

PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO

La primera igualdad es la equidad
(V́ctor Hugo)

CEIP Pablo Ruiz Picasso

CURSO 2024/2025

COORDINADORA: María G3mez Ojeda

ÍNDICE

Introducción	3
Justificación	4
Diagnóstico y propuestas de mejora anteriores	5
Política de centro	6
Buenas prácticas para trabajar y educar en igualdad	6
Centro Pablo Ruiz Picasso	7
Marco Normativo (LOMLOE)	8
Competencias, Saberes y Objetivos	8
Objetivos Generales y Específicos	9
Contenidos	10
Metodología	12
Recursos	15
Integración con Efemérides	15
Actividades	17
Temporalización de Efemérides y uso de recreos para la convivencia	17
Actividades y Desarrollo de Competencias y Saberes Previos	17
Relación con las Materias del Currículo	20
Temporalización por meses	20
Primer Trimestre	21
Segundo Trimestre	23
Tercer Trimestre	25
Evaluación	27
Rúbrica de Ev del Proyecto de Igualdad y Convivencia Positiva	28
Conclusión	30

Introducción

Debemos trabajar la igualdad de género en la escuela, sobre todo con las alumnas y alumnos de infantil y primaria ya que ello nos ayudará a eliminar los estereotipos que se relacionan con el género y así mismo, podremos evitar y prevenir situaciones de discriminación sexista.

Tendríamos que comenzar por eliminar de los materiales educativos, los contenidos sexistas, además de formar al profesorado en propuestas pedagógicas tal como la coeducación y llevar a cabo una serie de cambios físicos en los espacios de los centros educativos para así favorecer la igualdad de género.

Así pues, tanto docentes como familias deberíamos trabajar unidos para tratar de romper estereotipos y de este modo favorecer la igualdad de género tanto en la escuela en particular como en la sociedad en general, ya que el respeto al otro y la no violencia se aprenden y adquieren mayormente con la práctica de las relaciones que los niños y niñas establecen en su ámbito familiar y en la escuela.

Por ello hay que tener en cuenta que las niñas y niños aprenden de comportamientos adquiridos por imitación por lo que tanto familiares como docentes deberíamos comportarnos de acuerdo a estos valores basados en la igualdad de género.

Desde edades muy tempranas están siendo influenciados por campañas publicitarias a través de los medios de comunicación que relacionan los juguetes con su género, no haciéndoles decidir por ellos mismos lo qué escogerían por su propia voluntad y no por la influencia de esta publicidad sexista e incluso de algunos padres y familiares que no ayudan a promover esta igualdad que tanto nos preocupa y ocupa.

Es de vital importancia pues, la formación del profesorado, para que docentes al igual que familiares tengamos un papel fundamental en la transmisión de valores relacionados con el respeto, la tolerancia y la igualdad entre hombres y mujeres.

Justificación

La justificación de este plan educativo se basa en la necesidad imperiosa de mejorar los resultados académicos y el compromiso estudiantil a través de estrategias educativas más efectivas y adecuadas a las demandas contemporáneas. Los cursos anteriores han revelado áreas de oportunidad en cuanto a la motivación y el rendimiento de los estudiantes, así como la necesidad de adaptarse a los cambios legislativos y curriculares introducidos por la LOMLOE.

La investigación en psicología educativa ha demostrado que el **bienestar emocional** y social de los estudiantes es fundamental para su éxito académico. Un entorno escolar positivo, donde los estudiantes se sienten seguros, valorados y motivados, favorece un aprendizaje más efectivo y significativo. Por ejemplo, el estudio de Durlak et al. (2011) sobre programas de educación socioemocional encontró mejoras en las habilidades académicas y comportamentales de los estudiantes.

Proyectos como este, contribuyen a la creación de un **clima escolar positivo**, donde la convivencia pacífica y la igualdad son valores fundamentales. Esto no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también fortalece la cohesión del grupo clase y promueve relaciones más saludables entre todos los miembros de la comunidad educativa. La Fundación Botín y la UNESCO han destacado la importancia de un clima escolar positivo para la salud emocional y el desarrollo integral de los estudiantes. La mejora en el clima escolar también se asocia con una reducción en la incidencia de acoso escolar y conflictos entre pares (López, 2018).

Los proyectos orientados a la felicidad en las aulas no solo se centran en el bienestar emocional, sino que también buscan desarrollar competencias socioemocionales clave como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva. Estas habilidades son esenciales para la vida personal y profesional de los estudiantes a largo plazo. La Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) subraya la importancia de la educación integral de los estudiantes, que incluye el desarrollo de competencias emocionales y sociales para una ciudadanía activa y comprometida.

Diagnóstico y propuestas de mejora anteriores

El diagnóstico previo de los cursos anteriores ha identificado varios desafíos. Entre ellos se incluyen la falta de participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, la desconexión entre los contenidos curriculares y las experiencias significativas de aprendizaje, así como la necesidad de integrar herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras para mejorar la calidad educativa. La convivencia en Alhaurín el Grande representa un ejemplo de cohesión social en un entorno rural andaluz.

Las propuestas de mejora están diseñadas para abordar estos desafíos de manera integral. Se pretende reformar el diseño curricular para alinearlo con las directrices de la LOMLOE, fortalecer las competencias clave entre los estudiantes, y adoptar un enfoque más personalizado y flexible que atienda a la diversidad de aprendizajes. Además, se buscará integrar tecnologías emergentes y metodologías activas que fomenten la participación, la creatividad y el pensamiento crítico.

Es importante tener en cuenta las **propuestas de mejora de cursos anteriores** por varias razones fundamentales:

- **Aprendizaje Continuo y Evolución:** Las propuestas de mejora de cursos anteriores proporcionan una retroalimentación valiosa sobre lo que funcionó bien y lo que puede mejorarse en el diseño y la implementación de los cursos. Esto permite un aprendizaje continuo y la evolución constante de las prácticas educativas.
- **Optimización de Recursos:** Al analizar las propuestas de mejora anteriores, se puede identificar cómo optimizar los recursos disponibles, ya sean materiales, tecnológicos o humanos, para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
- **Adaptación a las Necesidades Actuales:** Las sugerencias de mejora de cursos anteriores suelen estar alineadas con las necesidades y desafíos actuales del entorno educativo, como cambios en los estándares curriculares, avances en metodologías pedagógicas o actualizaciones en el uso de tecnología educativa.
- **Eficiencia en la Planificación:** Incorporar las propuestas de mejora anteriores ayuda a planificar de manera más eficiente y efectiva, minimizando errores y maximizando el impacto positivo en los estudiantes y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Compromiso y Participación Comunitaria:** Al valorar las opiniones y experiencias de cursos anteriores, se fomenta un ambiente de colaboración y compromiso dentro de la comunidad educativa, incluyendo a estudiantes, docentes, familias y administradores escolares.

Política del centro

En todo centro educativo deberíamos de tener en cuenta una serie de de pautas de conducta, formación y prácticas educativas en general que nos ayuden a luchar contra la desigualdad de género. He aquí algunas a destacar:

- Incluir en el proyecto educativo de centro la igualdad de mujeres y hombres, en las programaciones curriculares y en la asignación de responsabilidades y espacios.
- Formar a los docentes de forma periódica en coeducación y estrategias para favorecer la educación en igualdad de género.
- Seleccionar materiales escolares, libros de texto, recursos pedagógicos y proyectos educativos no sexistas, así como trabajar contenidos que fomenten los valores de igualdad, como, por ejemplo, canciones, libros, referencias y modelos que contribuyan a ofrecer una visión nueva y más acorde con la igualdad entre los sexos.
- Tratar de que el profesorado evite tratar de forma diferente a los niños y a las niñas en clase según su género y los/las motiven a participar por igual en las tareas del aula y a compartir por responsabilidades de la misma forma.
- Fomentar en clase y fuera de ella juegos y juguetes neutros, cooperativos y compartidos. Sería necesario establecer, como política de centro, que los patios sean coeducativos, es decir, que cuenten con tres espacios bien diferenciados: un área de juego tranquilo, otra de movimiento y psicomotricidad, y otra de experimentación con la naturaleza.
- Colaborar con las familias y formarlas para proporcionarles pautas y criterios a practicar en casa para evitar los estereotipos sexistas.

Buenas prácticas para trabajar y educar en la igualdad

1. Literatura infantil y vídeos

Existe una literatura infantil donde sus protagonistas rompen con roles y estereotipos de género, donde encontramos a princesas que luchan y se defienden, a chicos que lloran y muestran libremente sus sentimientos: libros no sexistas para trabajar en clase (véase ficha 4 y colección de cuentos que fomentan el buen trato entre géneros) o **recursos audiovisuales** para trabajar la equidad de género entre los más pequeños de la escuela.

2. Recursos educativos y cursos para el profesorado

Sería importante además de necesario que los docentes sean formados, como hemos referido anteriormente, para trabajar en la igualdad y que en clase existieran suficientes recursos para poder llevar a cabo esta tarea desde las diferentes áreas.

3. Buenas prácticas

Ejemplos sobre cómo educar en igualdad de género desde la infancia en las escuelas pueden encontrarse en diversas partes tanto de Europa como de España, de acuerdo con la Guía de buenas prácticas en coeducación en Europa. .

Así pues, educar en igualdad desde la primera infancia en las escuelas es una tarea que compete tanto al equipo directivo de los centros educativos, al profesorado, las administraciones y las familias.

Los principios de igualdad impregnan toda la práctica docente de manera transversal pero también de manera específica. Que las mujeres y hombres sean iguales quiere decir que tengan las mismas oportunidades de realización personal y social, compartan las responsabilidades familiares, laborales y de poder. Esto exige que debemos tomar medidas que hagan cambiarla realidad social, evolucionando hacia un mundo en el que no existan discriminaciones y prejuicios.

Centro Pablo Ruíz Picasso

Se encuentra comprometido con el Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación. Y de este modo creemos en crear oportunidades de igualdad, avanzando en una sociedad más igualitaria, con el fin de aportar recursos a nuestro alumnado que dejen huella fuera del currículo, sin olvidar, en ningún momento que educar en igualdad, no es la eliminación de diferencias, sino la ausencia de discriminación por estas diferencias.

Marco Normativo (LOMLOE)

La Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) establece un marco legal para la educación en España, enfatizando la equidad, la inclusión y la calidad educativa. En el diseño del currículo, se priorizará la adquisición de competencias clave, el desarrollo integral de los estudiantes y la promoción de valores democráticos y sociales.

Desde el marco legislativo, debemos destacar:

- La Constitución española, en su art. 14 establece la Igualdad de todos y todas ante la Ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- El Estatuto de autonomía por Andalucía, en su art. 12.2 establece que la Comunidad Autónoma propiciará la efectiva igualdad del hombre y la mujer andaluces, promoviendo la plena incorporación de las mujeres a la vida social, superando cualquier discriminación laboral, cultural, económica o política.
- El 2 de Noviembre de 2005 se aprobó el Acuerdo de Gobierno por el I Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en Andalucía.
- El principio de no discriminación por razón de sexo con el fin de que las desigualdades basadas en el sexo/género que se producen en la sociedad no sean transmitidas por la educación académica, establecido en la L.O.M.C.E

Competencias, Saberes y Objetivos

Para desarrollar de manera más detallada y amplia la propuesta curricular bajo el marco de la LOMLOE, podemos estructurar punto por punto, abordando competencias, saberes, objetivos generales y específicos, así como los aspectos relacionados con efemérides, contenidos, metodología, recursos y evaluación. Aquí te detallo cada uno de estos aspectos:

Competencias: Las competencias clave definidas por la LOMLOE son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas competencias incluyen:

- **Competencia lingüística:** Habilidad para comprender, expresar y comunicar ideas de manera efectiva en diversos contextos y mediante diferentes medios.
- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:** Capacidad para utilizar el razonamiento lógico y matemático, así

como la comprensión y aplicación de conceptos científicos en situaciones cotidianas y tecnológicas.

- **Competencia digital:** Uso competente de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicarse y participar en redes de colaboración a través de ellas.
- **Aprender a aprender:** Desarrollo de habilidades para gestionar el propio aprendizaje de manera eficaz, autónoma y reflexiva.
- **Competencias sociales y cívicas:** Desarrollo de habilidades para participar de manera efectiva en la vida social y cívica, comprendiendo y respetando diferentes puntos de vista y prácticas culturales.
- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** Capacidad para convertir ideas en acciones y habilidades para planificar, gestionar y evaluar proyectos.
- **Conciencia y expresión culturales:** Reconocimiento, comprensión, apreciación y valoración de la diversidad cultural y artística.

Saberes: Los saberes que se promueven bajo la LOMLOE están orientados a proporcionar una formación integral y equilibrada:

- **Conocimientos conceptuales:** Fundamentos teóricos y conceptuales de diversas áreas del conocimiento, adaptados a las etapas educativas correspondientes.
- **Habilidades prácticas y procedimentales:** Desarrollo de habilidades específicas y prácticas necesarias para aplicar los conocimientos en contextos reales y resolver problemas.
- **Valores y actitudes:** Promoción de valores éticos, democráticos, de igualdad, inclusión, sostenibilidad y respeto a los derechos humanos.

Objetivos Generales y Específicos

Los objetivos del currículo deben estar alineados con los principios y fines de la LOMLOE:

Desarrollar prácticas educativas que identifiquen los estereotipos sexistas existentes en diferentes ámbitos de la comunidad escolar y de la sociedad y que promuevan su eliminación, de forma que favorezcan en niños y niñas un desarrollo personal satisfactorio y una convivencia pacífica e igualitaria con valores encaminados

a la igualdad de oportunidades entre ambos sexos y que se traslade al resto de la sociedad.

Centrándonos principalmente en:

- Cambiar y destruir actitudes y creencias sexistas.
- Visibilizar situaciones de desigualdad de género.
- Reflexionar al respecto con la comunidad educativa y si es posible formarnos al respecto.
- **Objetivos Generales:**
 - Promover una educación inclusiva y equitativa que garantice la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
 - Fomentar el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes en todas sus dimensiones.
 - Preparar a los estudiantes para la participación activa y responsable en la sociedad democrática y en el mercado laboral.
 - Favorecer la adquisición de competencias necesarias para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- **Objetivos Específicos:**
 - Desarrollar habilidades de comprensión lectora y expresión escrita en lengua materna y lenguas extranjeras.
 - Potenciar el razonamiento lógico-matemático y la resolución de problemas en diferentes contextos.
 - Integrar las TIC de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Fomentar el espíritu crítico y la capacidad de análisis frente a la información y los medios de comunicación.
 - Sensibilizar sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental y el respeto por la diversidad cultural y lingüística.

Contenidos

Los contenidos educativos deben estar alineados con los principios pedagógicos y curriculares establecidos por la LOMLOE, abarcando diversas áreas de conocimiento y adaptados a las características y necesidades de los estudiantes en las distintas etapas educativas.

Contenidos de EI 3 Años a 6º, de los siguientes **ámbitos**:

- Coeducación y corresponsabilidad para la prevención de la violencia de género.
- La mujer en la Historia. Igualdad de oportunidades como prevención de la violencia de género.
- Gestión de las emociones para el fomento de una convivencia positiva y de los buenos tratos, tanto en entornos presenciales como virtuales, para la prevención de la violencia de género.
- Materiales curriculares coeducativos.
- Cuentos, juegos y juguetes no sexistas, no violentos.
- La brecha de género en las enseñanzas y profesiones científicas y en el ámbito STEAM.

1. Coeducación y corresponsabilidad para la prevención de la violencia de género

Educación Infantil (3-6 años)

- **Contenidos:**
 - Igualdad de tareas: Actividades en las que todos colaboran en la clase (recoger, ordenar, compartir).
 - Juegos en grupo donde se fomente la colaboración y el respeto mutuo sin distinción de género.
 - Cuentos ilustrados sobre igualdad y diversidad.

Primaria (1º-2º)

- **Contenidos:**
 - Tareas en casa: Reflexión y debate sobre cómo colaborar en casa (tanto niñas como niños).
 - Dinámicas de roles y responsabilidades compartidas en juegos y actividades escolares.
 - Debates sobre estereotipos de género a través de cuentos y vídeos.

Primaria (3º-4º)

- **Contenidos:**
 - Elaboración de proyectos colaborativos donde niñas y niños tengan las mismas responsabilidades.
 - Actividades para identificar y desarmar los estereotipos de género en el hogar y la escuela.

- Reflexión sobre cómo las actitudes igualitarias contribuyen a evitar la violencia.

Primaria (5º-6º)

- Contenidos:
 - Talleres sobre corresponsabilidad familiar y laboral (quién se encarga de las tareas, quién trabaja, quién cuida).
 - Debates sobre cómo la igualdad en casa y el trabajo ayuda a prevenir la violencia de género.
 - Role-playing sobre distribución de tareas y responsabilidades equitativas.

2. La mujer en la Historia. Igualdad de oportunidades como prevención de la violencia de género

Educación Infantil (3-6 años)

- Contenidos:
 - Introducción a figuras femeninas importantes (científicas, artistas, escritoras) a través de cuentos.
 - Juegos de rol donde niños y niñas representen personajes históricos femeninos.
 - Actividades que celebren el Día de la Mujer (dibujos, murales).

Primaria (1º-2º)

- Contenidos:
 - Cuentos sobre mujeres pioneras y sus logros en distintas áreas.
 - Juegos de adivinanza: "¿Quién fue ella?" con pistas sobre mujeres relevantes en la historia.
 - Conversaciones sobre por qué las mujeres no siempre han tenido las mismas oportunidades.

Primaria (3º-4º)

- Contenidos:
 - Investigaciones grupales sobre mujeres relevantes en diferentes épocas y culturas.
 - Debates sobre la desigualdad de oportunidades en distintos momentos históricos.

- Mapas conceptuales que resalten las contribuciones de mujeres en la ciencia, el arte, y la política.

Primaria (5º-6º)

- Contenidos:
 - Creación de proyectos sobre la biografía de mujeres que cambiaron la historia.
 - Debates sobre cómo la igualdad de oportunidades puede prevenir la violencia de género.
 - Reflexión crítica sobre la invisibilización de las mujeres en los libros de texto y medios.

3. Gestión de las emociones para el fomento de una convivencia positiva y de los buenos tratos (presenciales y virtuales)

Educación Infantil (3-6 años)

- Contenidos:
 - Juegos de reconocimiento de emociones (¿cómo te sientes?).
 - Actividades para resolver conflictos con palabras y no con acciones violentas (aprendemos a decir "lo siento").
 - Cuentos sobre empatía y respeto.

Primaria (1º-2º)

- Contenidos:
 - Identificación de emociones y cómo gestionarlas adecuadamente (fichas, tarjetas de emociones).
 - Juego de roles para aprender a resolver conflictos pacíficamente.
 - Reflexión sobre los efectos de las palabras, en persona y en línea.

Primaria (3º-4º)

- Contenidos:
 - Talleres sobre control de la ira y emociones difíciles en el aula y en el patio.

- Debates sobre los buenos tratos en el entorno digital (cómo ser respetuoso en redes sociales y chats).
- Role-playing sobre cómo resolver discusiones sin violencia verbal o física.

Primaria (5°-6°)

- **Contenidos:**
 - Reflexión sobre ciberacoso y cómo gestionar las emociones en entornos virtuales.
 - Proyectos sobre la importancia del respeto mutuo en el aula y en línea.
 - Estrategias de mediación entre iguales para la resolución de conflictos.

4. Materiales curriculares coeducativos

Educación Infantil (3-6 años)

- **Contenidos:**
 - Libros ilustrados que representen equidad de género (niñas y niños como protagonistas).
 - Materiales de juego inclusivos (puzzles, muñecos sin estereotipos de género).

Primaria (1°-2°)

- **Contenidos:**
 - Uso de cuentos y materiales didácticos que promuevan la igualdad de género.
 - Análisis sencillo de imágenes de libros o videos que muestran estereotipos de género.

Primaria (3°-4°)

- **Contenidos:**
 - Talleres de análisis crítico de libros de texto y materiales visuales (identificación de estereotipos).
 - Creación de materiales propios que representen igualdad de género (posters, historietas).

Primaria (5º-6º)

- **Contenidos:**
 - Proyectos colaborativos para modificar o crear libros de texto que incluyan a mujeres y hombres por igual.
 - Debates sobre cómo los materiales educativos pueden perpetuar o combatir la violencia de género.

5. Cuentos, juegos y juguetes no sexistas, no violentos

Educación Infantil (3-6 años)

- **Contenidos:**
 - Uso de cuentos no sexistas que muestren diversidad de roles y personajes.
 - Juegos colaborativos sin asignación de roles tradicionales (todos pueden ser lo que deseen).
 - Proyectos de creación de juguetes neutros (hacer muñecos con materiales reciclados).

Primaria (1º-2º)

- **Contenidos:**
 - Debates sobre los juguetes que utilizan en casa: ¿por qué juegan con ciertos juguetes y no con otros?
 - Lectura de cuentos sobre diversidad de género y discusión sobre sus mensajes.
 - Juegos que fomenten la colaboración, no la competencia, entre compañeros de ambos sexos.

Primaria (3º-4º)

- **Contenidos:**
 - Talleres sobre creación de cuentos y juguetes no sexistas.
 - Actividades donde los niños reflexionen sobre la influencia de la publicidad en los juguetes y roles de género.

Primaria (5°-6°)

- **Contenidos:**
 - Análisis crítico de la publicidad de juguetes y cómo perpetúa estereotipos.
 - Creación de proyectos de cuentos, juegos o juguetes alternativos que promuevan la igualdad.

6. La brecha de género en las enseñanzas y profesiones científicas (STEAM)

Educación Infantil (3-6 años)

- **Contenidos:**
 - Juegos de exploración científica donde todos los niños participen por igual.
 - Cuentos sobre mujeres científicas en formato sencillo.
 - Actividades de descubrimiento (hacer experimentos simples).

Primaria (1°-2°)

- **Contenidos:**
 - Actividades que involucren a las niñas en el aprendizaje de ciencias y tecnología.
 - Proyectos para conocer a mujeres en profesiones STEAM.
 - Reflexión sobre por qué las niñas y los niños pueden hacer cualquier cosa.

Primaria (3°-4°)

- **Contenidos:**
 - Talleres sobre el papel de las mujeres en ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas.
 - Reflexión crítica sobre las expectativas de género en estas profesiones.
 - Creación de proyectos de ciencia y tecnología colaborativos con igualdad de género.

Primaria (5°-6°)

- **Contenidos:**
 - Investigación sobre la representación de mujeres en carreras STEAM.

- Reflexión sobre la brecha de género y sus implicaciones en la sociedad.
- Proyectos para promover la participación equitativa de niñas en actividades científicas y tecnológicas.

Es fundamental establecer conexiones significativas entre los contenidos curriculares para facilitar el aprendizaje integral de los estudiantes. Por ejemplo:

- **Matemáticas y ciencias:** Aplicación de conceptos matemáticos en la resolución de problemas científicos.
- **Lengua y tecnología:** Uso de las TIC para mejorar la competencia lingüística a través de la producción de textos digitales.
- **Ciencias sociales y educación cívica:** Estudio de la historia y la geografía para comprender el contexto político y social de la ciudadanía.

Metodología

La metodología debe ser variada y adaptativa, utilizando enfoques innovadores como la robótica, el aula exterior del futuro y del centro escolar. Algunas estrategias metodológicas incluyen:

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** Fomenta la investigación, la colaboración y la resolución de problemas reales mediante proyectos interdisciplinarios.
 - Los proyectos permiten a los estudiantes explorar temas de interés relacionados con la igualdad y la convivencia positiva, integrando múltiples disciplinas y fomentando la colaboración y la creatividad.
 - **Implementación:** Los estudiantes podrían desarrollar proyectos sobre la historia de los movimientos feministas, la diversidad cultural o la resolución pacífica de conflictos. Utilizarían recursos como entrevistas, encuestas y análisis de datos para comprender y abordar problemas sociales desde una perspectiva crítica y constructiva.
- **Aprendizaje cooperativo:** Promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes.

- o **Descripción:** Se centran en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, promoviendo un clima escolar inclusivo y respetuoso.
- o **Implementación:** Actividades como círculos de diálogo, mediación entre iguales y talleres de resolución de conflictos se pueden integrar regularmente en la rutina escolar para fortalecer la cohesión grupal y la empatía entre los estudiantes.
- **Aprendizaje activo y experiencial:** Utiliza actividades prácticas y vivenciales para facilitar la comprensión y aplicación de conceptos.
 - o Incluyen técnicas como el aprendizaje cooperativo, el flipped classroom (aula invertida) y el uso de recursos digitales interactivos para fomentar la participación activa y el aprendizaje autónomo.
 - o **Implementación:** Los estudiantes podrían participar en debates estructurados sobre temas de igualdad y convivencia, utilizando recursos multimedia y plataformas educativas en línea para acceder a información actualizada y discutir casos prácticos.
- **Uso de la innovación:** Integración de herramientas digitales y plataformas educativas para mejorar la accesibilidad y la interactividad del aprendizaje. Se adoptarán metodologías innovadoras que potencien la participación activa de los estudiantes, como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de recursos digitales interactivos, la realidad aumentada y virtual, y la gamificación educativa. Estas estrategias no solo captarán el interés de los estudiantes, sino que también promoverán el desarrollo de habilidades digitales y colaborativas.
 - o La integración de tecnologías emergentes como la realidad aumentada, la impresión 3D y la programación robótica no solo motiva a los estudiantes, sino que también les permite explorar conceptos complejos de manera práctica y colaborativa.
 - o **Robótica Educativa:** La integración de la robótica educativa en el currículo permitirá a los estudiantes explorar conceptos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) de manera práctica y creativa. A través de la construcción y programación de robots, los estudiantes desarrollarán habilidades técnicas y de resolución de

- problemas, así como la capacidad para trabajar en equipo y comunicarse efectivamente.
- o **Implementación:** Por ejemplo, podrían diseñar y construir prototipos de soluciones tecnológicas para promover la igualdad de género en el entorno escolar o desarrollar aplicaciones educativas que fomenten la resolución pacífica de conflictos.
- **Aula Exterior del Futuro y del Centro Escolar:** El uso de espacios exteriores como entornos educativos ofrecerá oportunidades únicas para el aprendizaje experiencial y la conexión con la naturaleza. Además de servir como aulas alternativas, estos espacios facilitarán la realización de actividades prácticas que complementen los contenidos académicos tradicionales.
 - o Estas iniciativas buscan llevar el aprendizaje más allá de los límites tradicionales del aula, utilizando espacios al aire libre y entornos naturales como recursos educativos.
 - o **Implementación:** Los estudiantes podrían participar en actividades al aire libre centradas en la exploración de temas relacionados con la sostenibilidad ambiental y la diversidad cultural. Esto incluiría excursiones educativas, estudios de campo y proyectos de jardinería o reforestación que promuevan valores de respeto y cuidado del entorno.

Recursos

Se dispondrá de una variedad de recursos educativos, incluyendo libros de texto actualizados, plataformas digitales de aprendizaje, herramientas de colaboración en línea y materiales manipulativos. Además, se establecerán alianzas con instituciones educativas y profesionales del sector para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Los recursos deben estar adecuadamente seleccionados y planificados para apoyar la implementación del currículo:

- **Materiales didácticos:** Libros de texto, recursos digitales, software educativo, material manipulativo, entre otros.
- **Infraestructura tecnológica:** Equipos informáticos, proyectores, pizarras digitales y conexión a Internet.
- **Espacios educativos:** Aulas adaptadas, laboratorios, bibliotecas y espacios al aire libre para el aprendizaje experiencial.

Integración con Efemérides

La integración de efemérides como el Día Internacional de la Mujer y el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer se realiza de la siguiente manera:

- **Objetivos específicos:**
 - Sensibilizar sobre la igualdad de género
 - Promover el respeto y la no violencia
 - Analizar la historia y logros de las mujeres en diferentes campos.
- **Contenidos:**
 - Historia de los movimientos feministas, derechos humanos
 - Igualdad de género
 - Roles sociales y estereotipos.
- **Metodología:**
 - Debates, análisis de casos
 - Talleres participativos
 - Proyección de películas y documentales

- o Actividades artísticas y literarias.
- **Recursos:**
 - o Documentales, biografías, testimonios
 - o Artículos de opinión
 - o Materiales multimedia
 - o Acceso a bases de datos y bibliotecas digitales.
- **Evaluación:**
 - o Rúbricas específicas para evaluar la comprensión de los conceptos tratados, la participación activa y el desarrollo de habilidades argumentativas y críticas.

Actividades

Temporalización de Efemérides y uso de recreos para la convivencia

Se establecerá un calendario detallado que organice las **efemérides** según las etapas educativas correspondientes. Cada evento será aprovechado como una oportunidad para explorar temas específicos, promover la reflexión crítica y fortalecer el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes.

Además, se diseñarán actividades educativas y **recreativas** que enriquezcan la experiencia escolar de los estudiantes durante los recreos y la jornada escolar. Estas actividades incluirán talleres de lectura, juegos cooperativos, prácticas deportivas y culturales que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes y fortalezcan los lazos comunitarios dentro del centro educativo.

Esta implementación conlleva la puesta en práctica de una serie de **competencias**:

- **Competencia Social y Cívica:** Participarán en actividades que fortalezcan el sentido de comunidad y respeto por la diversidad.
- **Competencia para Aprender a Aprender:** Organizarán y planificarán sus actividades según el calendario escolar y las efemérides.

Saberes Previos Fortalecidos:

- **Gestión del Tiempo:** Aprenderán a administrar su tiempo eficazmente para participar en actividades educativas y recreativas dentro del horario escolar.
- **Iniciativa y Creatividad:** Propondrán nuevas ideas y actividades para enriquecer los recreos y promover un ambiente escolar más dinámico y estimulante.

Actividades y Desarrollo de Competencias y Saberes Previos

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

- **Competencias:**
 - **Competencia Digital:** Los estudiantes utilizarán herramientas digitales para investigar, recopilar información, colaborar y presentar sus proyectos.

- **Competencia Lingüística:** Mejorarán la habilidad de comunicación escrita y oral al desarrollar documentos y presentaciones.
- **Competencia Matemática y Científica:** Aplicarán conceptos matemáticos y científicos en la resolución de problemas y análisis de datos relacionados con sus proyectos.
- **Saberes Previos Fortalecidos:**
 - **Conocimientos Interdisciplinarios:** Integrarán conocimientos previos en diversas áreas del currículo para abordar problemas complejos.
 - **Contextualización Histórica y Social:** Al alinear los proyectos con efemérides significativas, comprenderán mejor los contextos históricos y sociales relacionados con los temas tratados.

Robótica Educativa

- **Competencias:**
 - **Competencia Digital:** Aprenderán a programar y operar robots utilizando software específico y hardware, desarrollando habilidades técnicas y de resolución de problemas.
 - **Competencia Matemática y Científica:** Aplicarán principios de matemáticas y ciencias en la construcción y programación de robots.
 - **Competencia para Aprender a Aprender:** Fomentarán la curiosidad, la investigación autodirigida y la capacidad de aprender de los errores.
- **Saberes Previos Fortalecidos:**
 - **Comprensión Tecnológica:** Profundizarán su comprensión de la tecnología y su aplicación práctica en diferentes contextos.
 - **Habilidades de Colaboración:** Trabajarán en equipo para diseñar, construir y probar robots, promoviendo habilidades de comunicación y cooperación.

Uso de Aula Exterior del Futuro y del Centro Escolar

- **Competencias:**
 - **Competencia Social y Cívica:** Aprenderán y respetarán el entorno natural y cultural mientras participan en actividades al aire libre.
 - **Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales:** Se conectarán con la naturaleza y la historia local, explorando monumentos históricos y paisajes naturales.
- **Saberes Previos Fortalecidos:**

- **Conexión con el Medio Ambiente:** Aprenderán sobre la importancia de la sostenibilidad y la conservación ambiental a través de experiencias prácticas.
- **Valoración del Patrimonio Cultural:** Desarrollarán un mayor aprecio por la historia y la cultura local al explorar sitios y eventos históricos relevantes.

Evaluación a través de Google Form

- **Competencias Desarrolladas:**
 - **Competencia Digital:** Utilizarán plataformas tecnológicas como Google Form para completar y enviar evaluaciones de manera eficiente,
 - **Competencia para Aprender a Aprender:** Reflexionarán sobre su propio aprendizaje y recibirán retroalimentación constructiva para mejorar.
- **Saberes Previos Fortalecidos:**
 - **Autonomía y Responsabilidad:** Serán responsables de completar las evaluaciones de manera oportuna y con precisión, promoviendo la autodisciplina y la responsabilidad académica.
 - **Comunicación Efectiva:** Utilizarán habilidades de escritura y presentación para expresar sus ideas y respuestas de manera clara y concisa.

Relación con Otros Proyectos del Centro

- **Proyecto de Sostenibilidad Ambiental:** integrar actividades en el aula exterior del futuro puede complementar los esfuerzos del proyecto de sostenibilidad ambiental del centro.
 - Podrían investigar sobre prácticas sostenibles, impacto ambiental y medidas de conservación que se podrían implementar tanto en el entorno escolar como en la comunidad.
 - Refuerza el compromiso del centro con la educación ambiental y fomenta la conciencia ecológica entre los estudiantes.
- **Proyecto de Inclusión y Diversidad:** Promover actividades colaborativas y de aprendizaje basado en proyectos puede apoyar los objetivos del proyecto de inclusión y diversidad.
 - Pueden trabajar juntos para comprender y celebrar diferentes culturas, experiencias y perspectivas.
 - Fomenta un ambiente escolar inclusivo donde todos los estudiantes se sienten valorados y respetados por sus diferencias.

- **Proyecto de Tecnología y Aprendizaje Digital:** La integración de la robótica educativa y el uso de herramientas digitales para la evaluación se alinea con los objetivos del proyecto de tecnología y aprendizaje digital del centro.
 - Desarrollarán competencias digitales avanzadas y aprenderán a utilizar la tecnología de manera creativa y efectiva.
 - Prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos tecnológicos del futuro y promueve la innovación en el proceso educativo.

Relación con las Materias del Currículo

- **Lengua y Literatura:** Mediante la escritura de informes, la preparación de presentaciones y la redacción de documentación para los proyectos, los estudiantes mejorarán sus habilidades lingüísticas y de comunicación escrita.
 - Refuerza la competencia lingüística de los estudiantes al practicar la escritura formal, la argumentación y la expresión de ideas de manera clara y coherente.
- **Matemáticas y Ciencias:** en **proyectos** como la robótica educativa, los estudiantes aplicarán conceptos matemáticos y científicos en la programación y la resolución de problemas prácticos.
 - Fortalece la competencia matemática y científica al contextualizar los conceptos teóricos en situaciones reales y motivadoras.
- **Ciencias Sociales y Humanidades:** Al integrar efemérides históricas y culturales en las actividades, los estudiantes profundizarán su comprensión de la historia local y global, así como de los contextos sociales que influyen en eventos pasados y presentes.
 - Promueve la conciencia histórica y cultural, así como la capacidad de analizar eventos desde múltiples perspectivas.
- **Educación Física y Salud:** La utilización del aula exterior del futuro para actividades físicas y recreativas apoya los objetivos de educación física y promueve un estilo de vida activo y saludable entre los estudiantes.
 - Mejora la salud física y el bienestar general de los estudiantes, además de reforzar la importancia de mantenerse activos y conectados con la naturaleza.

0

Temporalización por meses

Tendremos en cuenta, que hemos de realizar talleres de **prevención del Bullying y Promoción de la Convivencia**, así como usar nuestra nueva aula exterior para actividades colaborativas y recreativas, o excursiones que refuercen los valores de igualdad y convivencia. A continuación, mostraremos una serie de actividades a poder elegir cada curso escolar para atender a mejorar la convivencia y el bienestar emocional.

Primer Trimestre

▪ Septiembre

o Infantil: Bienvenida y Presentación del Proyecto:

- **Círculo de bienvenida:** Los niños se sientan en un círculo y, uno a uno, se presentan. Pueden decir su nombre y algo que les gusta hacer. Luego, el maestro puede dirigir una ronda en la que cada niño dice algo positivo sobre el compañero a su lado, fomentando la autoestima y el respeto mutuo.
- **Mural de la amistad, Día Internacional de la Paz (21 de septiembre):** En un gran papel, los niños dibujan el contorno de sus manos y escriben su nombre dentro.
 - Luego, decoran sus manos con colores y pegatinas.
 - El mural se coloca en un lugar visible del aula para recordarles la importancia de la amistad y la comunidad.
- **Día Europeo de las Lenguas (26 de septiembre), canciones y rimas:** Los niños aprenden canciones y rimas simples en varios idiomas, lo que les ayuda a apreciar la diversidad lingüística desde temprana edad.

o Primaria:

- **Dinámicas de grupo:** Juegos como "La telaraña de la amistad" donde los estudiantes forman una telaraña con hilo, lanzándolo a un compañero después de decir algo positivo sobre él, creando un vínculo visual de interconexión y apoyo.

- **Código de convivencia:** Los estudiantes colaboran para crear un conjunto de normas y valores que desean mantener en el aula. Este código se redacta en un cartel y se cuelga en el aula para referencia continua.
- **Día Internacional de la Paz (21 de septiembre): Juegos de paz:** Juegos cooperativos que promuevan la colaboración y la resolución pacífica de conflictos, como el "teléfono descompuesto" con mensajes positivos.
- **Día Europeo de las Lenguas (26 de septiembre)**
 - **Juego de correspondencia:** Se preparan tarjetas con palabras básicas (hola, adiós, gracias) en diferentes idiomas y sus respectivas banderas. Los niños deben emparejar la palabra con la bandera correspondiente.
- **Octubre: Infantil y primaria**
 - **Diario de aula:** Un diario donde los estudiantes pueden escribir reflexiones o anécdotas sobre cómo están aplicando el código de convivencia.
 - **Feria de idiomas:** Organizar una feria donde cada "puesto" represente un país y su idioma, con actividades interactivas y muestras culturales.
 - **Correspondencia internacional:** Establecer un programa de intercambio de cartas o correos electrónicos con estudiantes de otros países europeos.
- **Noviembre:**
 - o **Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (25 de noviembre)**
 - **Objetivos:**
 - Concienciar sobre la violencia de género y sus efectos negativos en la sociedad
 - Promover el respeto y la solidaridad como herramientas para prevenir la violencia.
 - **Contenidos:**
 - Tipos de violencia de género y estrategias para prevenir y denunciar casos.

- Importancia del apoyo y la empatía hacia las víctimas de violencia.
- **Enlaces:**
 - Integración con asignaturas como Educación Ético-Cívica y Educación Física, explorando el papel de la autoestima y el respeto en la prevención de la violencia.
- **Actividades:**
 - A nivel de centro: Por un lado, trabajaremos con el visionado de LA CANCIÓN DEPENDE DE LOS DOS que apuesta por la IGUALDAD. La letra de la canción toca temas clave como la deconstrucción de estereotipos de género, la orientación profesional no sexista y la prevención de violencia entre otros. Es animada y pensamos que el alumnado se divertirá bailando mientras aprende a vivir en igualdad. Por otro lado, realizaremos un CONCURSO DE CARTELES donde habrá una ganadora o un ganador por ciclo.
 - Además se proponen actividades donde utilizaremos como RECURSO LA LITERATURA INFANTIL. Utilizaremos libros no sexistas donde sus protagonistas rompen con roles y estereotipos de género. Se ha dividido en los diferentes CICLOS.
 - INFANTIL Y AULA ESPECÍFICA: "¿De qué color es un beso?". Libro de Rocío Bonilla
 - 1º CICLO: "¡Vivan las uñas de colores!" Libro de Alicia Acosta y Luis Amavisca
 - 2º CICLO: "Yo voy conmigo". Libro de Raquel Diaz Reguera
 - 3º CICLO: "El lápiz mágico de Malala" Libro de Malala Yousafzai
- **Diciembre: Día Internacional de los Derechos Humanos (10 de diciembre)**
 - **Objetivos:**
 - Sensibilizar sobre la importancia de los derechos humanos universales y la igualdad de oportunidades.
 - Fomentar el respeto a la diversidad cultural y el valor de la inclusión.

o **Contenidos:**

- Declaración Universal de los Derechos Humanos y su aplicación en contextos escolares.
- Ejemplos de luchas históricas por la igualdad y la justicia social.

o **Enlaces:**

- Relación con asignaturas como Ciencias Sociales y Lengua, explorando textos y casos que ilustren la importancia de la igualdad y la diversidad.

o **Actividades:**

- **Árbol de los derechos y de los deseos:** Los niños decoran hojas de papel con un derecho en cada una, y luego las pegan en un "árbol" hecho de cartulina.
- **Entrevistas:** Entrevistar a personas que trabajan en la defensa de los derechos humanos y presentar sus historias en clase.
- **Carta a un líder:** Escribir cartas a líderes mundiales o locales pidiendo que respeten y protejan los derechos humanos.

Segundo Trimestre

▪ **Enero: Día de la No Violencia y la Paz (30 de enero):**

- o **Marcha por la paz:** Los niños caminan alrededor del patio escolar llevando pancartas y cantando canciones sobre la paz.
- o **Origami de grullas:** Crear grullas de origami, que son símbolos de paz. Cada niño hace una grulla y todas se cuelgan juntas en una guirnalda.
- o **Jardín de la paz:** Plantar flores en un jardín o macetas y dedicarlo a la paz, explicando cómo el cuidado de las plantas simboliza el cuidado de la paz.
- o **Libro de la paz:** Crear un libro con dibujos y frases sobre la paz, hecho por todos los niños de la clase.
- o **Lectura de biografías:** Lectura y discusión de biografías de líderes pacifistas como Mahatma Gandhi y Martin Luther King Jr. Los estudiantes pueden hacer presentaciones sobre estos líderes.
- o **Cartas de paz:** Escribir cartas a líderes mundiales expresando deseos de paz y sugerencias para promover la no violencia.

- **Murales de paz:** Creación de murales en la escuela con mensajes y símbolos de paz.
- **Febrero: Celebración de la Diversidad**
 - **Propuesta para casa de forma voluntaria: Taller de cocina:** Preparar recetas sencillas y representativas de diferentes países. Los niños pueden ayudar en la preparación y luego disfrutar de una degustación.
 - **Álbum cultural:** Creación de un álbum de fotos y dibujos representando las diversas culturas exploradas
 - **Obras de teatro:** Representación de pequeñas obras de teatro que ilustran la importancia de la paz y la no violencia.
- **Marzo: Día Internacional de la Mujer (8 de marzo)**
 - **Objetivos:**
 - Sensibilizar sobre la igualdad de género y los derechos de las mujeres.
 - Promover el respeto y la valoración de las contribuciones de las mujeres en la sociedad.
 - **Contenidos:**
 - Historia de la lucha por los derechos de las mujeres.
 - Importancia del empoderamiento femenino y la igualdad de oportunidades.
 - **Enlaces:**
 - Relación con asignaturas como Historia y Lengua, explorando figuras históricas y literarias que han contribuido al avance de los derechos de las mujeres.
 - **Actividades:**
 - **Infantil**
 - **Mes del Respeto y la Igualdad:**
 - **Juegos cooperativos:** Juegos donde todos los niños participan igualmente y deben colaborar para ganar, como "La cuerda" o "El paracaídas".
 - **Primaria**
 - **Mural de mujeres importantes:** Los niños traen fotos de mujeres importantes en sus vidas (madres, abuelas, maestras) y crean un mural con sus dibujos y descripciones.
 - **Canciones y poemas:** Aprender y recitar poemas y canciones sobre la igualdad de género.

- **Desfile de heroínas:** Los niños se disfrazan de mujeres heroicas e importantes en la historia y explican por qué las admiran.
- **Libro de la mujer:** Creación de un libro con historias sobre mujeres importantes, ilustrado por los niños.

Tercer Trimestre

- **Abril: Feria de la diversidad cultural**
 - Organizar una feria donde cada clase represente diferentes culturas y tradiciones, permitiendo a los estudiantes aprender y apreciar la diversidad cultural presente en su entorno escolar.
- **Mayo: Día Internacional de la Convivencia en Paz (16 de mayo):**
 - **Infantil:**
 - **Meditación y mindfulness:** Introducción a técnicas de meditación y mindfulness para ayudar a los niños a manejar sus emociones y fomentar la calma y la paz interior.
 - **Primaria:**
 - **Cómic de igualdad:** Los estudiantes crean cómics que representen situaciones de igualdad y respeto.
 - **Debate sobre igualdad:** Organizar debates donde los estudiantes discutan temas relacionados con la igualdad de género.
 - **Diario de igualdad:** Los estudiantes escriben reflexiones diarias sobre cómo han practicado la igualdad y el respeto.
 - **Entrevistas:** Los estudiantes entrevistan a mujeres de la comunidad sobre sus experiencias y logros, y luego presentan sus entrevistas en clase.
 - **Escritura creativa:** Taller de escritura donde los estudiantes escriben cartas a mujeres importantes, reales o ficticias, expresando su admiración y respeto.
 - **Biografías:** Investigación y presentación de biografías de mujeres destacadas en diferentes campos.

- **Proyecto de vida:** Los estudiantes crean un proyecto de vida imaginario para una mujer de su elección, mostrando cómo alcanzaría sus metas y superaría obstáculos.
 - **Video documental:** Creación de un video documental donde los estudiantes entrevistan a compañeros, maestros y familiares sobre la convivencia pacífica y sus experiencias.
-
- **Junio: Día de juegos cooperativos.** Organizar un día dedicado a juegos cooperativos y actividades en equipo que requieran colaboración y respeto mutuo entre los estudiantes.

Evaluación

El sistema de evaluación debe ser coherente con los principios de la LOMLOE y adaptado a las características de cada estudiante y contexto educativo:

- **Criterios de evaluación:** Definidos para cada competencia y área de conocimiento, basados en evidencias de aprendizaje observables y medibles.
- **Instrumentos de evaluación:** Incluyen rúbricas, listas de cotejo, pruebas escritas, proyectos colaborativos y evaluación por competencias.
- **Evaluación formativa y sumativa:** Para proporcionar retroalimentación continua y tomar decisiones educativas informadas.
- **Participación de todos los actores educativos:** Implica a docentes, estudiantes, familias y comunidad educativa en el proceso de evaluación y mejora continua.

La evaluación se llevará a cabo conforme a los principios establecidos por la normativa educativa vigente, asegurando la equidad, la transparencia y la validez de los resultados obtenidos. Se implementará una evaluación continua y formativa que proporcione retroalimentación oportuna a los estudiantes y promueva la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se desarrollarán **rúbricas** detalladas para evaluar proyectos y actividades a través de **Google Form**. Estas rúbricas incluirán criterios específicos de evaluación diseñados para medir el cumplimiento de los objetivos educativos, la calidad del trabajo realizado y la participación activa de los estudiantes. Además, se considerarán las perspectivas de los docentes, los alumnos y las familias en el proceso evaluativo para garantizar una evaluación integral y equitativa.

La evaluación debe ser continua y formativa, adaptada a las metodologías innovadoras y a los objetivos específicos del proyecto de igualdad y convivencia positiva:

- **Rúbricas de Evaluación:** Se utilizarán rúbricas claras y objetivas para evaluar el progreso de los estudiantes en competencias como el trabajo en equipo, la creatividad, la reflexión crítica y el compromiso con los valores democráticos y sociales.
- **Autoevaluación y Coevaluación:** Los estudiantes serán animados a evaluar su propio trabajo y el de sus compañeros, promoviendo así la responsabilidad y el aprendizaje colaborativo.

- **Feedback Continuo:** Se proporcionará feedback regular y constructivo para guiar el desarrollo individual y grupal, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de mejorar y aprender de sus experiencias.

Implementar una metodología variada y adaptada a las necesidades educativas y sociales de los estudiantes contribuirá significativamente a la promoción de la igualdad, la convivencia positiva y el desarrollo integral en el contexto escolar, cumpliendo con los principios y directrices establecidos por la LOMLOE para una educación inclusiva y de calidad.

Rúbrica de Evaluación del Proyecto de Igualdad y Convivencia Positiva

Criterios de Evaluación:

1. **Cumplimiento de Objetivos del Proyecto:**
 - Claridad en la definición de objetivos generales y específicos.
 - Grado de alineación entre actividades realizadas y objetivos propuestos.
2. **Desarrollo de Competencias:**
 - Habilidades de trabajo en equipo y colaboración.
 - Creatividad y pensamiento crítico en la resolución de problemas.
 - Competencia emocional y habilidades sociales.
3. **Impacto en la Convivencia Escolar:**
 - Mejora en el clima escolar y relaciones interpersonales.
 - Promoción de valores de respeto, inclusión y igualdad.
4. **Innovación y Uso de Recursos:**
 - Integración efectiva de metodologías innovadoras (ABP, tecnología, aula exterior).
 - Uso adecuado de recursos educativos y tecnológicos.
5. **Participación y Compromiso:**
 - Nivel de participación activa y compromiso con las actividades propuestas.
 - Actitud positiva hacia la promoción de la igualdad y la convivencia positiva.

Preguntas de Evaluación por Grupo:

- **Docentes:**

- o ¿Cómo evaluarías el impacto del proyecto en la mejora del clima escolar y la convivencia?
 - o ¿Qué aspectos del proyecto consideras que han sido más efectivos para promover la igualdad y la inclusión en el aula?
 - o ¿Qué sugerencias o modificaciones propondrías para futuras implementaciones del proyecto?
- **Alumnado:**
 - o ¿Qué aprendiste durante el proyecto sobre la igualdad y la convivencia positiva?
 - o ¿Cómo te sentiste participando en actividades colaborativas y de resolución de conflictos?
 - o ¿Qué cambiarías o mejorarías en las actividades realizadas?
- **Familias:**
 - o ¿Qué cambios has observado en tu hijo/hija en términos de actitudes hacia la igualdad y la convivencia en la escuela?
 - o ¿Cómo percibes la comunicación y participación de la escuela en la promoción de estos valores?
 - o ¿Qué sugerencias tienes para fortalecer el proyecto y su impacto en la comunidad educativa?

Conclusión

En resumen, nuestro proyecto, no solo tienen el potencial de mejorar el ambiente escolar y el rendimiento académico, sino que también contribuyen significativamente al desarrollo integral de los estudiantes. Basados en estudios empíricos y en principios pedagógicos sólidos, estos proyectos representan una inversión valiosa en el bienestar y la educación integral de los jóvenes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Este enfoque no solo es respaldado por la investigación académica, sino que también responde a las necesidades actuales de los sistemas educativos que buscan proporcionar un entorno inclusivo, equitativo y estimulante para todos los estudiantes.

Cada una de las actividades está diseñada no solo para fortalecer competencias específicas en los estudiantes, sino también para aprovechar y ampliar sus saberes previos. Al integrar metodologías innovadoras como el ABP, la robótica educativa y el uso de espacios exteriores, se fomenta un aprendizaje significativo y experiencial que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual. Además, la evaluación continua y la retroalimentación personalizada a través de Google Form aseguran que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades críticas para su éxito personal y académico.

Relacionar el proyecto con otras iniciativas del centro y con las materias del currículo no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fortalece la cohesión y la integración del aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento. Esta integración facilita un aprendizaje más significativo y relevante, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo de manera más efectiva y holística.