

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA 5 AÑOS EDUCACIÓN INFANTIL

CEIP PABLO RUIZ PICASSO

2023/2024

Índice

1. La enseñanza de la religión en Educación Infantil
 - 1.1. Competencias específicas
 - 1.2. Criterios de evaluación
 - 1.3. Saberes básicos
 - 1.4. Orientaciones metodológicas y para la evaluación
2. Concreción curricular
3. Concreción curricular de 5 años
4. Unidades
 - 4.1. Mis amigos son geniales.
 - 4.2. Mi cuerpo es genial ¡gracias!
 - 4.3. Mis amigos del mundo.
 - 4.4. Somos una gran familia.
 - 4.5. Una obra maravillosa.
 - 4.6. Siempre amigos.

-

Abreviaturas utilizadas

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CP: Competencia plurilingüe
- STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería
- CD: Competencia digital
- CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender
- CC: Competencia ciudadana
- CE: Competencia emprendedora
- CCEC: Competencia en conciencia y expresión culturales

1. LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Con la incorporación del área de Religión al currículo de Educación Infantil, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la religión católica se propone como área curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Con su identidad y naturaleza, el área de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Infantil, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, el despertar de la sensibilidad espiritual y de la experiencia religiosa, a la luz de la visión cristiana de la vida, como parte de su desarrollo personal y social. Responde a la necesidad de comprender y mejorar nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue de un proyecto vital que aspira a la realización plena y feliz en los entornos comunitarios de pertenencia.

El área de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave cuyo desarrollo deberá iniciarse en estos primeros años de escolarización. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo de los niños y niñas, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos y fortalecen el poder transformador de la escuela.

El currículo del área de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Infantil. El diseño curricular del área de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los

futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Competencias específicas¹

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave que se inician en la Educación Infantil. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la visión cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad.

Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.

2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.

3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.

4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores

cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.

5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.

6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.

Criterios de evaluación

2

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

Competencia específica 1.

1.1 Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.

1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.

1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.

Competencia específica 2.

2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.

2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.

2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.

Competencia específica 3.

3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.

3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.

3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.

Competencia específica 4.

4.1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.

4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.

4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.

Competencia específica 5.

5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.

5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.

5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religi

6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artístic

6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.

6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.

Saberes básicos³

En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.

– Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.

– El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.

– El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.

– La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.

– Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.

– Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.

– Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.

– Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.

– Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.

– Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.

³ BOE n.º 150 de 24 de junio de 2022.

– Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.

B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.

- Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.
- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.
- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.
- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.
- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.
- La vida cristiana en comunidad.
- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.

C. Identidad cristiana y entorno social.

- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.
- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.
- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.
- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.
- La figura de la Virgen María.
- La oración de Jesús.
- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.
- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.
- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.

Orientaciones metodológicas y para la evaluación

4

A lo largo de esta etapa, con las propuestas metodológicas y los aprendizajes del área de Religión Católica, inspirados en la visión cristiana de la vida, se enriquece el proceso de desarrollo personal y social de los niños y niñas: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad; se desarrollan aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y se inician a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida, y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos y todas, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia a los fines de esta etapa.

Las orientaciones metodológicas y para la evaluación del área de Religión Católica son el conjunto de estrategias, recursos, acciones y situaciones de aprendizaje organizadas y planificadas por el profesor o profesora, o por el equipo docente, para posibilitar el

aprendizaje del alumnado y la adquisición de las competencias específicas previstas en esta etapa. Estas orientaciones comparten los planteamientos didácticos propios de estas edades, de las otras áreas y las situaciones de aprendizaje que se proponen para el conjunto de la Educación Infantil. Su programación didáctica se concretará en el ejercicio de la autonomía de los centros escolares y constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas del contexto a la vez que se armoniza con el proyecto educativo. Este currículo facilita su programación didáctica como área curricular específica en el segundo ciclo de la etapa y ofrece la oportunidad de plantearse en proyectos compartidos con otras áreas o ámbitos curriculares más globalizados.

Los planteamientos metodológicos de este área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas, basadas en la experimentación; en el cuidado del desarrollo afectivo y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. El área de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Despertar la curiosidad, identificando algunas preguntas que suscitan las experiencias;
- Promover el pensamiento autónomo a través de la escucha y comprensión de relatos bíblicos, cuentos y representaciones artísticas del mensaje cristiano;
- Emplear diversos lenguajes para expresar sus emociones, gustos y preferencias, contrastadas con los valores del cristianismo;
- Acercarse con empatía a otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia pacífica e inclusiva;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la autonomía personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado y los objetivos de etapa.

Atención personalizada

El currículo del área de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en

cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los niños y niñas en su proceso de experiencia y conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, el área de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se pueden utilizar en el aula dinámicas de educación emocional y comunicación empática.

Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos afectivos y cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en entornos diversos. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, el área de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal y cuidado de los otros. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal.

Diseño universal para el aprendizaje

La metodología del área de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de hábitos y valores necesarios para su vida, en el crecimiento interior y su autonomía personal, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos y diversos. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta área se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes del área de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas

y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales del área de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en el área de Religión Católica a contextos de la realidad cotidiana del niño y la niña, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y autónomo, así como a la buena convivencia y el respeto a la diferencia. Las situaciones de aprendizaje en el área de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propias de esta área.

Aprendizaje basado en el juego

Se propone el juego como metodología activa en el proceso de aprendizaje y evaluación del área de Religión Católica. El juego es una de las manifestaciones más importantes del pensamiento infantil y un principio pedagógico fundamental en esta etapa. Con estas propuestas se incrementa en los niños y niñas la motivación, la participación activa y la socialización con los demás compañeros y compañeras, se potencia la imaginación y creatividad. El juego, además, proporciona información al profesorado sobre el proceso formativo del alumnado. A través del juego se organizan los aprendizajes de una forma global y significativa facilitando oportunidades de ejercitar conductas y sentimientos que forman parte de los aprendizajes propuestos en el área. Se estimula la expresión y la vivencia de la autonomía y de la creatividad; se desarrolla la dimensión afectiva, motriz, cognitiva y de convivencia. El aprendizaje de las competencias específicas y los saberes básicos en esta etapa puede proponerse a través del juego, buscando el centro de interés de nuestros alumnos y alumnas, favoreciendo la actividad experimental, manipulativa y sensitiva, donde el alumnado madura su propio conocimiento. Mediante el juego, el área de Religión Católica desarrolla también la atención, la memoria, la imaginación, la creatividad, la comunicación y la expresión en diversos lenguajes; además, genera satisfacción emocional y ayuda a gestionar la resolución de conflictos en el aula. Las narraciones y los cuentos pueden complementar esta propuesta metodológica.

Aprendizaje orientado a la acción

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el entorno; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios del área deberán estar conectados con el entorno familiar y el contexto cercano para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno contribuirá a despertar y fomentar el diálogo con otros, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las festividades y las manifestaciones culturales del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones.

Evaluación

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado propio y de los demás.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación y las competencias específicas, lo que permitirá evaluar los aprendizajes propuestos por el área.

La evaluación del área de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras áreas de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas.

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. En esta etapa la observación directa y sistemática será una herramienta clave para la evaluación, ayudando al alumnado a que progresivamente sea consciente de sus aprendizajes, desarrollando la metacognición desde el juego y el autoconocimiento. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo y los portfolios o diarios de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, convirtiendo el mismo en un proceso orientador.

. CONCRECIÓN CURRICULAR

SABERES BÁSICOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación			
Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.	X	X	X
El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.	X	X	X
El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.	X	X	X
La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.		X	
Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.	X	X	X
Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.	X		X
Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.		X	
Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.		X	X
Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.		X	
Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.	X		X
Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.			X
B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión			
Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.	X	X	
Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.	X	X	X
Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.	X	X	X
Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.	X	X	X
Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón	X		X
Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.	X	X	

Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.			X
La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.	X	X	X
Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.	X	X	X
Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.	X	X	X
La vida cristiana en comunidad.		X	X
Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.	X	X	X
C. Identidad cristiana y entorno social			
Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.	X	X	X
Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.	X	X	X
Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.	X	X	X
La Biblia como comunicación de Dios con las personas.	X	X	X
Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.	X		X
La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.	X	X	X
La figura de la Virgen María.	X	X	
La oración de Jesús.	X	X	X
La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.			X
Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.	X	X	X
La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.		X	X

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Competencia específica 1			
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	X		X
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	X	X	X

1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	X	X	X
Competencia específica 2			
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	X	X	X
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	X	X	X
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	X	X	X
Competencia específica 3			
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	X	X	X
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	X	X	X
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.		X	X
Competencia específica 4			
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	X	X	X
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	X	X	X
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	X	X	
Competencia específica 5			
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	X	X	X
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	X	X	X

5.3. Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	X	X	X
Competencia específica 6			
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	X	X	X
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	X	X	X
6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	X	X	X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Competencia específica 1			
1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	X	X	X
Competencia específica 2			
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	X	X	X
Competencia específica 3			
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.	X	X	X
Competencia específica 4			
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	X	X	X

Competencia específica 5			
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	X	X	X
Competencia específica 6			
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	X	X	X

3. CONCRECIÓN CURRICULAR EN 5 AÑOS.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4	UNIDAD 5	UNIDAD 6
Competencia específica 1						
1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.		X	X		X	
Competencia específica 2						
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	X	X	X	X	X	X
Competencia específica 3						
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.	X			X	X	X
Competencia específica 4						
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.		X	X	X		
Competencia específica 5						
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	X	X	X	X	X	X

Competencia específica 6						
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	X	X	X	X	X	X

SABERES BÁSICOS	UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4	UNIDAD 5	UNIDAD 6
A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación						
Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.					X	X
El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.		X			X	
El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.				X		
La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.						
Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.		X				
Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.				X		X
Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.						
Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.	X	X	X	X		X
Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.						
Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.					X	

Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.				X		
B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión						
Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.			X			
Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.	X			X		
Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.		X		X		X
Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.	X	X	X			X
Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.	X					
Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.						
Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.					X	
La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.			X			
Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.				X		
Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.	X	X		X		
La vida cristiana en comunidad.			X			
Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.	X			X	X	X
C. Identidad cristiana y entorno social						
Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.	X	X				
Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.	X		X			X
Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.	X	X	X	X	X	X

La Biblia como comunicación de Dios con las personas.	X	X	X	X	X	X
Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.						X
La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.					X	
La figura de la Virgen María.						
La oración de Jesús.	X					
La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.			X			
Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.			X	X		
La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.			X			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDAD	UNIDAD	UNIDAD	UNIDAD	UNIDAD	UNIDAD
	1	2	3	4	5	6
Competencia específica 1						
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.		X			X	
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.			X		X	
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.		X			X	
Competencia específica 2						
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	X			X	X	X
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.		X	X	X		X

2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	X	X	X	X		X
Competencia específica 3						
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.				X		
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	X			X		X
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	X				X	X
Competencia específica 4						
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.				X		
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.		X	X			
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.						
Competencia específica 5						
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	X	X	X	X		X
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	X			X	X	

5.3. Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	X	X	X	X	X	X
Competencia específica 6						
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	X	X	X	X	X	X
6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	X			X		
6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	X		X	X		X

4.UNIDADES.

PROGRAMACIÓN UNIDAD 1: MIS AMIGOS SON GENIALES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Contenidos
2	2.1.	Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.	Las buenas acciones con los demás.
6	6.2.	Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.	Las personas que enseñan, con su ejemplo, a seguir el plan de Dios.
3	3.3.	Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.	Los gestos concretos con los que se manifiesta el amor cristiano: las actitudes positivas.
2	2.3.	Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.	Relatos de la vida de Jesús: la vida verdadera.
6	6.1.	La Biblia como comunicación de Dios con las personas.	El respeto hacia la Palabra de Dios.
6	6.2.	Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.	El servicio a los demás.
5	5.2.	La oración de Jesús	El diálogo con Dios.
5	5.3.	Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social	Textos importantes de la religión cristiana
6	6.3.	Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.	Los símbolos de la eucaristía.
6	6.1.	Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.	Jesús se preocupa por los demás y los cuida.
5	5.1.	Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.	Vocabulario religioso: el mandamiento del amor.

PROGRAMACIÓN UNIDAD 2: MI CUERPO ES GENIAL,¡GRACIAS!

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Contenidos
1	1.3.	Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedo de los demás.	El amor cristiano.
1	1.1.	El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.	El cuidado y la atención.
2	2.2.	Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.	El aprendizaje en la familia.
2	2.3.	Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.	Relatos de la vida de Jesús.
6	6.1.	La Biblia como comunicación de Dios con las personas.	La Biblia.
2	2.2.	Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.	La acción de gracias.
5	5.3.	Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social	Textos importantes de la religión cristiana
4	4.2.	Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.	Jesús cuida de las personas.
5	5.1.	Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.	Dios habla a través de la Biblia.

Áreas	Competencias	Desempeños competenciales
Comunicación y Representación de la Realidad	Competencia en comunicación lingüística (Cuento, Fichas, Recursos)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende un texto narrativo. • Expresa oralmente ideas y sentimientos. • Escribe palabras sencillas o nombres de su entorno.
	Competencia plurilingüe	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta la realidad multicultural.
	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve un puzle. • Resuelve problemas sencillos de orientación espacial.
	Competencia en conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Practica con diferentes materiales y técnicas. • Examina una obra de arte a través de sus elementos.
	Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la PDI para realizar actividades.
Descubrimiento y Exploración del Entorno	Competencia ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha las intervenciones de otros compañeros. • Muestra respeto ante las intervenciones de los demás. • Identifica a personas que le enseñan a aprender.
Crecimiento en Armonía	Competencia personal, social y de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Memoriza textos o canciones.
	Competencia emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevalúa sus aprendizajes.
	Espiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con interés la Palabra de Dios. • Identifica símbolos religiosos en fotografías o en su entorno más cercano.

A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación

- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedo de los demás.
- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.

B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión

- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.
- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.

C. Identidad cristiana y entorno social

- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.
- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.

PROGRAMACIÓN UNIDAD 3: MIS AMIGOS DEL MUNDO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Contenidos
1	1.2.	La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.	La familia.
2	2.3.	La vida cristiana en comunidad.	La Iglesia una gran familia
6	6.1.	La relación de la persona con Dios y sus experiencias comunitarias: la Iglesia.	Vocabulario religioso: la Iglesia.
6	6.1.	La Biblia como comunicación de Dios con las personas.	El respeto hacia la Palabra de Dios.
6	6.3.	Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.	Los símbolos religiosos: el agua.
5	5.1.	Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.	Relatos de la vida de Jesús.
6	6.3.	Calendario litúrgico y celebraciones cristianas	Las fiestas cristianas: el Bautismo.
2	2.2.	Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.	La acción de gracias por la familia.
2	2.3.	Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.	Ser un regalo para los demás.
5	5.3.	Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social	Textos importantes de la religión cristiana:
4	4.2.	La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.	Los edificios religiosos.

Áreas	Competencias	Desempeños competenciales
Comunicación y Representación de la Realidad	Competencia en comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende un texto narrativo. • Expresa oralmente ideas y sentimientos. • Escribe palabras sencillas o nombres de su entorno.
	Competencia plurilingüe	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta la realidad multicultural.
	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta elementos. • Resuelve problemas sencillos de orientación espacial. • Sigue el código que relaciona colores y figuras geométricas.
	Competencia en conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Practica con diferentes materiales y técnicas. • Examina una obra de arte a través de sus elementos.
	Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la PDI para realizar actividades.
Descubrimiento y Exploración del Entorno	Competencia ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a los miembros de su familia. • Colabora en la realización de un producto común. • Escucha con respeto las intervenciones de otros compañeros.
Crecimiento en Armonía	Competencia personal, social y de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Memoriza adivinanzas, poesías o canciones. • Completa estrategias de pensamiento.
	Competencia emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> • Se compromete en influir positivamente en los demás.
	Espiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con interés la Palabra de Dios. • Identifica símbolos religiosos en fotografías o en su entorno más cercano.

SABERES BÁSICOS

A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación

- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.

B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión

- Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.
- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.
- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
- La vida cristiana en comunidad.

C. Identidad cristiana y entorno social

- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.
- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
- La relación de la persona con Dios y sus experiencias comunitarias: la Iglesia.
- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas
- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.

PROGRAMACIÓN UNIDAD 4: SOMOS UN GRAN FAMILIA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Contenidos
2	2.1.	Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.	Las condiciones de vida.
6	6.2.	Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.	Las personas que nos ayudan.
6	6.1.	La Biblia como comunicación de Dios con las personas.	La Biblia.
5	5.1.	Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.	Relatos de la vida de Jesús.
3	3.1.	Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.	Compartir como manifestación el amor cristiano.
6	6.3.	Calendario litúrgico y celebraciones cristianas	Las fiestas cristianas: la Eucaristía.
2	2.3.	Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.	Vocabulario religioso: Eucaristía y servicio a los demás.
2	2.2.	Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.	La solidaridad.
3	3.2.	Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.	La oración: pedir perdón
4	4.1.	El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.	La atención a los demás.
5	5.2.	Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.	Pensamiento crítico.
5	5.3.	Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social	Textos importantes de la religión cristiana.
Áreas	Competencias	Desempeños competenciales	
Comunicación y Representación de la Realidad	Competencia en comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende un texto narrativo. • Expresa oralmente ideas y sentimientos. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Repasa palabras sencillas.
	Competencia plurilingüe	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta la realidad multicultural.
	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas sencillos de orientación espacial. • Colorea un dibujo siguiendo el código.
	Competencia en conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Practica con diferentes materiales y técnicas. • Examina una obra de arte a través de sus elementos.
	Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la PDI para realizar actividades.
Descubrimiento y Exploración del Entorno	Competencia ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto de desigualdad social. • Muestra respeto ante las intervenciones de los demás. • Participa en actividades de la comunidad.
Crecimiento en Armonía	Competencia personal, social y de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Memoriza textos o canciones. • Completa estrategias de pensamiento.
	Competencia emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene iniciativa por ser solidario.
	Espiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con Dios a través de la oración. • Escucha con interés la Palabra de Dios. • Identifica símbolos religiosos en fotografías.

SABERES BÁSICOS

A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación

- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.
- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.

B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión

- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.
- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.

C. Identidad cristiana y entorno social

- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas

PROGRAMACIÓN UNIDAD 5: UNA OBRA MARAVILLOSA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Contenidos
1	1.1.	El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.	Cuidado y respeto de la naturaleza.
1	1.3.	Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.	Agradecimiento a Dios y admiración por la Creación.
6	6.1.	La Biblia como comunicación de Dios con las personas.	El respeto hacia la Palabra de Dios.
1	1.2.	La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.	Hechos de la vida de Jesús: la transfiguración.
5	5.2.	Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.	Expresiones significativas para los cristianos.
3	3.3.	Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.	El diálogo con Dios.
2	2.1.	Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.	Vocabulario religioso.
5	5.3.	Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social	Textos importantes de la religión cristiana.

Áreas	Competencias	Desempeños competenciales
Comunicación y Representación de la Realidad	Competencia en comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende un texto narrativo. • Expresa oralmente ideas y sentimientos. • Escribe palabras sencillas o nombres de su entorno.
	Competencia plurilingüe	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta la realidad multicultural.
	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve tablas de doble entrada. • Resuelve problemas sencillos de orientación espacial.
	Competencia en conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Practica con diferentes materiales y técnicas. • Examina una obra de arte a través de sus elementos.
	Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la PDI para realizar actividades.
Descubrimiento y Exploración del Entorno	Competencia ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha las intervenciones de otros compañeros. • Muestra respeto ante las opiniones de los demás.
Crecimiento en Armonía	Competencia personal, social y de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Memoriza textos o canciones.
	Competencia emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea su propio compromiso. • Adquiere nuevos hábitos.
	Espiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con interés la Palabra de Dios. • Comprende el significado de palabras y mensajes importantes.

SABERES BÁSICOS

A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación

- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.
- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.

B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión

- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.
- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.

C. Identidad cristiana y entorno social

- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.

PROGRAMACIÓN UNIDAD 6: SIEMPRE AMIGOS

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Contenidos
3	3.3.	Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.	La responsabilidad individual.
2	2.1.	Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.	Las buenas acciones con los demás.
2	2.2.	Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.	El servicio a los demás. Responsabilidad y compromiso.
6	6.3.	Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.	Los símbolos religiosos: la sal.
6	6.1.	La Biblia como comunicación de Dios con las personas.	El respeto hacia la Palabra de Dios.
5	5.1.	Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.	Relatos de la vida de Jesús: La sal de la tierra.
3	3.2.	Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.	El diálogo con Dios.
2	2.3.	Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.	Los gestos concretos con los que se manifiesta el amor cristiano: ayuda y perdón.
6	6.1.	Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.	Vocabulario religioso: la cruz.
5	5.3.	Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social	Textos importantes de la religión cristiana.

Áreas	Competencias	Desempeños competenciales
Comunicación y Representación de la Realidad	Competencia en comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende un texto narrativo. • Expresa oralmente ideas y sentimientos. • Escribe palabras sencillas o nombres de su entorno.
	Competencia plurilingüe	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta la realidad multicultural.
	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas sencillos de orientación espacial.
	Competencia en conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Practica con diferentes materiales y técnicas. • Examina una obra de arte a través de sus elementos.
	Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la PDI para realizar actividades.
Descubrimiento y Exploración del Entorno	Competencia ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha las intervenciones de otros compañeros. • Muestra respeto ante las opiniones de los demás. • Conoce comportamientos que benefician o perjudican la convivencia.
Crecimiento en Armonía	Competencia personal, social y de aprender a aprender (Canción de la unidad, oración)	<ul style="list-style-type: none"> • Memoriza textos o canciones.
		<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere nuevos hábitos de responsabilidad.
	Espiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con interés la Palabra de Dios. • Identifica símbolos religiosos en la Palabra y su entorno más cercano. • Comprende el significado de palabras y mensajes importantes.

SABERES BÁSICOS

A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación

- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.
- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.

B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión

- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.
- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.

C. Identidad cristiana y entorno social

- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.
- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.

Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo

SABERES BÁSICOS

A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación

- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.

B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión

- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.
- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.
- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.
- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.

C. Identidad cristiana y entorno social

- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.