



EDUCACIÓN PRIMARIA  
RELIGIÓN CATÓLICA  
Programación didáctica TERCER CICLO



## ÍNDICE

- **Justificación normativa.**
- **Contextualización.**
- **Introducción del área.**
- **Objetivos.**
- **Concreción curricular.**
  - Contenidos.
  - Criterios de evaluación.
  - Estándares de aprendizaje.
- **Transposición didáctica.**
  - Actividades.
  - Ejercicio.
  - Criterios de evaluación.
  - Estándares.
  - Competencias claves.
- **Orientaciones metodológicas.**
  - Recursos materiales.
  - Procesos cognitivos.
  - Contextos.
  - Escenarios.
  - Metodología.
  - Atención a la diversidad.
- **Educación en valores.**
- **Anexos.**



## **Justificación normativa.**

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación del área de Religión Católica para el Primer Ciclo de Educación Primaria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Para su desarrollo se han tenido en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo, así como las necesidades y características del alumnado.

Han sido elaboradas por los equipos de ciclo y aprobadas por el Claustro de Profesorado. No obstante, se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

## **Contextualización.**

### **✓ CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.**

El C.E.I.P. Pablo Ruiz Picasso es un centro situado en la calle Albaicín, en lo que se denomina "Huerto Piejo", en la localidad de Alhaurín el Grande de la provincia de Málaga.

El colegio es de dos líneas y en algunos cursos de tres y en él se oferta educación infantil y educación primaria. Es de construcción antigua, pero ha sido actualmente reformado. En el estudian unos 500 alumnos, la mayoría, procedentes del mismo pueblo en el que



este se encuentra ubicado; no obstante, hay una pequeña proporción de alumnado inmigrante entre ellos, marroquíes, ingleses, chinos, etc.

Es un edificio inaugurado el curso 1978-79, construido sobre una parcela de unos 10.000 m<sup>2</sup>, y con una superficie construida de unos 1.000 m<sup>2</sup>. Consta de tres plantas.

Durante el verano de 2013, se construyó un "edificio" anexo que contiene un ascensor y escaleras de incendio.

El edificio principal cuenta con las siguientes dependencias:

- 6 aulas de E.I.
- 12 aulas de Primaria.
- 1 aula de P.T. Específica.
- Aula de A.L., CAR, Apoyo.
- Sala para Aula Matinal.
- Biblioteca.
- Despachos.
- 1 aula de P.T. Específica.
- Aula de A.L., CAR, Apoyo.
- Sala para Aula Matinal.
- Biblioteca.
- Despachos.
- Sala de Profesores.
- Salón de Actos.
- Aula específica de Música.
- Aula de recursos. (En periodo de creación.)
- Aula de arte.
- Una pequeña cocina.
- Comedor.
- Servicios para alumnado y para maestros/as en todas las plantas.
- Servicio de minusválidos en planta baja.

Además del edificio anterior, el Centro cuenta con las siguientes instalaciones:

- Dos Pistas Polideportivas.
- Gimnasio.
- Sótano cubierto.
- Cinco zonas de recreo ajardinadas:
- Una pista habilitada para fútbol sala y mate.
- Una zona de recreo infantil (con cerca de protección).
- Tres zonas de recreo general.
- Huerto Escolar de unos 2.500 m<sup>2</sup>. Actualmente la parcela, al ser Municipal, ha sido.
- Incluida en un proyecto urbanístico, pendiente de ejecución.
- Zona de arboleda, con: naranjos, limoneros, nísperos y caquis.
- Zona de pinos.
- Zona de cultivos: ajos, cebollas, lechugas, etc. (según Proyectos).
- Almacén para material.
- Dos servicios.



Debido a la ubicación espacial del colegio, se puede decir que el nivel socioeconómico de esta población es medio, dedicándose básicamente al sector primario, secundario (agricultura, ganadería, construcción...) y un pequeño porcentaje de la población al sector terciario. El nivel cultural de la zona también es medio, ya que la mayoría de las personas abandonan pronto los estudios para dedicarse al mundo laboral.

En la actualidad el problema del paro se ha ido agravando con la crisis del sector de la construcción, lo que muchas parejas jóvenes vuelven a la dependencia familiar, debido a los bajos ingresos, utilizándose la Agricultura como complemento de la unidad familiar o simplemente como ocupación de parte de su tiempo libre por el apego que el alhaurino/a tiene a su tierra; y el cuanto

a las madres, la mayor parte de ellas se dedican a tareas del hogar, aunque cada vez son más las que se van incorporando al mundo laboral y en la mayoría de los casos en servicio doméstico.

Se puede afirmar que siempre ha existido una gran preocupación por parte de los padres por la educación de sus hijos, por lo que su participación en las actividades escolares se ve muy favorecida.

En cuanto al nivel cultural, se pueden diferenciar las personas de más edad, con un nivel cultural más bajo, de la población más joven con un mayor índice de estudios medios y superiores.

Por último, es importante destacar que hay pocas zonas verdes, la más próxima a unos 300 m en la variante Sur. Las áreas deportivas más cercanas corresponden al Polideportivo Municipal, en cuanto a Bibliotecas, se inauguró una Municipal nueva... Para utilizar estos servicios hay que desplazarse a otras zonas del pueblo. No obstante, el Centro, a través de las empresas adjudicatarias de las Actividades incluidas en el Plan de Apertura cede sus instalaciones para el uso de la Comunidad, por lo que aquí los niños pueden contar con espacio de ocio y múltiples actividades extraescolares: baile, taller de inglés, informática, manualidades, Escuelas Deportivas.

#### ✓ **CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO.**

El claustro del C.E.I.P. Pablo Ruiz Picasso se compone de profesores/as: maestros y maestras. Del total, la mitad se encuentra con destino definitivo en el Centro. La actitud y disposiciones generales hacia la reflexión sobre las propias prácticas y el cambio son compartidas mayoritariamente la integración del alumnado con necesidades educativas se lleva a cabo manteniendo una relación excelente y de colaboración con el Equipo de Orientación de la zona y, asimismo, se cuenta con profesorado que realiza actuaciones innovadoras en el ejercicio docente, entre los que figura la puesta en práctica del Trabajo por proyectos.

Organizativamente hablando, buscamos una escuela democrática, donde participen en su gestión todos los estamentos que la componen, a través de los representantes elegidos por cada uno de ellos y potenciando la participación de los padres en las actividades del centro a través de los representantes elegidos por cada uno de ellos y potenciando la participación de los padres en las actividades del centro a través de las tutorías, charlas, programas de participación familiar...



El profesorado del Centro, está distribuido de la siguiente manera:

- 7 maestros/as especialistas en E.I.
- 1 maestra especialista para Música
- 3 maestros/as especialista para inglés.
- 2 maestros especialista para E.F.
- 13 maestros para primaria.
- 1 maestro/a de apoyo.
- 1 maestro de P.T.
- 2 maestros/as especialistas en religión.
- 1 logopeda.
- 1 maestra de P.T. Aula específica.
- 1 orientadora compartida.
- 2 maestros de refuerzo covid.

En cuanto al personal no docente, está formado por el conserje, una monitora escolar y dos limpiadoras.

#### ✓ **CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.**

El alumnado de nuestro centro tiene edades comprendidas de entre 3 y 12 años. De estos alumnos, la mayoría son de familias del pueblo, pero también hay alumnado nacido en España de padres extranjeros como es el caso de los alumnos marroquíes, que en este centro ocupan un número importante.

Se tomará pues, como punto de partida el nivel de desarrollo de los niños/as y los conocimientos previos que tienen como resultado de sus experiencias. A partir de ahí se propondrán situaciones en las que, interactuando con las demás personas y objetos del entorno, vivan experiencias físicas y lógico-matemáticas, unidas al conocimiento social, lo que favorecerá la construcción o diferenciación de esquemas que, organizados en las estructuras, conllevarán a un mayor desarrollo personal y social.

Todo esto implica la necesidad de elaborar una Programación donde se expliciten los objetivos, seleccionando los contenidos y presentándoselos en las actividades, al mismo tiempo que se busquen los recursos, métodos y organización más adecuados.

Y todo ello en un continuo proceso de feedback, de lo que se deduce que el modelo didáctico será abierto, sistémico, procesual, basado en las relaciones de comunicación donde los elementos, aunque tengan entidad en sí mismos, cobran sentido cuando interactúan dentro del sistema.

Una vez realizada la evaluación inicial de primer ciclo, he podido observar, que la mayoría de los alumnos alcanzan el nivel de iniciación de su curso, en relación a su edad cronológica, exceptuando algunos que no podrán seguir el ritmo clase y necesitarán un material específico para ellos.

También hay que destacar que algunos alumnos para seguir el ritmo de sus compañeros necesitarán un poco de refuerzo. Para ellos el refuerzo se realizará en clase, por parte del profesor u otro compañero/a de la siguiente forma:

1. La flexibilización de las tareas, simplificándolas.
2. Participación en clase de forma oral.



3. Ayuda individualizada por parte del profesor.
4. La tutorización de un compañero/a con un mayor nivel de competencia.

### **Introducción del área.**

La enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

### **Objetivos del área de religión.**

1. Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso como expresión de la fe católica.
2. Comprender y valorar el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos especialmente en la liturgia de la Iglesia.
3. Conocer y manejar la Biblia reconociendo su estructura de forma básica. Identificar el sentido de algunos textos básicos como Palabra de Dios.
4. Comprender la relación intrínseca entre los valores básicos del ser humano y la acción creadora de Dios Padre.



5. Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo, apreciando la acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo
6. Identificar el significado de algunos textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la acción del Espíritu Santo en la Iglesia y en el mundo.
7. Descubrir en Jesucristo camino, verdad y vida el fundamento para un estilo de vida cristiano.
8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, reconocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.
9. Reconocer los valores cristianos ya presentes en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la Salvación.
10. Valorar la relación entre la fe y el comportamiento cristiano, conociendo las raíces y el sentido de la acción y del compromiso cristiano.
11. Descubrir la relación entre el destino eterno del hombre y la realidad temporal en la que está viviendo, apreciando la victoria de Cristo sobre la muerte.
12. Descubrir y apreciar la síntesis de los elementos básicos de la fe cristiana presentes en el Credo de la Iglesia





<b>UNIDAD 1: CONFIAMOS EN DIOS</b>		<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> SEP-OCTUBRE
<b>AÑO ACADÉMICO:</b> 20-21	<b>CURSO:</b> 6º PRIMARIA	<b>ÁREA:</b> RELIGIÓN
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que los cristianos acudimos a Dios para orientar el sentido de nuestras vidas		

<b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	
	<b>BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.</li> <li>• La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.</li> <li>2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz.</li> <li>3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios.</li> <li>4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.</li> <li>2.1 Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.</li> <li>3.1 Descubre y explica por qué las pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.</li> <li>4.1 Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.</li> </ol>



**TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**

TAREA FINAL: MALALA YOUSAFZAI

**TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán voz alta el texto, reflexionarán sobre el contenido del mismo, buscarán información sobre Malala y sobre cómo cambió su vida tras el atentado y elaboraremos una lista de cómo colaborar para cambiar el mundo**

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<b><u>Queremos saber</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa la fotografía y responde</li> <li>• Rutina de pensamiento: titulares. Escribe un titular para la foto</li> <li>• La confianza en Dios. Contesta las preguntas</li> </ul>	1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.	1.1 Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.	CCL,CAA
<b><u>Leemos la Biblia</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura los sabios consejos</li> <li>• Lectura las promesas ante Dios</li> <li>• Escribe consejos que te dé tu familia con el proverbio</li> <li>• Explica la lectura promesas ante Dios</li> <li>• El rey Salomón. Lectura y contesta</li> </ul>	2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz.	2.1 Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.	CCL,CAA,CEC
<b><u>La iglesia nos enseña</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura la sabiduría de Dios</li> <li>• Folio giratorio</li> <li>• . Dibujo de un anuncio publicitario con eslogan</li> <li>• Busca en los libros sapienciales consejos para mejorar a las personas</li> <li>• Valores cristianos</li> </ul>	2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz.	2.1 Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.	CCL,CAA,CEC
<b><u>Trabajamos en equipo</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malala Sousafzi</li> </ul>	1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.	1.1 Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.	CCL,CAA



<b>Taller (huella de la religión)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee los dichos y explica cada uno de ellos</li> <li>• Relaciona cada cita bíblica con su explicación</li> <li>• Escribe un refrán con su dibujo</li> </ul>	1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.	1.1 Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.	CCL,CAA
---	---	---	---	---------

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
<b>1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.</b>				
STD.1.1 Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.	Tiene gran dificultad en identificar y juzgar situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz..	Tiene alguna dificultad en identificar y juzgar situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz..	Logra identificar y juzgar situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz..	Siempre logra identificar y juzgar situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz..
<b>2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz.</b>				
STD. 2.1 Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.	Le cuesta buscar, comparar y comentar distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales	Algunas veces busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales	Generalmente busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales	Siempre busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN.

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Procesos Cognitivos</b>	<b>Metodología</b>
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos y libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	<b>Contextos</b>	<b>Escenarios</b>	Trabajo individual. Trabajo cooperativo
	____Personal      __Familiar __Escolar      __Social	Aula	
	<b>Atención a la Diversidad</b>		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			

<b>ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA</b>	<b>MEJORA</b>	<b>OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.</li> <li>• Libro Media de 6º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.</li> </ul>
--	--	--

<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>Recursos complementarios.</b> Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	Cooperamos primer trimestre
----------------------------	-----------------------------

<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad</li> <li>• El amor</li> <li>• La paz</li> <li>• La solidaridad</li> <li>• La justicia</li> <li>• La libertad</li> </ul>
-----------------------------	--

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> Comprender enunciados
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Rutinas de pensamiento
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Interpretar imágenes
	<b>Educación cívica y constitucional.</b>



**UTILIZACIÓN  
DE LAS TIC**

- Libro Media de 6º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.



**UNIDAD 2: JESÚS NOS MUESTRA AL PADRE**

**TEMPORALIZACIÓN:**NOV-DICIEMBRE

**AÑO ACADÉMICO:** 20-21

**CURSO:** 6º PRIMARIA

**ÁREA:** RELIGIÓN

**JUSTIFICACIÓN:** En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que los cristianos, a través de Jesús, descubrimos a Dios

**CONCRECIÓN CURRICULAR**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 2. LA REVELACIÓN : DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios.</li> <li>• Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad.</li> </ul>	1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.	1.1 Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona. 1.2 Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal. 1.3 Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales



**TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**

**TAREA FINAL: LOS MISIONEROS EN NIGERIA**

**TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán voz alta el texto, reflexionarán sobre el contenido del mismo, buscarán información sobre Malala y sobre cómo cambió su vida tras el atentado y elaboraremos una lista de cómo colaborar para cambiar el mundo**

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<b><u>Queremos saber</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa la fotografía y responde</li> <li>• Folio giratorio.</li> <li>• . Escribe situaciones dónde Dios esté presente a través de labor de personas.</li> <li>• La revelación de Dios. Lectura y contesta</li> </ul>	<p>1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.</p>	<p>1.1 Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.            1.2 Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.            1.3 Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales</p>	<p>CCL,CD,CAA</p>
<b><u>Leemos la Biblia</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura Jesús habla de Dios Padre</li> <li>• Lectura Conocemos al Hijo y al Padre</li> <li>• Contesta a las preguntas</li> <li>• Relaciona la afirmación de Jesús con las citas bíblicas</li> <li>• La santísima trinidad. Lectura y contesta</li> </ul>			
<b><u>La iglesia nos enseña</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura al encuentro con Dios</li> <li>• Relaciona cada imagen con las afirmaciones de la Biblia</li> <li>• Valores cristianos</li> </ul>			
<b><u>Trabajamos en equipo</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los misioneros en Nigeria</li> </ul>			
<b><u>Taller (huella de la religión)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa las imágenes y contesta</li> <li>• Rutina de pensamiento: palabra, idea, frase</li> </ul>			





**VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>En vías de adquisición (1)</b>	<b>Adquirido (2)</b>	<b>Avanzado (3)</b>	<b>Excelente (4)</b>
<b>1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.</b>				
STD. 1.1 Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.	Tiene gran dificultad en identificar y valorar expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona	Tiene alguna dificultad en identificar y valorar expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona	Logra a identificar y valorar expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona	Siempre logra a identificar y valorar expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona
STD. 1.2 Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.	Le cuesta investigar y contrastar la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.	Algunas veces investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.	Generalmente investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.	Siempre investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.
STD. 1.3 Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales	Tiene gran dificultad en proponer, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales	Tiene alguna dificultad en proponer, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales	Logra proponer, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales	Siempre logra proponer, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Procesos Cognitivos</b>	<b>Metodología</b>
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	<b>Contextos</b>	<b>Escenarios</b>	Trabajo individual.
	____Personal      __Familiar __Escolar      __Social	Aula	Trabajo cooperativo
	<b>Atención a la Diversidad</b>		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			

<b>ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA</b>	<b>MEJORA</b>	<b>OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> <li>Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro Media de 6º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.</li> </ul>
--	--	--

<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>Recursos complementarios.</b> Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	Cooperamos primer trimestre
----------------------------	-----------------------------

<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad</li> <li>• El amor</li> <li>• La paz</li> <li>• La solidaridad</li> <li>• La justicia</li> <li>• La libertad</li> </ul>
-----------------------------	--

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> Comprender enunciados
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Rutinas de pensamiento
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Interpretar imágenes
	<b>Educación cívica y constitucional.</b>



**UTILIZACIÓN  
DE LAS TIC**

- Libro Media de 6° curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.



**UNIDAD 3: LAS TENTACIONES**

**TEMPORALIZACIÓN:**ENERO-FEBRERO

**AÑO ACADÉMICO:** 20-21

**CURSO:** 6º PRIMARIA

**ÁREA:** RELIGIÓN

**JUSTIFICACIÓN:** En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que Jesús sufrió tentaciones con las que se puso a prueba de su confianza y fidelidad a Dios Padre

**CONCRECIÓN CURRICULAR**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	<b>BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesucristo, desvela al Padre.</li> <li>• Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios.</li> <li>• Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir que a través de Jesús encontramos a Dios.</li> <li>2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.</li> <li>3. Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.</li> <li>1.2 Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.</li> <li>2.1 Extrapolando las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.</li> <li>3.1 Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.</li> <li>3.2 Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia</li> </ol>



**TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**  
**TAREA FINAL: JESÚS EN LA ESCULTURA**

**TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán voz alta el texto, reflexionarán sobre el contenido del mismo, observarán las imágenes y realizarán una descripción tras una relación de cada escultura con alguno de los rasgos de Jesús que aparecen en los evangelios, buscarán otras esculturas distintas y confeccionarán un mural con todas las fotografías escribiendo debajo de cada uno una pequeña descripción sobre lo que representa**

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<b><u>Queremos saber</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa la fotografía y responde</li> <li>• Cooperativo: lápices al centro</li> <li>• Lee la biblia y completa el texto para descubrir el consejo de Jesús</li> <li>• La debilidad humana. Lectura y contesta</li> </ul>	<p>1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios.</p> <p>2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.</p>	<p>1.1 Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.</p> <p>1.2 Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.</p> <p>2.1 Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.</p>	<p>CCL,CD,CAA, CEC</p>
<b><u>Leemos la Biblia</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura las tentaciones de Jesús en el Desierto</li> <li>• Lectura los escribas y los fariseos</li> <li>• Contesta las preguntas</li> <li>• Lee citas bíblicas y sustituye palabras por la correcta</li> <li>• El desierto en la Biblia. Lectura y contesta</li> </ul>			
<b><u>La iglesia nos enseña</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura las tentaciones</li> <li>• Copia y completa el texto</li> <li>• Folio giratorio. Escribe respuestas a la tentación</li> <li>• Valores cristianos</li> </ul>			
<b><u>Trabajamos en equipo</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús en la escultura</li> </ul>			
<b><u>Taller (huella de la religión)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa la foto y contesta con una rutina de pensamiento (veo-pienso-pregunto)</li> <li>• Explica cómo representarías al diablo</li> </ul>			



**VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>En vías de adquisición (1)</b>	<b>Adquirido (2)</b>	<b>Avanzado (3)</b>	<b>Excelente (4)</b>
<b>1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios.</b>				
STD. 1.1 Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.	Tiene gran dificultad en buscar en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.	Tiene alguna dificultad en buscar en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.	Logra buscar en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado...	Siempre logra buscar en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.
STD.1.2 Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.	Le cuesta identificar y sintetizar los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.	Algunas veces identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.	Generalmente identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.	Siempre identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.
<b>2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.</b>				
STD. 2.1 Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.	Le cuesta extrapolar las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos	Algunas veces extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos	Generalmente extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos	Siempre extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Procesos Cognitivos</b>	<b>Metodología</b>
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	<b>Contextos</b>	<b>Escenarios</b>	Trabajo individual.
	____Personal      __Familiar __Escolar      __Social	Aula	Trabajo cooperativo
	<b>Atención a la Diversidad</b>		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			

<b>ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA</b>	<b>MEJORA</b>	<b>OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> <li>Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro Media de 6º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.</li> </ul>
--	--	--

<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>Recursos complementarios.</b> Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	Cooperamos 2º trimestre
----------------------------	-------------------------

<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad</li> <li>• El amor</li> <li>• La paz</li> <li>• La solidaridad</li> <li>• La justicia</li> <li>• La libertad</li> </ul>
-----------------------------	--

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> Comprender enunciados
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Rutinas de pensamiento
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Interpretar imágenes
	<b>Educación cívica y constitucional.</b>



**UTILIZACIÓN  
DE LAS TIC**

- Libro Media de 6° curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.



**UNIDAD 4: TESTIGOS DE LA RESURRECCIÓN**

**TEMPORALIZACIÓN:**MARZO-ABRIL

**AÑO ACADÉMICO:** 20-21

**CURSO:** 6º PRIMARIA

**ÁREA:** RELIGIÓN

**JUSTIFICACIÓN:** En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que los cristianos acudimos a Dios para orientar el sentido de nuestras vidas

**CONCRECIÓN CURRICULAR**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesucristo, desvela al Padre.</li> <li>• Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios.</li> <li>• Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.</li> </ul>	3. Comprender que la misión de Jesús continua en la Iglesia.	3.1 Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos. 3.2 Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.</li> <li>• La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.</li> </ul>	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia. 2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua. 3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.	1.1 Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia. 1.2 Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio. 2.1 Señala y explica los principales signos pascuales. 2.2 Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cristianos, testigos de la resurrección.</li> <li>•</li> </ul>		3.1 Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.
---	--	---

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA				
TAREA FINAL: LA SOLIDARIDAD				
TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán voz alta la noticia de la carta, reflexionarán sobre el contenido del mismo, confeccionarán un cartel con posibles ayudas que se pueda ofrecer a personas que han sufrido algún desastre natural.				
ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<u>Queremos saber</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa la fotografía y responde</li> <li>• Rutina de pensamiento: compara y contrasta</li> <li>• La esperanza de una nueva vida. Lectura y contesta</li> </ul>	3. Comprender que la misión de Jesús continua en la Iglesia.	3.1 Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos. 3.2 Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia	CCL,CD,CAA, CSYC
<u>Leemos la Biblia</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura Jesús anuncia su muerte y resurrección</li> <li>• Lectura las mujeres en el sepulcro</li> <li>• Contesta a las preguntas</li> <li>• Escribe un guion de las mujeres en el sepulcro y dramatiza</li> <li>• Las mujeres en el evangelio. Lectura y contesta</li> </ul>			



<p><b><u>La iglesia nos enseña</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura la resurrección y el tiempo de Pascua</li> <li>• Contesta las preguntas</li> <li>• Dibuja los signos pascuales y explícalos</li> <li>• Lápices al centro. Escribe decálogo de propuestas para ser testigos de la resurrección</li> <li>• Valores cristianos</li> </ul>	<p>2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua. 3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.</p>	<p>2.1 Señala y explica los principales signos pascuales. 2.2 Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado. 3.1 Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.</p>	<p>CCL,CAA,CEC</p>
<p><b><u>Trabajamos en equipo</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La solidaridad</li> </ul>	<p>2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.</p>	<p>2.1 Señala y explica los principales signos pascuales. 2.2 Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.</p>	<p>CCL,CAA</p>
<p><b><u>Taller (huella de la religión)</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa la imagen y rutina de pensamiento veo-pienso-me pregunta</li> </ul>	<p>2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.</p>	<p>2.1 Señala y explica los principales signos pascuales. 2.2 Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.</p>	<p>CCL,CAA</p>

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
<b>3. Comprender que la misión de Jesús continua en la Iglesia.</b>				
STD.3.1 Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús	Tiene gran dificultad en localizar y explicar la misión apostólica en las expresiones de Jesús	Tiene alguna dificultad en localizar y explicar la misión apostólica en las	Logra en localizar y explicar la misión apostólica en las	Siempre logra en localizar y explicar la misión apostólica en las



recogidas en los evangelios sinópticos.	recogidas en los evangelios sinópticos.	expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos	expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos	expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos
STD.3.2 Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia	No construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia	Construye con ayuda un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia	Construye con dificultad y de manera autónoma un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia	Construye de manera autónoma un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>				

<b>VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)</b>				
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>En vías de adquisición (1)</b>	<b>Adquirido (2)</b>	<b>Avanzado (3)</b>	<b>Excelente (4)</b>
<b>2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.</b>				
STD.2.1 Señala y explica los principales signos pascuales.	Tiene gran dificultad señalar y explicar los principales signos pascuales	Tiene alguna dificultad señalar y explicar los principales signos pascuales	Logra señalar y explicar los principales signos pascuales	Siempre logra señalar y explicar los principales signos pascuales
STD.2.2 Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.	No crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.	Crea con ayuda una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.	Crea con dificultad y ayuda una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.	Crea de forma autónoma una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.
<b>3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado</b>				
STD. 3.1 Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.	No es capaz de seleccionar testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.	Selecciona con dificultad testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el	Selecciona con ayuda y dificultad testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el	Selecciona de manera autónoma testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el



		encuentro con el Resucitado	encuentro con el Resucitado	encuentro con el Resucitado
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>				



## OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Procesos Cognitivos</b>	<b>Metodología</b>
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	<b>Contextos</b>	<b>Escenarios</b>	Trabajo individual.
	____Personal      __Familiar __Escolar      __Social	Aula	Trabajo cooperativo
	<b>Atención a la Diversidad</b>		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			

<b>ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA</b>	<b>MEJORA</b>	<b>OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.</li> <li>• Libro Media de 6º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.</li> </ul>
--	--	--

<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>Recursos complementarios.</b> Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	Cooperamos 2º trimestre
----------------------------	-------------------------

<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad</li> <li>• El amor</li> <li>• La paz</li> <li>• La solidaridad</li> <li>• La justicia</li> <li>• La libertad</li> </ul>
-----------------------------	--

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> Comprender enunciados
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Rutinas de pensamiento
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Interpretar imágenes
	<b>Educación cívica y constitucional.</b>



**UTILIZACIÓN  
DE LAS TIC**

- Libro Media de 6º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.



**UNIDAD 5: SEGUIDORES DE JESÚS**

**TEMPORALIZACIÓN:** ABRIL-MAYO

**AÑO ACADÉMICO:** 20-21

**CURSO:** 6º PRIMARIA

**ÁREA:** RELIGIÓN

**JUSTIFICACIÓN:** En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que las primeras comunidades cristianas extendieron el mensaje de Jesús por el mundo

**CONCRECIÓN CURRICULAR**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.</li> </ul>	3. Comprender que la misión de Jesús continua en la Iglesia.	3.1 Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos. 3.2 Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia



**TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**

**TAREA FINAL: LA MISIÓN DE LOS APÓSTOLES**

**TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán voz alta el texto, reflexionarán sobre el contenido del mismo, confeccionarán una ficha biográfica de cada uno de los apóstoles y buscarán información sobre el origen del cristianismo y sus símbolos**

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<b><u>Queremos saber</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa la fotografía y responde</li> <li>• Jesús es el camino: lectura y contesta</li> </ul>	3. Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia.	3.1 Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.	CCL,CD,CAA, CSYC
<b><u>Leemos la Biblia</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura la elección de los doce apóstoles</li> <li>• Lectura el discurso apostólico</li> <li>• Contesta las preguntas</li> <li>• Completa el texto con palabras</li> <li>• Busca expresiones de la misión apostólica</li> <li>• El reino de Dios: lectura y contesta</li> <li>•</li> </ul>			
<b><u>La iglesia nos enseña</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura vivir la fe de Jesús p</li> <li>• Contesta las preguntas</li> <li>• Investiga causas que dividieron a la iglesia</li> <li>• Valores cristianos</li> </ul>	3. Comprender que la misión de Jesús continua en la Iglesia.	3.2 Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia	CCL,CD,CAA, CSYC
<b><u>Trabajamos en equipo</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La misión de los apóstoles</li> </ul>	3. Comprender que la misión de Jesús continua en la Iglesia.	3.1 Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.	CCL,CD,CAA, CSYC
<b><u>Taller (huella de la religión)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa la imagen y rutina de pensamiento palabra-idea-frase</li> <li>• Escribe las afirmaciones correctas</li> </ul>	3. Comprender que la misión de Jesús continua en la Iglesia.	3.1 Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.	CCL,CD,CAA, CSYC



**VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>En vías de adquisición (1)</b>	<b>Adquirido (2)</b>	<b>Avanzado (3)</b>	<b>Excelente (4)</b>
<b>3. Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia.</b>				
STD.3.1 Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.	Tiene gran dificultad en localizar y explicar la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.	Tiene alguna dificultad en localizar y explicar la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos	Logra en localizar y explicar la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos	Siempre logra en localizar y explicar la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos
STD.3.2 Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia	No construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia	Construye con ayuda un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia	Construye con dificultad y de manera autónoma un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia	Construye de manera autónoma un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Procesos Cognitivos</b>	<b>Metodología</b>
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas.
	<b>Contextos</b>	<b>Escenarios</b>	Trabajo individual.
	____Personal      __Familiar __Escolar      __Social	Aula	Trabajo cooperativo
	<b>Atención a la Diversidad</b>		
	<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>		



	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
<b>ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> <li>• Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> <li>• Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.</li> <li>• Libro Media de 6º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.</li> </ul>

<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>Recursos complementarios.</b> Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	Cooperamos 3º trimestre
----------------------------	-------------------------

<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad</li> <li>• El amor</li> <li>• La paz</li> <li>• La solidaridad</li> <li>• La justicia</li> <li>• La libertad</li> </ul>
-----------------------------	--



<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> Comprender enunciados
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Rutinas de pensamiento
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Interpretar imágenes
	<b>Educación cívica y constitucional.</b>
<b>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro Media de 6º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.</li></ul>





**UNIDAD 6: SIGNOS DE LA GRACIA DE DIOS**

**TEMPORALIZACIÓN:** MAYO-JUNIO

**AÑO ACADÉMICO:** 20-21

**CURSO:** 6º PRIMARIA

**ÁREA:** RELIGIÓN

**JUSTIFICACIÓN:** En esta unidad descubriremos, conoceremos y aprenderemos que Jesús nos invita a amarnos unos a otros y a servir a los demás sin condiciones

**CONCRECIÓN CURRICULAR**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
	BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.</li> <li>La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.</li> <li>Los cristianos, testigos de la resurrección.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.</li> <li>Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.</li> <li>Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.</li> <li>1.2 Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.</li> <li>2.1 Señala y explica los principales signos pascuales.</li> <li>2.2 Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.</li> <li>3.1 Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.</li> </ol>



**TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**

**TAREA FINAL: UN GRUPO PASTORAL**

**TAREA FINAL: El alumnado por equipos leerán voz alta el texto, reflexionarán sobre el contenido del mismo, investigarán sobre los grupos pastorales de la salud que hay en vuestra parroquia de la localidad y tendrán que averiguar que labores realizan.**

ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA SCLAVE
<b><u>Queremos saber</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa la fotografía y responde</li> <li>• Rutina de pensamiento: titulares</li> <li>• Explica una buena experiencia familiar</li> <li>• La vocación: lectura y contesta</li> </ul>	<p>1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.</p>	<p>1.1 Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.</p> <p>1.2 Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.</p>	<p>CCL,CD,CAA, CSYC</p>
<b><u>Leemos la Biblia</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura la misión de los discípulos</li> <li>• Lectura del mandamiento nuevo</li> <li>• Lectura del matrimonio</li> <li>• Investiga celebración sacramental</li> <li>• El mandamiento del amor. Lectura y contesta</li> </ul>			
<b><u>La iglesia nos enseña</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura los sacramentos</li> <li>• Relaciona cada sacramento con su finalidad</li> <li>• Busca los 7 sacramentos en la sopa de letras</li> <li>• Nuestros valores</li> </ul>			
<b><u>Trabajamos en equipo</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un grupo pastoral</li> </ul>			
<b><u>Taller (huella de la religión)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa la imagen y responde</li> <li>• Explica partes de la obra</li> <li>• Piensa distribución de los sacramentos en la imagen</li> </ul>			



VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
<b>1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.</b>				
STD. 1.1 Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.	Tiene gran dificultad en conocer y explicar con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.	Tiene alguna dificultad en conocer y explicar con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.	Logra conocer y explicar con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.	Siempre logra conocer y explicar con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.
STD. 1.2 Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.	No es capaz de aprender ni diferenciar los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.	Aprende y diferencia con ayuda y dificultad los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.	Aprende y diferencia con ayuda los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.	Aprende y diferencia con autonomía los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>				



OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Procesos Cognitivos</b>	<b>Metodología</b>
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo
	<b>Contextos</b>	<b>Escenarios</b>	
	____Personal      __Familiar __Escolar      __Social	Aula	
	<b>Atención a la Diversidad</b>		
<p>Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes</p> <p>Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.</p>			

<b>ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA</b>	<b>MEJORA</b>	<b>OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de mejora del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad.</li> <li>Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro Media de 6º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.</li> </ul>
--	--	--

<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>Recursos complementarios.</b> Actividades correspondientes a la unidad.
------------------------------------	--

<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	Cooperamos 3º trimestre
----------------------------	-------------------------

<b>EDUCACIÓN EN VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad</li> <li>• El amor</li> <li>• La paz</li> <li>• La solidaridad</li> <li>• La justicia</li> <li>• La libertad</li> </ul>
-----------------------------	--

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> Comprender enunciados
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Rutinas de pensamiento
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Interpretar imágenes
	<b>Educación cívica y constitucional.</b>



**UTILIZACIÓN  
DE LAS TIC**

- Libro Media de 6° curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.



## **Anexos.**

Este curso contamos con una situación inusual, ya que en cualquier momento nos podemos encontrar con un posible confinamiento, éste puede ser con una clase determinada, con unos niños en concreto o a nivel general de todo el centro.

Si se diese algunas de estas situaciones, el funcionamiento sería igual que el curso pasado. Utilizaremos varios medios para facilitarles la situación a cada familia. En la mayoría de los casos, utilizaremos el classroom, y aquellas familias que por distintas circunstancias no le sea posible, estaremos en contacto a través de correo electrónico, e incluso a través de whatsapp si fuese necesario.

Si tuviésemos que trabajar desde la casa, tendremos en cuenta una serie de cambios en la metodología. Esos cambios serán:

- La realización de actividades más lúdicas, como pueden ser a través de vídeos, canciones, etc.
- Trabajaremos la educación emocional, como apoyo a los alumnos que están viviendo una situación un poco más difícil.
- Reforzaremos las actividades de forma positiva.
- Las actividades se realizarán para que esté al alcance de todos los alumnos, y siempre pensando en aquellos que tienen menos recursos o apoyo familiar, por diversos motivos.
- Las tareas las enviaremos semanalmente, para poder facilitarle a cada alumno la realización de las actividades.