

SDA 1 — Planificación y organización del huerto escolar

Nivel y área

5.º de Primaria · CCNN – CCSS – Educación en Valores · EDS/Agenda 2030

Producto final

Diseño del plano del huerto escolar y planificación trimestral de cultivos.

Situación-problema

El centro necesita reorganizar el huerto para hacerlo más productivo, sostenible y educativo, tomando decisiones reales sobre espacios, cultivos y responsabilidades.

Secuencia de actividades

1. Observación y análisis del espacio exterior.
2. Toma de medidas, estudio de luz, orientación y suelo.
3. Propuesta de cultivos según clima y temporada.
4. Debate democrático y selección final.
5. Asignación de roles y planificación semanal.
6. Presentación del plan del huerto.

Competencias específicas

- CE1 y CE3 de CCNN: análisis del entorno, pensamiento crítico, decisiones basadas en datos.
- CE2 de CCSS: organización, participación democrática.
- CCL, STEM, CD, CPSAA.

Criterios de evaluación

- Capacidad para planificar un espacio.
- Participación activa y razonada en las decisiones.
- Uso de datos reales para justificar opciones.

Saberes básicos

- Ecosistemas y suelo.
- Estaciones del año y cultivos.
- Organización del trabajo cooperativo.

Metodología

ABP, aprendizaje cooperativo, resolución de problemas reales.

Atención a la diversidad

Grupos heterogéneos, roles rotatorios, apoyo visual y plantillas guía.

Impacto ambiental conseguido

- Reutilización de palés para delimitar parcelas.
 - Aprovechamiento de tierra del propio huerto.
 - Eliminación de compra de plásticos innecesarios.
-  **Reducción de un 40% del consumo de material nuevo.**

ODS trabajados

ODS 4 · ODS 11 · ODS 12

Propuestas de mejora

- Incorporar sensores de humedad de bajo coste.
- Crear un herbario digital de plantas locales.

SDA 2 — Talleres sobre sostenibilidad y ODS con alumnado y familias

Nivel y área

5.º Primaria · E. en Valores, CCSS, Ciencia y Tecnología

Producto final

Talleres familiares + mural de compromisos sostenibles.

Situación-problema

La comunidad educativa presenta hábitos poco sostenibles y necesita alternativas reales para mejorar su impacto ambiental.

Secuencia de actividades

1. Encuesta inicial sobre prácticas sostenibles en casa.
2. Talleres: reducción de residuos, economía circular, energía, agua.
3. Dinámicas: “¿Qué pasaría si...?”, huella ecológica.
4. Elaboración del mural de compromisos familiares.
5. Difusión en redes del centro.

Competencias específicas

Cívica y social, Conciencia y expresión cultural, Digital, CPSAA.

Criterios de evaluación

- Participación activa en el taller.
- Identificación de mejoras posibles en hábitos cotidianos.

Saberes básicos

ODS, sostenibilidad, hábitos de consumo.

Metodología

Aprendizaje-servicio, talleres vivenciales y dinámicas participativas.

Atención a la diversidad

Material visual, apoyos individualizados, uso de ejemplos cotidianos.

Impacto ambiental conseguido

- Reducción del uso de bolsas de plástico (–60%).
 - Elaboración de 50 bolsas reutilizables con camisetas viejas.
 - Reutilización de tarros de vidrio para almacenamiento.
-  Se evitó la compra de 150 envases nuevos.

ODS trabajados

ODS 4 · ODS 12 · ODS 13

Propuestas de mejora

- Crear un “Banco de Recursos Sostenibles” del centro.
- Ampliar talleres con comercios locales del Valle del Guadalhorce.



SDA 3 — Siembra, cultivo y cuidado de hortalizas

Nivel y área

Ciencias Naturales · 3.º–6.º Primaria

Producto final

Parcelas sembradas y cuaderno de crecimiento de plantas.

Situación-problema

El huerto necesita iniciar su ciclo de producción y el alumnado debe aprender a hacerlo desde cero.

Secuencia

1. Preparación del terreno.
2. Siembra de diferentes especies.
3. Elaboración del calendario de riego.
4. Registro de crecimiento semanal.
5. Solución de problemas (plagas, sequía, exceso de humedad).

Competencias específicas

STEM, CPSAA, CCL, CE1 y CE3 CCNN.

Criterios de evaluación

- Aplicación del método científico.
- Cuidado responsable del cultivo.

Saberes básicos

Ciclo vital de las plantas, necesidades del suelo, biodiversidad.

Metodología

Aprendizaje basado en la experiencia y experimentación.

Atención a la diversidad

Pictogramas, tareas por niveles, uso de herramientas adaptadas.

Impacto ambiental conseguido

- Plantación de 120 plantas de cultivo ecológico.
 - Uso de agua de lluvia en un 30% del riego.
 - Reutilización de botellas como regaderas.
-  **Reducción del consumo de plástico y agua potable.**

ODS

ODS 4 · ODS 12 · ODS 15

Propuestas de mejora

- Introducir riego por goteo artesanal.
 - Crear un “laboratorio de semillas” del centro.
-

SDA 4 — Elaboración de compost y gestión de residuos

Nivel y área

CCNN – Educación Ambiental – EDS

Producto final

Compostera activa + registro de descomposición.

Situación-problema

El centro genera residuos orgánicos que no se estaban gestionando adecuadamente.

Secuencia

1. Clasificación de residuos: orgánicos vs. inorgánicos.
2. Construcción de la compostera con palés reutilizados.
3. Aporte de materiales verdes y marrones.
4. Observación semanal.
5. Uso del compost en el huerto.

Competencias específicas

STEM, CE3 CCNN, CCL, CPSAA.

Criterios de evaluación

- Clasificación correcta de residuos.
- Elaboración del compost de forma autónoma.

Saberes

Ciclos biológicos, descomposición, economía circular.

Metodología

Experimentación directa, ABP, aprendizaje cooperativo.

Atención a la diversidad

Grupos mixtos, instrucciones visuales.

Impacto ambiental conseguido

- Reutilización del 100% de restos de fruta del comedor.
 - Compost generado: **32 kg**.
 - Reducción del volumen de basura orgánica: **−45%**.
-  **Transformación de residuos en recurso útil.**

ODS

ODS 12 · ODS 13 · ODS 15

Propuestas de mejora

- Añadir lombrices rojas (lombricompost).
- Extender el sistema a las aulas.



SDA 5 — Observación de mohos y microorganismos del huerto

Nivel y área

CCNN · Laboratorio escolar

Producto final

Informe científico y fotografías al microscopio.

Situación-problema

Aparecieron hongos en algunos alimentos del huerto y se necesita identificarlos.

Secuencia

1. Recolección de muestras del huerto.
2. Observación al microscopio.
3. Identificación: *Penicillium*, *Aspergillus*, *Rhizopus*, etc.
4. Registro de datos.
5. Relación con la salud del suelo y la biodegradación.

Competencias específicas

STEM, CE3 CCNN, CD.

Criterios

- Uso adecuado del microscopio.
- Registro ordenado y análisis.

Saberes

Hongos, bacterias, descomposición, método científico.

Metodología

Investigación guiada.

Atención a la diversidad

Fichas visuales, apoyo docente en la observación.

Impacto ambiental

- Comprensión del papel de microorganismos en suelos sanos.
- Mejora del manejo del compost y desechos.
-  **Aumento de la salud del suelo del huerto.**

ODS

ODS 4 · ODS 15

Mejoras

- Crear un “microlaboratorio permanente” en el aula.



SDA 6 — Retos verdes y gamificación

Nivel y área

5.º Primaria · CCSS · CCNN · Educación en Valores · EDS/Agenda 2030

Producto final

Tablón de insignias verdes + cuaderno de logros ambientales del alumnado.

Situación-problema

El alumnado necesita mantener la motivación y constancia en las tareas del huerto y en los hábitos sostenibles del centro.

Secuencia de actividades

1. Presentación del sistema de retos gamificados:
 - “Reto Agua Responsable”
 - “Reto Sin Plásticos”
 - “Reto Biodiversidad”
 - “Reto Patio Limpio”
 - “Reto Compost Perfecto”
2. Explicación de insignias y recompensas simbólicas.
3. Superación semanal de retos por equipos cooperativos.
4. Registro de evidencias (fotos, vídeos, fichas).
5. Recuento final y entrega de insignias.

Competencias específicas

- CCNN CE1–CE3
- Competencias sociales y cívicas
- Digital (CD)
- CPSAA
- STEM

Criterios de evaluación

- Participación activa y responsable.
- Cuidado del entorno y del huerto.
- Superación autónoma de retos ambientales.

Saberes básicos

- Consumo responsable.
- Cuidado de espacios comunes.
- Biodiversidad y ecosistemas.

Metodología

Gamificación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio.

Atención a la diversidad

Roles adaptados, insignias accesibles, evidencias variadas (audio, foto, vídeo).

Impacto ambiental conseguido

-  30 kg de residuos recogidos del patio escolar.
-  Reutilización de 200 envases como semilleros.
-  Plantación de 40 plantas beneficiosas para polinizadores.
-  Ahorro del 25% del agua al mejorar hábitos de riego.

ODS trabajados

ODS 4 · ODS 11 · ODS 12

Propuestas de mejora

- Crear una app interna o formulario digital para registrar retos.
- Añadir retos comunitarios trimestrales con participación familiar.

SDA 7 — Jornadas comunitarias con familias y vecinos

Nivel y área

Todas las áreas · Comunidad educativa · Educación en Valores

Producto final

Jornada “Picasso Verde”: talleres, visitas guiadas y actividades colaborativas.

Situación-problema

El huerto necesita abrirse a la comunidad para reforzar su valor social, educativo y ambiental.

Secuencia de actividades

1. Preparación conjunta: alumnado propone ideas.
2. Invitación a familias, vecinos, asociaciones y agricultores locales.
3. Talleres simultáneos:
 - “Cocina saludable con productos del huerto”
 - “Arte con materiales naturales”
 - “Construcción de semilleros con reciclaje”
 - “Visitas guiadas al huerto”
4. Actividad intergeneracional: siembra comunitaria.
5. Clausura con exposición de trabajos y degustación saludable.

Competencias específicas

- Cívica y social
- CCL
- CE2 CCSS
- Competencia cultural y de participación activa
- CD (difusión)

Criterios de evaluación

- Participación activa de alumnado y familias.
- Respeto y cuidado del entorno durante la jornada.
- Contribución a actividades colaborativas.

Saberes básicos

- Comunidad y participación social.
- Alimentación saludable.
- Sostenibilidad local.

Metodología

Aprendizaje-servicio, colaboración escuela–familia, trabajo por proyectos.

Atención a la diversidad

Talleres variados, roles adaptados, accesibilidad en materiales.

Impacto ambiental conseguido

-  Reutilización de 80 botellas y tarros como semilleros.
-  Reforestación de un área del huerto con 25 plantas nativas.
-  Cero residuos en la jornada gracias a vasos y platos reutilizables.
-  Aumento del compromiso familiar con el reciclaje en casa (encuesta posterior: +48%).

ODS trabajados

ODS 4 · ODS 11 · ODS 17

Propuestas de mejora

- Realizar dos jornadas anuales (invierno y primavera).
- Incluir a asociaciones ambientales del Valle del Guadalhorce.



SDA 8 — Difusión digital: vídeos, carteles, infografías y publicaciones

Nivel y área

Competencia Digital · CCSS · Lengua · Plástica

Producto final

Campaña digital “Nuestro huerto, nuestra huella”.

Situación-problema

El proyecto necesita visibilidad para inspirar a otras escuelas y mostrar el trabajo del alumnado.

Secuencia de actividades

1. Formación en edición básica de vídeo e infografía.
2. Creación de equipos: fotógrafos, redactores, diseñadores, reporteros.
3. Elaboración de contenidos:
 - Vídeos sobre tareas del huerto
 - Infografías sobre ODS
 - Carteles digitales
4. Publicación en redes del centro (web, Instagram, Zinkers).
5. Exposición final en el cole.

Competencias específicas

- Digital (CD)
- Comunicación lingüística
- Competencia cultural y artística
- Social y ciudadana

Criterios

- Producción de contenido digital de calidad.
- Trabajo cooperativo.
- Capacidad de comunicar avances del proyecto.

Saberes básicos

- Lenguaje audiovisual.
- Comunicación visual.
- Identidad digital responsable.

Metodología

Aprendizaje basado en retos + producción multimedia.

Atención a la diversidad

Plantillas editables, apoyo grabado, roles según fortalezas.

Impacto ambiental

-  Promoción de prácticas sostenibles a toda la comunidad.
-  Reducción del 90% del papel: se evitó imprimir 400 folletos gracias a la difusión digital.

ODS trabajados

ODS 4 · ODS 12

Propuestas de mejora

- Crear un canal de YouTube del huerto escolar.
- Realizar entrevistas a agricultores locales.

SDA 9 — Cosecha y uso educativo de productos del huerto

Nivel y área

Ciencias · Educación Artística · Educación Física · Lengua

Producto final

Talleres de cocina saludable, arte vegetal y experimentos científicos.

Situación-problema

Tras meses de trabajo, el alumnado debe aprender a aprovechar la cosecha de forma educativa, sostenible y creativa.

Secuencia

1. Recolección responsable de hortalizas y flores.
2. Taller de cocina: ensaladas, cremas frías, infusiones.
3. Taller de arte: estampación vegetal, pigmentos naturales.
4. Experimentos: medición de nutrientes, deshidratación, semillas.
5. Registro en el diario científico.

Competencias específicas

- STEM
- CCL
- Competencia cultural y artística
- CPSAA

Criterios

- Uso responsable de la cosecha.
- Aplicación de aprendizajes del huerto en otras áreas.
- Participación activa y creativa.

Saberes

Alimentación saludable, pigmentos naturales, procesos físicos.

Metodología

Aprendizaje experiencial, talleres manipulativos.

Atención a la diversidad

Recetas simples, tareas en parejas, utensilios adaptados.

Impacto ambiental conseguido

- 🌍 Alimentación sostenible sin envases ni transporte.
- ♻️ Reutilización de restos vegetales para compost.
- 🍅 Cosecha estimada: **45 kg de productos ecológicos.**
- 🌱 Eliminación completa del desperdicio alimentario en talleres.

ODS trabajados

ODS 4 · ODS 12 · ODS 15

Propuestas de mejora

- Crear un libro digital de recetas del huerto.
- Realizar un mercadillo solidario con productos del huerto.

★ SDA 10 — Evaluación, autoevaluación y coevaluación del proyecto

Nivel y área

EDS · Todas las áreas

Producto final

Rúbricas de competencias · Portfolio digital del alumnado.

Situación-problema

Es necesario medir de forma efectiva el aprendizaje y la evolución del alumnado en el proyecto.

Secuencia

1. Creación de rúbricas sencillas para:
 - responsabilidad
 - trabajo cooperativo
 - cuidado del entorno
 - habilidades científicas
2. Autoevaluación mensual.
3. Coevaluación entre equipos.
4. Revisión de roles y ajustes.
5. Evaluación final + propuesta de mejoras.

Competencias específicas

CCL · CD · CPSAA · CCNN · CCSS

Criterios

- Capacidad de reflexión.
- Evaluación justa del trabajo propio y ajeno.
- Progreso en habilidades ambientales.

Saberes

Instrumentos de evaluación, autorregulación, pensamiento crítico.

Metodología

Evaluación formativa y auténtica.

Atención a la diversidad

Rúbricas visuales, pictogramas, apoyo individual.

Impacto ambiental

-  Mejora del cuidado del entorno gracias a la reflexión continua.
-  Eliminación del uso de papel: evaluación 100% digital.

ODS trabajados

ODS 4 · ODS 12

Propuestas de mejora

- Incluir un panel digital de progreso visible para el alumnado.
- Añadir una “memoria ambiental final” anual.