común que nos une en la Iglesia.	<b>f</b> Reconoce a Jesús como amigo de todos.

Competencia	IIMM	Indicador	CE
Comunicación lingüística	Lingüístico-verbal Visual-espacial	Escucha y comprende un cuento. Expresa verbalmente hechos, ideas	a e
	Musical Cinestésica - corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	y vivencias. Conoce las palabras en inglés <i>water</i> (agua) y <i>church</i> (iglesia). Identifica el código escrito de algunas palabras y realiza su grafía. Amplía vocabulario (catedral, Burgos, gótico, rosetón, pináculo).	
Competencias sociales y cívicas	Lingüístico-verbal Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Participa con alegría en las celebraciones familiares. Valora el amor como lo más importante. Reconoce a Jesús como el mejor amigo. Valora la Iglesia como la familia de los cristianos. Valora la arquitectura religiosa.	a b c f



<p>Conciencia y expresiones culturales</p>	<p>Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Naturalista Intrapersonal</p>	<p>Disfruta con audiciones musicales y actividades plásticas. Identifica la iglesia (edificio) como elemento del entorno y algunos elementos religiosos. Utiliza las dramatizaciones como medio de expresión. Participa activamente en las celebraciones religiosas. Conoce una catedral y el estilo al que pertenece.</p>	<p>b c d f</p>
<p>Aprender a aprender</p>	<p>Lingüístico-verbal Intrapersonal</p>	<p>Aprende de memoria una poesía. Aplica los conocimientos adquiridos para llegar a la conclusión de que todos los amigos de Jesús formamos una gran familia.</p>	<p>b c d f</p>
<p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal</p>	<p>Es autónomo en la realización de sus tareas. Reconoce sus propias posibilidades y limitaciones.</p>	<p>d</p>



Competencia digital	Visual-espacial Naturalista	Observa y reconoce imágenes digitales.	b c e
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Lógico-matemática Visual-espacial	Utiliza la serie numérica para contar personas.	

## Presentación

El segundo trimestre avanza y nos vamos acercando a la Cuaresma, que nos prepara para la Semana Santa.

En esta unidad queremos centrarnos en la unión familiar que se vive en casa y en la Iglesia, que constituye la gran familia de los cristianos.

Partimos de la celebración familiar del nacimiento de un nuevo miembro de la familia. Esta celebración nos lleva a abordar su equivalente en la Iglesia, el bautismo.

Por último, queremos resaltar que la Iglesia constituye la unión de familias diferentes, situando a Jesús en el centro de ellas, porque nos une para ser hermanos de una misma familia.

## Contenidos religiosos

**4** Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite.

**8** Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.

**14** La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia.

Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud.

Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño.

## Educación en valores

Respeto por las celebraciones religiosas.

Valoración del amor familiar.

Manifestación de sentimientos y vivencias a través del juego y las dramatizaciones.



## Unidad 6. ¡Aleluya!

Contenidos	Objetivos	Criterios de evaluación (CE)
La primavera.	Observar y describir las transformaciones que suceden en la naturaleza con el paso de las estaciones.	a Identifica en la naturaleza las señales que indican el cambio de estación.
Sentimientos de alegría y tristeza.	Discriminar sentimientos de alegría y tristeza.	b Dramatiza los sentimientos con gestos, movimientos y expresiones.
Jesús muere y resucita. La Semana Santa: fiesta cristiana.	Conocer momentos de la vida de Jesús: muerte y resurrección.	c Muestra interés por los relatos que hablan de Jesús.
Relato bíblico (adaptado): Muerte y resurrección de Jesús.	Despertar en el niño la alegría por la resurrección de Jesús.	d Manifiesta alegría a través de la música.
El canto, expresión de alegría y alabanza.	Reconocer el canto como expresión de alegría y alabanza.	e Disfruta cantando con sus compañeros.
La luz, símbolo cristiano.	Descubrir la luz como símbolo cristiano.	f Identifica la luz con la vida.

Competencia	IIMM	Indicador	CE
Comunicación lingüística	Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Asocia el código escrito a su expresión verbal. Presta atención a los relatos bíblicos. Expresa vivencias relacionadas con la Semana Santa.	b c e



Competencias sociales y cívicas	Lingüístico-verbal Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Valora la importancia de tener amigos y de ayudar a los demás. Conoce y respeta la fiesta cristiana de la Resurrección. Valora las producciones propias y las de los demás.	d e
Conciencia y expresiones cultural	Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Disfruta con música clásica. Expresa la alegría de la Resurrección a través de diferentes lenguajes artísticos.	b d e
Aprender a aprender	Lingüístico-verbal Visual-espacial Naturalista Intrapersonal	Desarrolla la atención y la memoria a través de las actividades. Obtiene información para adquirir conocimientos.	a f
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Expresa sentimientos y emociones con gestos. Participa activamente en las actividades propuestas.	b d
Competencia digital	Lingüístico-verbal Visual-espacial Naturalista Intrapersonal	Observa imágenes digitales. Obtiene información de fuentes digitales.	a c d f
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Lógico-matemática Visual-espacial	Realiza composiciones con formas geométricas. Practica el conteo y utiliza la grafía de los números.	a b



## Presentación

A lo largo de los tres años de Educación Infantil, hemos presentado la Semana Santa como tercera unidad del segundo trimestre, ya que nos parece necesario al ser la fiesta que refleja el motivo principal de la fe cristiana. En cuatro años nos hemos centrado en la Última Cena; ahora, en cinco años, creemos que es hora de introducir la muerte y resurrección de Jesús.

La información llega a los niños de diversas formas a través de los medios de comunicación, principalmente la televisión. Los niños saben que Jesús muere en la cruz; sin embargo, y teniendo en cuenta su edad, incidiremos en la resurrección y en la alegría de que Jesús vive, siempre sin ocultar su muerte.

Utilizaremos la simbología que nos ofrece la naturaleza y que los niños ya conocen. Con el otoño y el invierno se presenta la muerte, mientras que la primavera refleja la resurrección y la vida.

Trabajaremos el calendario litúrgico; en un primer momento, nos situaremos en el color rojo, en Semana Santa, y, posteriormente, el Domingo de Pascua, en el color blanco y el símbolo de la vela; resaltaremos la importancia de este tiempo como el gran triunfo de Jesús.

## Contenidos religiosos

La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación.

Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite.

Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.

El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús.

**12** Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios.

**16** Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud.

## Educación en valores

Respeto por las fiestas cristianas.

Alegría y disfrute en las fiestas.

Valoración de las manifestaciones culturales.

Valoración de la generosidad: dar sin recibir nada a cambio.



## Unidad 7. Una obra maravillosa

Contenidos	Objetivos	Criterios de evaluación (CE)
Elementos de la naturaleza.	Describir elementos de la naturaleza.	<b>a</b> Describe los elementos de una imagen.
Los sentidos.	Utilizar los sentidos en la exploración de la naturaleza.	<b>b</b> Utiliza los sentidos para explorar la naturaleza.
Dios Padre Creador.	Recordar que Dios Padre es el Creador de todas las cosas.	<b>c</b> Reconoce a Dios como Padre y Creador.
Respeto y cuidado de la naturaleza.	Iniciarse en el respeto y cuidado de la naturaleza que le rodea.	<b>d</b> Muestra actitudes de cuidado y respeto por la naturaleza.
La importancia de la expresión Dios Padre.	Reconocer algunas expresiones significativas para los cristianos: Dios Padre.	<b>e</b> Identifica que Dios Padre es una expresión importante para los cristianos.
El regalo de la Creación.	Valorar la importancia de lo que Dios nos ha regalado.	<b>f</b> Valora la importancia de lo que Dios nos ha regalado.

Competencia	IIMM	Indicador	CE
Comunicación lingüística	Lingüístico-verbal Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Participa en situaciones habituales de comunicación. Respeto el turno en los diálogos de clase.	a



<p>Competencias sociales y cívicas</p>	<p>Lingüístico-verbal Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal</p>	<p>Respetar las normas que rigen el intercambio lingüístico. Cuidar y respetar su entorno más cercano. Respetar y valorar las producciones de los demás. Descubrir que Dios es nuestro Padre y Creador. Reconocer los diferentes elementos de la naturaleza como regalo de Dios.</p>	<p>e f</p>
<p>Conciencia y expresiones culturales</p>	<p>Lingüístico-verbal Visual-espacial Musical Cinestésica-corporal Intrapersonal Interpersonal</p>	<p>Valorar el aprendizaje de canciones. Disfrutar con las dramatizaciones y las actividades plásticas. Desarrollar la creatividad a través de las actividades.</p>	<p>b</p>
<p>Aprender a aprender</p>	<p>Lingüístico-verbal Visual-espacial Naturalista Intrapersonal Interpersonal</p>	<p>Utilizar la información que nos proporcionan los sentidos. Utilizar la atención y la memoria para aprender una poesía. Adquirir estrategias para adivinar elementos de la naturaleza a través de descripciones.</p>	<p>a b</p>
<p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal</p>	<p>Realizar con iniciativa las actividades propuestas. Utilizar los sentidos para explorar la naturaleza. Desarrollar hábitos adecuados para cuidar su entorno cercano.</p>	<p>a b d</p>
<p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y</p>	<p>Lógico-matemática Visual-espacial</p>	<p>Utilizar los conceptos espaciales encima-debajo y dentro-fuera.</p>	<p>a b</p>



tecnología			
Competencia digital	Visual-espacial Naturalista	Utiliza fuentes de información digitales para ampliar los conceptos de la unidad.	a b c d

## Presentación

En esta unidad nos centraremos en la naturaleza como regalo que Dios Padre nos hace a todos nosotros. Partiendo de ello haremos partícipes a los niños y niñas de las posibilidades que nos ofrece nuestro entorno para reconocer a Dios Creador de todas las cosas.

También es importante que los niños utilicen los sentidos para reconocer los animales y las plantas que les rodean, considerándolos como un regalo más de Dios Padre, así como que tengan en cuenta el gran valor que tienen para las personas.

El objetivo principal de esta unidad será el cuidado y respeto de la naturaleza y el entorno, regalo de Dios, principalmente de animales y plantas.

En esta unidad trabajaremos el ciclo litúrgico a través del calendario del aula. Estamos en Pascua, con el color blanco y el símbolo del cirio pascual.

## Contenidos religiosos

**1** El cuerpo humano, obra de Dios Creador con la colaboración de los padres. La diferenciación sexual (niño-niña) como don recibido de Dios.

La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación.

Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite.

Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás.

**8** Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.

## Educación en valores

Actitud de escucha a los demás.

Admiración por la naturaleza.



Valoración de la importancia de los animales y las plantas para las personas.

Interés por aprender cosas nuevas.

## Unidad 8. María nos quiere

Contenidos	Objetivos	Criterios de evaluación (CE)
Sentimientos de cariño y afecto.	Manifestar cariño hacia las	<b>a</b> Expresa sentimientos de afecto.
La familia.	personas que nos quieren.	
La Biblia, libro sagrado de los cristianos	Valorar la Biblia como el libro de los cristianos.	<b>b</b> Reconoce la Biblia como el libro de los cristianos.
La oración: el Avemaría.	Descubrir el Avemaría como oración relacionada con María.	<b>c</b> Identifica el Avemaría como oración dedicada a María.
María, Madre de Jesús y madre nuestra.	Conocer algunas palabras significativas para los cristianos: la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra.	<b>d</b> Aprende que la Virgen María es Madre de Jesús y madre nuestra.
Relato bíblico (adaptado): las bodas de Caná	Conocer el relato de las bodas de Caná.	<b>e</b> Recuerda el pasaje de las bodas de Caná.
La oración como medio de comunicación.	Valorar la oración como medio de comunicación con Jesús y la Virgen María.	<b>f</b> Valora la oración como medio de comunicación con la Virgen María y Jesús.
María, Madre de Jesús y madre nuestra.	Reconocer diferentes imágenes de María.	<b>g</b> Identifica a María en diferentes imágenes.



Competencia	IIMM	Indicador	CE
Comunicación lingüística	Lingüístico-verbal Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Comprende textos orales y dialoga sobre ellos. Descubre la oración como forma de comunicarse con Jesús y María.	a f
Competencias sociales y	Lingüístico-verbal	Valora la ayuda de los demás,	a b e f
cívicas	Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	especialmente de la familia. Trata bien el material del aula, especialmente la Biblia. Valora las costumbres cristianas como expresión de alegría.	
Conciencia y expresiones culturales	Lingüístico-verbal Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Disfruta con la dramatización. Conoce y valora relatos bíblicos. Descubre fiestas cristianas a través de lenguajes artísticos. Da gracias a María y muestra sentimientos de cariño. Descubre las celebraciones cristianas: las bodas. Conoce imágenes y lugares religiosos.	a c d e f



Aprender a aprender	Lingüístico-verbal Visual-espacial Naturalista Intrapersonal	Ejercita la atención y la memoria en la escucha de relatos. Observa y analiza obras de arte para extraer información.	c e f g
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Visual-espacial Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Se siente bien al formar parte de su familia. Participa activamente en las actividades propuestas. Desarrolla la autonomía en el trabajo individual.	a
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Lógico-matemática Visual-espacial	Practica el conteo y la grafía de los números. Utiliza los números para secuenciar un relato.	e
Competencia digital	Visual-espacial Naturalista	Observa imágenes digitales.	b g

### Presentación

En esta unidad nos proponemos que los niños y niñas descubran en su familia un entorno donde las personas se quieren y se ayudan. Partiendo de esto nos centraremos en María, Madre de Jesús y madre nuestra, que nos quiere y cuida desde el cielo. Además, conoceremos el relato bíblico de las bodas de Caná.

También es importante que aprendan que, a través de la oración, los cristianos nos comunicamos con Jesús y María.

A lo largo de esta unidad expresaremos, a través de gestos, palabras, acciones, cantos, etc., el cariño y amor que tenemos hacia las personas que nos cuidan y acompañan.

El tiempo litúrgico que corresponde a esta unidad es Pascua, tiempo de alegría e ilusión en el que Jesús reconstruye su pueblo. En clase se trabajará con el calendario mural y con el símbolo de la vela. También tendremos en cuenta que, dependiendo de la Semana Santa, podremos estar en el tiempo ordinario mientras trabajamos esta unidad; su símbolo es la Biblia y el color, el verde.

### Contenidos religiosos



Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios.

Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (Padre Nuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana).

Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María, Madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.

**10** Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del Evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños.

**10** El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre dialoga con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias.

**12** Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios.

**17** Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño.

### **Educación en valores**

Admiración por los que le quieren.

Manifestación de respeto hacia sus compañeros.

Colaboración en juegos y actividades propuestas en clase.

Interés por aprender cosas nuevas.

### **Unidad 9 Siempre amigos**

<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de evaluación (CE)</b>
Las relaciones con los demás.	Valorar las actividades diarias como medio de relación.	a Se relaciona con los demás en sus actividades cotidianas.
El amor, gesto cristiano.	Identificar el amor cristiano en gestos como respetar a sus compañeros.	b Identifica el amor cristiano en sus actividades diarias.
Los medios de transporte.	Reconocer diferentes medios de transporte.	c Reconoce diferentes medios de transporte.



Las personas del entorno.	Cuidar y preocuparse por las personas de su entorno.	d Se preocupa por las personas que le rodean.
Relato bíblico (adaptado): El viaje de Abraham hacia la tierra prometida.	Conocer el relato del viaje de Abraham hacia la tierra prometida.	e Recuerda el relato bíblico de Abraham y la tierra prometida.
La obediencia a los padres.	Valorar la importancia de obedecer a sus padres.	f Aprende que es importante obedecer a sus padres.
Conversaciones colectivas: comportamientos adecuados.	Ampliar el vocabulario.	g Amplía su vocabulario.

<b>Competencia</b>	<b>IIMM</b>	<b>Indicador</b>	<b>CE</b>
Comunicación lingüística	Lingüístico-verbal Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Amplia vocabulario de los transportes y el verano. Escucha el relato bíblico identificando personajes y acontecimientos. Utiliza la expresión oral para describir situaciones. Reconoce el código escrito.	a c e g
Competencias sociales y cívicas	Lingüístico-verbal Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Reconoce y acepta las normas de convivencia. Valora la importancia de colaborar con los demás. Identifica el respeto como señal del amor cristiano. Valora acciones que conservan los espacios naturales.	a b d f



Conciencia y expresiones culturales	Lingüístico-verbal Musical Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Desarrolla la atención a través de las audiciones. Conoce historias bíblicas de la cultura cristiana. Fomenta su creatividad e imaginación. Disfruta con la realización de actividades plásticas.	e g
Aprender a aprender	Lingüístico-verbal Musical Cinestésica-corporal Intrapersonal	Extrae información de los diálogos y actividades de clase. Recuerda canciones y juegos aprendidos durante el curso.	a g
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Lingüístico-verbal Cinestésica-corporal Naturalista Intrapersonal Interpersonal	Aprende a valorar y a disfrutar del verano. Sabe elegir historias bíblicas que le gusten. Se siente miembro activo del grupo de compañeros.	a b d
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Lógico-matemática Visual-espacial	Practica el conteo y la grafía del número 5. Desarrolla la organización espacial al realizar un puzle.	a b d
Competencia digital	Visual-espacial Naturalista Intrapersonal	Obtiene información a través de fuentes digitales. Maneja el ordenador para realizar actividades interactivas.	b c e g

### Presentación

Con la llegada del verano y las vacaciones muchos niños y niñas de la clase se desplazarán a diversos lugares en los que conocerán a otras personas y visitarán sitios donde quizá no hayan estado anteriormente. Por ello aprovecharemos para trabajar sobre diferentes medios de transporte, siempre desde sus propias experiencias.



Partiendo de los viajes que los niños realizan introducimos la historia de Abraham y su viaje hacia la tierra prometida, haciéndoles ver la importancia de la obediencia a nuestros padres y la confianza en los demás.

Es importante que los niños participen activamente en las conversaciones del aula, puesto que se sentirán miembros partícipes de su propio aprendizaje.

Respecto al calendario litúrgico, llegaremos de nuevo al tiempo ordinario con su color verde.

### **Contenidos religiosos**

**6** Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios.

Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios.

La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.

**15** El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno.

**17** Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño.

### **Educación en valores**

Satisfacción por aprender cosas nuevas.

Actitud no discriminatoria ante las intervenciones de los demás.

Valoración de la importancia de los medios de transporte como instrumentos para conocer otros lugares y a otras personas.

### **Anexos.**

Este curso contamos con una situación inusual, ya que en cualquier momento nos podemos encontrar con un posible confinamiento, éste puede ser con una clase determinada, con unos niños en concreto o a nivel general de todo el centro.

Si se diese algunas de estas situaciones, el funcionamiento sería igual que el curso pasado. Utilizaremos varios medios para facilitarles la situación a cada familia. En la mayoría de los casos, utilizaremos el classroom, y aquellas familias que por distintas



circunstancias no le sea posible, estaremos en contacto a través de correo electrónico, e incluso a través de whatsapp si fuese necesario.

Si tuviésemos que trabajar desde la casa, tendremos en cuenta una serie de cambios en la metodología. Esos cambios serán:

- La realización de actividades más lúdicas, como pueden ser a través de vídeos, canciones, etc.
- Trabajaremos la educación emocional, como apoyo a los alumnos que están viviendo una situación un poco más difícil.
- Reforzaremos las actividades de forma positiva.
- Las actividades se realizarán para que esté al alcance de todos los alumnos, y siempre pensando en aquellos que tienen menos recursos o apoyo familiar, por diversos motivos.
- Las tareas las enviaremos semanalmente, para poder facilitarle a cada alumno la realización de las actividades.