



EDUCACIÓN PRIMARIA
RELIGIÓN CATÓLICA
Programación didáctica TERCER CICLO



ÍNDICE

- **Justificación normativa.**
- **Contextualización.**
- **Introducción del área.**
- **Objetivos.**
- **Concreción curricular.**
 - Contenidos.
 - Criterios de evaluación.
 - Estándares de aprendizaje.
- **Transposición didáctica.**
 - Actividades.
 - Ejercicio.
 - Criterios de evaluación.
 - Estándares.
 - Competencias claves.
- **Orientaciones metodológicas.**
 - Recursos materiales.
 - Procesos cognitivos.
 - Contextos.
 - Escenarios.
 - Metodología.
 - Atención a la diversidad.
- **Educación en valores.**
- **Anexos.**



Justificación normativa.

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación del área de Religión Católica para el Primer Ciclo de Educación Primaria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Para su desarrollo se han tenido en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo, así como las necesidades y características del alumnado.

Han sido elaboradas por los equipos de ciclo y aprobadas por el Claustro de Profesorado. No obstante, se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

Contextualización.

✓ CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

El C.E.I.P. Pablo Ruiz Picasso es un centro situado en la calle Albaicín, en lo que se denomina "Huerto Piejo", en la localidad de Alhaurín el Grande de la provincia de Málaga.

El colegio es de dos líneas y en algunos cursos de tres y en él se oferta educación infantil y educación primaria. Es de construcción antigua, pero ha sido actualmente reformado. En el estudian unos 500 alumnos, la mayoría, procedentes del mismo pueblo en el que



este se encuentra ubicado; no obstante, hay una pequeña proporción de alumnado inmigrante entre ellos, marroquíes, ingleses, chinos, etc.

Es un edificio inaugurado el curso 1978-79, construido sobre una parcela de unos 10.000 m², y con una superficie construida de unos 1.000 m². Consta de tres plantas.

Durante el verano de 2013, se construyó un "edificio" anexo que contiene un ascensor y escaleras de incendio.

El edificio principal cuenta con las siguientes dependencias:

- 6 aulas de E.I.
- 12 aulas de Primaria.
- 1 aula de P.T. Específica.
- Aula de A.L., CAR, Apoyo.
- Sala para Aula Matinal.
- Biblioteca.
- Despachos.
- 1 aula de P.T. Específica.
- Aula de A.L., CAR, Apoyo.
- Sala para Aula Matinal.
- Biblioteca.
- Despachos.
- Sala de Profesores.
- Salón de Actos.
- Aula específica de Música.
- Aula de recursos. (En periodo de creación.)
- Aula de arte.
- Una pequeña cocina.
- Comedor.
- Servicios para alumnado y para maestros/as en todas las plantas.
- Servicio de minusválidos en planta baja.

Además del edificio anterior, el Centro cuenta con las siguientes instalaciones:

- Dos Pistas Polideportivas.
- Gimnasio.
- Sótano cubierto.
- Cinco zonas de recreo ajardinadas:
- Una pista habilitada para fútbol sala y mate.
- Una zona de recreo infantil (con cerca de protección).
- Tres zonas de recreo general.
- Huerto Escolar de unos 2.500 m². Actualmente la parcela, al ser Municipal, ha sido.
- Incluida en un proyecto urbanístico, pendiente de ejecución.
- Zona de arboleda, con: naranjos, limoneros, nísperos y caquis.
- Zona de pinos.
- Zona de cultivos: ajos, cebollas, lechugas, etc. (según Proyectos).
- Almacén para material.
- Dos servicios.



Debido a la ubicación espacial del colegio, se puede decir que el nivel socioeconómico de esta población es medio, dedicándose básicamente al sector primario, secundario (agricultura, ganadería, construcción...) y un pequeño porcentaje de la población al sector terciario. El nivel cultural de la zona también es medio, ya que la mayoría de las personas abandonan pronto los estudios para dedicarse al mundo laboral.

En la actualidad el problema del paro se ha ido agravando con la crisis del sector de la construcción, lo que muchas parejas jóvenes vuelven a la dependencia familiar, debido a los bajos ingresos, utilizándose la Agricultura como complemento de la unidad familiar o simplemente como ocupación de parte de su tiempo libre por el apego que el alhaurino/a tiene a su tierra; y el cuanto a las madres, la mayor parte de ellas se dedican a tareas del hogar, aunque cada vez son más las que se van incorporando al mundo laboral y en la mayoría de los casos en servicio doméstico.

Se puede afirmar que siempre ha existido una gran preocupación por parte de los padres por la educación de sus hijos, por lo que su participación en las actividades escolares se ve muy favorecida.

En cuanto al nivel cultural, se pueden diferenciar las personas de más edad, con un nivel cultural más bajo, de la población más joven con un mayor índice de estudios medios y superiores.

Por último, es importante destacar que hay pocas zonas verdes, la más próxima a unos 300 m en la variante Sur. Las áreas deportivas más cercanas corresponden al Polideportivo Municipal, en cuanto a Bibliotecas, se inauguró una Municipal nueva... Para utilizar estos servicios hay que desplazarse a otras zonas del pueblo. No obstante, el Centro, a través de las empresas adjudicatarias de las Actividades incluidas en el Plan de Apertura cede sus instalaciones para el uso de la Comunidad, por lo que aquí los niños pueden contar con espacio de ocio y múltiples actividades extraescolares: baile, taller de inglés, informática, manualidades, Escuelas Deportivas.

✓ **CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO.**

El claustro del C.E.I.P. Pablo Ruiz Picasso se compone de profesores/as: maestros y maestras. Del total, la mitad se encuentra con destino definitivo en el Centro. La actitud y disposiciones generales hacia la reflexión sobre las propias prácticas y el cambio son compartidas mayoritariamente la integración del alumnado con necesidades educativas se lleva a cabo manteniendo una relación excelente y de colaboración con el Equipo de Orientación de la zona y, asimismo, se cuenta con profesorado que realiza actuaciones innovadoras en el ejercicio docente, entre los que figura la puesta en práctica del Trabajo por proyectos.

Organizativamente hablando, buscamos una escuela democrática, donde participen en su gestión todos los estamentos que la componen, a través de los representantes elegidos por cada uno de ellos y potenciando la participación de los padres en las actividades del centro a través de los representantes elegidos por cada uno de ellos y potenciando la participación de los padres en las actividades del centro a través de las tutorías, charlas, programas de participación familiar...

El profesorado del Centro, está distribuido de la siguiente manera:



- 7 maestros/as especialistas en E.I.
- 1 maestra especialista para Música
- 3 maestros/as especialista para inglés.
- 2 maestros especialista para E.F.
- 13 maestros para primaria.
- 1 maestro/a de apoyo.
- 1 maestro de P.T.
- 2 maestros/as especialistas en religión.
- 1 logopeda.
- 1 maestra de P.T. Aula específica.
- 1 orientadora compartida.
- 2 maestros de refuerzo covid.

En cuanto al personal no docente, está formado por el conserje, una monitora escolar y dos limpiadoras.

✓ **CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.**

El alumnado de nuestro centro tiene edades comprendidas de entre 3 y 12 años. De estos alumnos, la mayoría son de familias del pueblo, pero también hay alumnado nacido en España de padres extranjeros como es el caso de los alumnos marroquíes. que en este centro ocupan un número importante.

Se tomará pues, como punto de partida el nivel de desarrollo de los niños/as y los conocimientos previos que tienen como resultado de sus experiencias. A partir de ahí se propondrán situaciones en las que, interactuando con las demás personas y objetos del entorno, vivan experiencias físicas y lógico-matemáticas, unidas al conocimiento social, lo que favorecerá la construcción o diferenciación de esquemas que, organizados en las estructuras, conllevaran a un mayor desarrollo personal y social.

Todo esto implica la necesidad de elaborar una Programación donde se expliciten los objetivos, seleccionando los contenidos y presentándoselos en las actividades, al mismo tiempo que se busquen los recursos, métodos y organización más adecuados.

Y todo ello en un continuo proceso de feedback, de lo que se deduce que el modelo didáctico será abierto, sistémico, procesual, basado en las relaciones de comunicación donde los elementos, aunque tengan entidad en sí mismos, cobran sentido cuando interactúan dentro del sistema.

Una vez realizada la evaluación inicial de primer ciclo, he podido observar, que la mayoría de los alumnos alcanzan el nivel de iniciación de su curso, en relación a su edad cronológica, exceptuando algunos que no podrán seguir el ritmo clase y necesitarán un material específico para ellos.

También hay que destacar que algunos alumnos para seguir el ritmo de sus compañeros necesitarán un poco de refuerzo. Para ellos el refuerzo se realizará en clase, por parte del profesor u otro compañero/a de la siguiente forma:

1. La flexibilización de las tareas, simplificándolas.
2. Participación en clase de forma oral.
3. Ayuda individualizada por parte del profesor.
4. La tutorización de un compañero/a con un mayor nivel de competencia.



Introducción del área.

La enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

Objetivos del área de religión.

1. Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso como expresión de la fe católica.
2. Comprender y valorar el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos especialmente en la liturgia de la Iglesia.
3. Conocer y manejar la Biblia reconociendo su estructura de forma básica. Identificar el sentido de algunos textos básicos como Palabra de Dios.
4. Comprender la relación intrínseca entre los valores básicos del ser humano y la acción creadora de Dios Padre.
5. Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo, apreciando la acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo



6. Identificar el significado de algunos textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la acción del Espíritu Santo en la Iglesia y en el mundo.
7. Descubrir en Jesucristo camino, verdad y vida el fundamento para un estilo de vida cristiano.
8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, reconocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.
9. Reconocer los valores cristianos ya presentes en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la Salvación.
10. Valorar la relación entre la fe y el comportamiento cristiano, conociendo las raíces y el sentido de la acción y del compromiso cristiano.
11. Descubrir la relación entre el destino eterno del hombre y la realidad temporal en la que está viviendo, apreciando la victoria de Cristo sobre la muerte.
12. Descubrir y apreciar la síntesis de los elementos básicos de la fe cristiana presentes en el Credo de la Iglesia.



UNIDAD 1: HACER EL BIEN NOS ACERCA A DIOS

TEMPORALIZACIÓN: SEP-OCTUBRE

AÑO ACADÉMICO: 20-21

CURSO: 5º PRIMARIA

ÁREA: RELIGIÓN

JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que si hacemos el bien, seremos más felices y nos pareceremos a Dios

CONCRECIÓN CURRICULAR

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	
<ul style="list-style-type: none"> • La persona humana ha sido creada con deseo de bien. • El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien. 2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos. 2.1 Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien. 2.2 Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA
TAREA FINAL: CARTA PARA PENSAR

TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán voz alta la oración, reflexionarán sobre el contenido de la misma, señalarán las cosas que parecen positivas en la historia y con la técnica cooperativa de folio giratorio elaborarán una lista de las cosas que hablarían y que harían con ancianos para la visita a un hogar del pensionista (de personas mayores)

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa el periódico escolar y responde a las preguntas • Rutina pensamiento: juego de palabras • Busca noticias de acciones buenas en periódicos • Folio giratorio • . Listado de personas del entorno que hacen cosas buenas 	1.Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien. 2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.	1.1 Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos. 2.1 Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien. 2.2 Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.	CCL,CSYC,CA A
<u>Leemos la Biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura el buen samaritano • Contesta las preguntas • Representación de la parábola • Rutina de pensamiento: titulares. • Ordena las viñetas • La bondad de las personas. Lee y contesta 	2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.	2.1 Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien. 2.2 Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.	CCL,CSYC,CA A
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura Dios es un padre bueno • Busca actitudes en la sopa de letras • Nuestros valores 	2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.	2.1 Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.	CCL,CSYC,CA A



Trabajamos en equipo	<ul style="list-style-type: none"> Carta para pensar 	2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad	2.2 Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.	CCL,CSYC,CA A
Taller (huella de la religión)	<ul style="list-style-type: none"> Escucha la canción girasoles Contesta las preguntas Escribe carta a una asociación Adopta un abuelo 	1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien. 2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.	1.1 Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos. 2.1 Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.	CCL,CSYC,CA A

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien.				
STD. 1.1 Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.	Tiene gran dificultad en localizar , a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.	Tiene alguna dificultad en localizar , a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.	Logra localizar , a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.	Siempre logra localizar , a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.
2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.				
STD. 2.1 Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.	Le cuesta justificar críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien	Algunas veces justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien	Generalmente justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien	Siempre justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien



STD.2.2 Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.	No propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.	Propone con dificultad situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.	Propone con ayuda situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.	Propone con autonomía situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.
CALIFICACIÓN GLOBAL				

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología	
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos		Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo
	Contextos	Escenarios		
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula		
	Atención a la Diversidad			
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>				



ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.
	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro Media de 5º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.	
TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos primer trimestre	
EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> La dignidad El amor La paz La solidaridad La justicia La libertad 	



CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	<ul style="list-style-type: none">• Libro Media de 5º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.



UNIDAD 2: LAS NORMAS DE DIOS		TEMPORALIZACIÓN: NOV-DICIEMBRE
AÑO ACADÉMICO: 20-21	CURSO: 5º PRIMARIA	ÁREA: RELIGIÓN
JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que si aceptamos las normas y las leyes, viviremos y conviviremos mejor		

CONCRECIÓN CURRICULAR		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 2. LA REVELACIÓN : DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	
<ul style="list-style-type: none"> • Dios hace alianza con su pueblo. • Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos. • La Biblia: estructura y composición. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo. 2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo. 3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento. 4. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Define el término bíblico de Alianza. 1.2 Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo. 2.1 Clasifica y es consciente del contenido del decálogo. 2.2 Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos. 3.1 Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento. 4.1 Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: CARTA PARA PENSAR

TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán voz alta la oración, reflexionarán sobre el contenido de la misma, elaborarán un listado en la pizarra de otros comportamientos que rompen las normas y no ayudan a la convivencia. Posteriormente, realizarán un decálogo sobre las normas del colegio/aula donde a cada norma llegarán a un acuerdo sobre que hacer si no se cumple.

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa las escenas y contesta • Que ocurre si no existieran normas • Elegir las normas del colegio y del aula mediante técnica 	1. Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo.	1.1 Define el término bíblico de Alianza. 1.2 Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.	CCL,CSYC,CA A
<u>Leemos la Biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura los diez mandamientos • Rutina pensamiento: compara-contrastata • Completa el esquema los diez mandamientos • Lectura tablas de la ley, contesta a las preguntas 	2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo.	2.1 Clasifica y es consciente del contenido del decálogo. 2.2 Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.	CCL,CSYC,CA A
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura las normas de Jesús • Relaciona cada mandamiento con un gesto • Nuestros valores • 	2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo..	2.1 Clasifica y es consciente del contenido del decálogo. 2.2 Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.	CCL,CSYC,CA A
<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Carta para pensar 	1. Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo.	1.1 Define el término bíblico de Alianza. 1.2 Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.	CCL,CSYC,CA A
<u>Taller (huella de la religión)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee los derechos de los niños • Une cada derecho con su deber • Escribe un decálogo del ciudadano 	2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo.	2.1 Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.	CCL,CSYC,CA A



Soy capaz...	<ul style="list-style-type: none"> La biblia: antiguo testamento y nuevo testamento 	<p>3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>4. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia.</p>	<p>3.1 Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>4.1 Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.</p>	CCL,CSYC,CA A
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
1. Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo.				
STD. 1.1 Define el término bíblico de Alianza.	Tiene gran dificultad en definir el término bíblico de Alianza.	Tiene alguna dificultad en definir el término bíblico de Alianza	Logra definir el término bíblico de Alianza	Siempre logra definir el término bíblico de Alianza
STD.1.2 Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.	Tiene gran dificultad en explicar y sintetizar los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.	Tiene alguna dificultad en explicar y sintetizar los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.	Logra explicar y sintetizar los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.	Siempre explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.
2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo.				
STD. 2.1 Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.	Le cuesta clasificar y es consciente del contenido del decálogo	Algunas veces clasifica y es consciente del contenido del decálogo.	Generalmente clasifica y es consciente del contenido del decálogo.	Siempre clasifica y es consciente del contenido del decálogo.
STD. 2.2 Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.	No describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos	Describe con dificultad con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.	Describe con ayuda con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos..	Describe de forma autónoma con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.



3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento.				
STD.3.1 Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.	No nombra ni clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.	Nombra y clasifica con dificultad los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.	Nombra y clasifica con ayuda los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.	Nombra y clasifica con autonomía los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.
4. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia.				
STD.4.1 Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.	Le cuesta confeccionar materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.	Algunas veces confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.	Generalmente confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.	Siempre confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__ Literal __ Inferencial __ Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	Contextos	Escenarios	Trabajo individual.
	____ Personal __ Familiar __ Escolar __ Social	Aula	Trabajo cooperativo
	Atención a la Diversidad		
	<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>		

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.



	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • Libro Media de 5º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos primer trimestre
----------------------------	-----------------------------

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.

UTILIZACIÓN DE LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 5º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



UNIDAD 3: JESÚS HACE MILAGROS

TEMPORALIZACIÓN: ENERO-FEBRERO

AÑO ACADÉMICO: 20-21

CURSO: 5º PRIMARIA

ÁREA: RELIGIÓN

JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que los milagros son el lenguaje de Dios y los signos del Reino

CONCRECIÓN CURRICULAR

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad. Los signos del reino: los milagros. La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte. 	<ol style="list-style-type: none"> Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios. <ol style="list-style-type: none"> Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros. Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios. <ol style="list-style-type: none"> Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios. Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos. Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: CARTA PARA PENSAR

TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán voz alta la oración, reflexionarán sobre el contenido de la misma, realizarán la búsqueda de Angola y la situarán en un mapa, elaborarán un listado de cosas positivas e imaginarán que son misioneros en Lobito y tendrán que decidir que cosas les gustaría conocer de sus trabajos y sus vidas

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa las escenas y contesta • Rutina de pensamiento: compara y contrasta: milagros • Escribe noticias con un final feliz • Técnica cooperativo: folio giratorio. Listado de personas que ayudaron a Jesús 	2. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.	2.1 Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.	CCL,CCA,CSY C, CEC
<u>Leemos la Biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura el ciego de nacimiento • Contesta las preguntas • Representa la lectura en grupo • Transforma la lectura en una noticia • La fe, busca en la biblia milagros 	1. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús. 2. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.	1.1 Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios. 2.1 Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros. 2.2 Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.	CCL,CCA,CSY C, CEC



<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura los milagros, signos del reino • Elabora un listado de milagros y completa la tabla • Nuestros valores • 	2. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.	2.1 Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.	CCL,CCA,CSY C, CEC
<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Carta para pensar 	2. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.	2.1 Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.	CCL,CCA,CSY C, CEC
<u>Taller (huella de la religión)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la imagen y busca los signos cristianos que hay • Explica qué es un grafiti y su importancia en Roma • Pinta un grafiti con un mensaje de esperanza • Escribe una carta a los niños de Lobito 	1. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús. 2. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.	1.1 Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios. 2.1 Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros. 2.2 Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.	CCL,CCA,CSY C, CEC

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
1. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús.				
STD. 1.1 Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.	Tiene gran dificultad en interpretar y apreciar el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.	Tiene alguna dificultad en interpretar y apreciar el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.	Logra interpretar y apreciar el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que	Siempre logra interpretar y apreciar el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.



			aparecen en los evangelios.	
2. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.				
STD. 2.1 Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.	Le cuesta seleccionar, justificar la elección y explicar por escrito el significado de algunos milagros.	Algunas veces selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.	Generalmente selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.	Siempre selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.
STD. 2.2 Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.	No dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios	A veces dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios	Generalmente dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios	Siempre dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial — Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	Contextos	Escenarios	Trabajo individual.
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula	Trabajo cooperativo
	Atención a la Diversidad		
	<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>		

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.



	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 5º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos 2º trimestre
----------------------------	-------------------------

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.

UTILIZACIÓN DE LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 5º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



UNIDAD 4: LA RESURRECCIÓN DE JESÚS		TEMPORALIZACIÓN: MARZO-ABRIL
AÑO ACADÉMICO: 20-21	CURSO: 5º PRIMARIA	ÁREA: RELIGIÓN
JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que la vida de Jesús fue de entrega y pasión por las personas		

CONCRECIÓN CURRICULAR		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad. • Los signos del reino: los milagros. • La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús. 2. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios. 3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios. 2.1 Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros. 2.2 Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios. 3.1 Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios. 3.2 Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos. 3.3 Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: CARTA PARA PENSAR

TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán voz alta la oración, reflexionarán sobre el contenido de la misma, buscarán motivos para la esperanza y la alegría en medio de esta situación de dolor y guerra, situarán en el mapa Yemen y realizarán una lista con todo lo que podríamos hacer para ayudar a los niños de Yemen.

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa las escenas y contesta • Escribe en una hoja que estás dispuesto hacer por tus compañeros • Escribe una nota de agradecimiento • Los amigos de Jesús. Lápices al centro, enumera cosas que puedes hacer por los demás 	<p align="center">3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.</p>	<p>3.1 Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios. 3.2 Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos. 3.3 Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.</p>	<p align="center">CCL,CD,CAA, CSYC</p>
<u>Leemos la Biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura los discípulos de Emaús • Contesta las preguntas • Busca relación entre la última cena y celebración de la eucaristía • Apariciones de Jesús, busca palabras de esperanza y vida 			
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura el plan de salvación de Dios • Ordena cronológicamente los últimos momentos de la vida de Jesús • Investiga la frase en la eucaristía • Nuestros valores 			
<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Carta para pensar 			
<u>Taller (huella de la religión)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la foto y contesta usando rutina de pensamiento:pienso-me interesa-investigo 			



VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte				
STD. 3.1 Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.	Tiene gran dificultad en señalar afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.	Tiene alguna dificultad en señalar afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.	Logra señalar afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.	Siempre logra señalar afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.
STD. 3.2 Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.	Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.	Reconstruye con ayuda utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.	Reconstruye con dificultad utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.	Reconstruye de forma autónoma utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.
STD. 3.3 Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.	Tiene gran dificultad en buscar y explicar signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.	Tiene alguna dificultad en buscar y explicar signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.	Logra buscar y explicar signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.	Siempre logra en buscar y explicar signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial — Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	Contextos	Escenarios	Trabajo individual.
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula	Trabajo cooperativo
	Atención a la Diversidad		
	Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.		

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • Libro Media de 5º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos 2º trimestre
----------------------------	-------------------------

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.

UTILIZACIÓN DE LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 5º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



UNIDAD 5: JESÚS NOS LLAMA		TEMPORALIZACIÓN: ABRIL-MAYO
AÑO ACADÉMICO: 20-21	CURSO: 5º PRIMARIA	ÁREA: RELIGIÓN
JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que Jesús nos llama para que recorramos juntos su camino		

CONCRECIÓN CURRICULAR		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad. • Los signos del reino: los milagros. • La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús. 2. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios. 3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios. 2.1 Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros. 2.2 Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios. 3.1 Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios. 3.2 Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos. 3.3 Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL: CARTA PARA PENSAR

TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán voz alta la carta, reflexionarán sobre el contenido de la misma, responderán a la pregunta por qué es importante la fe para Khaled y con la técnica de cooperativo (folio giratorio) escribirán una carta a Khaled.

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa las escenas y contesta • Rutina de pensamiento: titulares • . Observa las fotos y escribe un titular • La llamada de Jesús. Contesta las preguntas 	<p>1. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús.</p>	<p>1.1 Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.</p>	<p>CCL,CCA,CSY C, CEC</p>
<u>Leemos la Biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de Zaqueo • Lectura el joven rico • Contesta a las preguntas • Explica que cambió lasamaritana • La vocación: lectura y contesta 			
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura vivir la fe es seguir a Jesús • Escribe listado de acciones que muestren fe en Dios • Nuestros valores: lectura y contesta a las preguntas • 			
<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Carta para pensar 			
<u>Taller (huella de la religión)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee el poema: que quiero mi Jesús y contesta las preguntas • Aprende una estrofa y recita 			



VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
1. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús.				
STD. 1.1 Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.	Tiene gran dificultad en interpretar y apreciar el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.	Tiene alguna dificultad en interpretar y apreciar el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.	Logra interpretar y apreciar el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.	Siempre logra interpretar y apreciar el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo
	Contextos	Escenarios	
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula	
	Atención a la Diversidad		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • Libro Media de 5º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos 3º trimestre
----------------------------	-------------------------

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.

UTILIZACIÓN DE LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 5º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



UNIDAD 6: LA IGLESIA, EL NUEVO PUEBLO DE DIOS

TEMPORALIZACIÓN: MAYO-JUNIO

AÑO ACADÉMICO: 20-21

CURSO: 5º PRIMARIA

ÁREA: RELIGIÓN

JUSTIFICACIÓN: En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que la iglesia es la gran familia de aquellos que seguimos

CONCRECIÓN CURRICULAR

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	
<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia: ministerios y servicios. • La Eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia. 2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial. 2.1 Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena. 2.2 Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA				
TAREA FINAL: CARTA PARA PENSAR				
TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán voz alta la carta, reflexionarán sobre el contenido de la misma, realizarán un listado sobre acciones que ayuden a mejorar el mundo y un mural con el Papa hablando con los niños/as.				
ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>La iglesia nos enseña</u>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura la familia de la Iglesia Haz un esquema de ministros de la iglesia Realiza un mural de organización territorial de la iglesia Técnica saco de duda Nuestros valores 	1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia.	1.1 Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.	CCL,CCA
<u>Trabajamos en equipo</u>	<ul style="list-style-type: none"> Carta para pensar 	2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.	2.2 Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.	CCL,CAA,CE C
<u>Taller (huella de la religión)</u>	<ul style="list-style-type: none"> Observa la imagen y contesta a las preguntas 	2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.	2.2 Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.	CCL,CAA,CE C

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia.				
STD. 1.1 Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.	Tiene gran dificultad en identificar y describir los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial	Tiene alguna dificultad en identificar y describir los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial	Logra identificar y describir los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial	Siempre logra identificar y describir los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial
2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.				



STD. 2.1 Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.	Le cuesta explicar y valorar el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.	Algunas veces explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.	Generalmente explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.	Siempre explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena..
STD. 2.2 Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.	No asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.	A veces asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.	Generalmente asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.	Siempre asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.
CALIFICACIÓN GLOBAL				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial — Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	Contextos	Escenarios	Trabajo individual.
	____Personal __Familiar __Escolar __Social	Aula	Trabajo cooperativo
	Atención a la Diversidad		
	Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.		

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Recursos complementarios. Actividades correspondientes a la unidad.
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------



ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • Libro Media de 5° curso de Educación Primaria, actividades y recursos.

TRABAJO COOPERATIVO	Cooperamos 3° trimestre
----------------------------	-------------------------

EDUCACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad • El amor • La paz • La solidaridad • La justicia • La libertad
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Comprender enunciados
	Expresión oral y escrita. Rutinas de pensamiento
	Comunicación audiovisual. Interpretar imágenes
	Educación cívica y constitucional.

UTILIZACIÓN DE LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Media de 5° curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Anexos.

Este curso contamos con una situación inusual, ya que en cualquier momento nos podemos encontrar con un posible confinamiento, éste puede ser con una clase determinada, con unos niños en concreto o a nivel general de todo el centro.

Si se diese algunas de estas situaciones, el funcionamiento sería igual que el curso pasado. Utilizaremos varios medios para facilitarles la situación a cada familia. En la mayoría de los casos, utilizaremos el classroom, y aquellas familias que por distintas circunstancias no le sea posible, estaremos en contacto a través de correo electrónico, e incluso a través de whatsapp si fuese necesario.

Si tuviésemos que trabajar desde la casa, tendremos en cuenta una serie de cambios en la metodología. Esos cambios serán:

- La realización de actividades más lúdicas, como pueden ser a través de vídeos, canciones, etc.
- Trabajaremos la educación emocional, como apoyo a los alumnos que están viviendo una situación un poco más difícil.
- Reforzaremos las actividades de forma positiva.
- Las actividades se realizarán para que esté al alcance de todos los alumnos, y siempre pensando en aquellos que tienen menos recursos o apoyo familiar, por diversos motivos.
- Las tareas las enviaremos semanalmente, para poder facilitarle a cada alumno la realización de las actividades.